

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Introducción al Estudio del Lenguaje / Introduction to Language Studies			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación		PLC - 1301
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1°	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura	2.3. Manejar significativamente conocimiento especializado sobre la lengua castellana, particularmente en Chile, y sus niveles de análisis lingüístico.	2.3.1. Explicar las propiedades de la comunicación lingüística en lengua castellana, desde el nivel fonológico hasta el discursivo. 2.3.2. Analizar los niveles de la lengua castellana de acuerdo con estándares adecuados a su nivel de formación profesional.	

Propósito general del curso
<p>El curso, dado su carácter introductorio, se propone familiarizar a las/os estudiantes respecto de las propiedades generales del lenguaje y la comunicación humana. Se abordan problemas fundamentales del lenguaje, tales como su origen, su estructura, su relación con otros sistemas comunicativos y la diversidad de lenguas. Se busca que las/os estudiantes comprendan las nociones básicas de la lingüística general, los niveles y planos de análisis lingüístico (fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático-discursivo) y que conozcan las principales perspectivas actuales del estudio de la lengua, tales como la pragmática o las interdisciplinas lingüísticas (sociolingüística, lingüística antropológica y psicolingüística). En relación con las metodologías de enseñanza, se realizarán clases expositivas, así como actividades tipo taller que promuevan el trabajo activo y colaborativo.</p>

Resultados de aprendizaje (RA)

1. Manejar en un nivel inicial los fundamentos de los estudios del lenguaje a fin de alcanzar un conocimiento especializado sobre la lengua española, en general, y las lenguas habladas en Chile, en particular.
2. Explicar las propiedades de la comunicación lingüística, desde el nivel fonético-fonológico hasta el pragmático-discursivo.
3. Manejar conocimiento general sobre los enfoques actuales en los estudios del lenguaje, en particular, la perspectiva pragmática y el aporte de las interdisciplinas lingüísticas: sociolingüística, lingüística antropológica y psicolingüística.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Unidad	Duración en semanas
1	1-2	El lenguaje humano	4
Contenidos		Indicadores de logro	
El lenguaje como objeto de estudio, principales focos de análisis: <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje como medio de comunicación. - Propiedades del lenguaje humano. - Teorías sobre la adquisición del lenguaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce semejanzas y diferencias entre la comunicación humana y la comunicación en otras especies animales. - Describe las propiedades del lenguaje humano. - Identifica factores que determinan la adquisición del lenguaje y las etapas que lo componen. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Unidad	Duración en semanas
2	2	Estructura de la lengua	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Unidades significativas básicas de la estructura de la lengua: <ul style="list-style-type: none"> - La visión estructuralista sobre el lenguaje: la lengua como sistema complejo. - Concepto de signo lingüístico. - Niveles estructurales de la lengua: fonético-fonológico, morfosintáctico y semántico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Informa con claridad los principales postulados estructuralistas sobre la lengua, en particular, el concepto de "sistema". - Comprende el concepto de signo lingüístico, sus propiedades y el rol que desempeña en la articulación lingüística. - Identifica los rasgos distintivos de los niveles que componen la estructura de la lengua desde el nivel fonético-fonológico al semántico. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Unidad	Duración en semanas
3	2-3	Perspectivas teórico-metodológicas en los estudios del lenguaje	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Enfoques actuales en los estudios del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pragmática: la comunicación como acto y su capacidad para modificar la realidad. - Interdisciplinas lingüísticas: <ul style="list-style-type: none"> o Sociolingüística: el estudio de la variación y el cambio lingüísticos o Lingüística antropológica: plurilingüismo y multilingüismo en Chile. o Psicolingüística: elementos de ciencias cognitivas aplicados al estudio del lenguaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza enunciados e interacciones verbales desde el punto de vista pragmático. - Comprende los postulados sociolingüísticos sobre la variación y el cambio lingüísticos. - Comprende la diferencia entre multilingüismo y plurilingüismo, considerando, particularmente, la situación lingüística de Chile. - Comprende los fundamentos de la aproximación psicolingüística a los estudios del lenguaje. 	

Planificación de evaluaciones				
Evaluación	Semana	Contenidos	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Informe de investigación en duplas (30%)	5	Unidad 1	Breve reporte de investigación sobre el concepto de lenguaje.	Describe y analiza los rasgos fundamentales del lenguaje.
Prueba escrita individual (40%)	9	Unidad 2	Prueba escrita sobre conceptos fundamentales de la unidad.	Describe y analiza los componentes de la estructura del lenguaje.
Exposición oral grupal (30%)	15-16	Unidad 3	Presentación oral.	Informa con claridad y pertinencia en forma oral y escrita las características de un enfoque lingüístico aplicado al español.
Examen individual	17	Todas las unidades	Prueba escrita sobre todos los conceptos fundamentales del curso.	Describe, sintetiza y analiza las principales bases de los estudios del lenguaje.

Metodologías	Requisitos de aprobación y evaluaciones del curso
<p>Clases expositivas para presentar los contenidos teóricos del curso.</p> <p>Trabajos de análisis y crítica de las lecturas que se realizarán durante el semestre.</p> <p>Trabajos de aplicación individuales y grupales.</p>	<p>Para aprobar el curso, es necesario obtener un promedio final igual o superior a 4,0.</p> <p>Las evaluaciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Informe de investigación en duplas (30%) 2) Prueba escrita individual (40%) 3) Exposición oral grupal (30%) <p>Sobre examen y evaluaciones reprobatorias</p> <p>El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70%. El examen del curso, cuya ponderación es de un 30%, posee carácter reprobatorio, es decir, quienes obtengan una nota inferior a 4,0, reprobarán automáticamente el curso. Para eximirse del examen, deben cumplirse los siguientes dos requisitos: 1) porcentaje de asistencia de 80% o más y 2) promedio de notas igual o superior a 5,5. Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.</p> <p>No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6. - Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un 3,5. <p>Porcentaje de asistencia exigido: 80%. Respecto de los atrasos, se contabilizará 1 asistencia por cada 2 atrasos no mayores a 20 minutos contados desde el inicio de la clase.</p> <p>Sobre la honestidad académica:</p> <p>Toda forma de plagio (definición RAE: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.</p> <p>Son formas de plagio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y/o facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

	<ul style="list-style-type: none"> - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. - Copiar literalmente o parafrasear las palabras de otros autores sin mencionar explícitamente sus referencias.
--	--

Bibliografía fundamental

- Escandell Vidal, M. (coord.). (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editora Universitaria Ramón Areces / UNED.
- Escandell Vidal, M. (1996). *Introducción a la pragmática*. Capítulo 1: Conceptos básicos de pragmática. Barcelona: Ariel Letras.
- Coseriu, E. (1990). Sistema, norma y habla. En: *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid: Gredos.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., y Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Moreno Fernández, F. (2009). La variación sociolingüística. Las variables sociales. En: *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Saussure, F. (1915). *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada.
- Serra, S. (2002). Reflexiones en torno del lenguaje. A propósito de una lectura sobre lenguaje y visión de mundo. *Onomazein* 7: 497-509.
- Soto, G. (2021). Notas sobre el español en Chile. En: Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, *Crónica de la lengua española*, pp. 178-188. Barcelona: Espasa.
- Yule, G. (2006). *El lenguaje*. Akal: Madrid.
- Zavala, V. (2019). Justicia sociolingüística para los tiempos de hoy. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 24(2), xx-xx. doi: 10.17533/udea.ikala.v24n02axx.

Bibliografía complementaria

- Acero, J. J. (ed) (2007). *Filosofía del lenguaje I. Semántica* (2a. ed.). Madrid: Trotta.
- Akmajian, A., Demer, R. A., Farmer, A. K., y Harnish, R. M. (2010). *Linguistics: An introduction to language and communication*. MIT press.
- Butler, J. (2004). *Lenguaje, poder e identidad*. Síntesis.
- Calsamiglia, H., y Tusón, A. (2001). *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Ariel.
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje*. España: McGraw-Hill.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.

Fecha última revisión: 19.03.2024

Autor/a Gabriela Gómez V. (primera versión); Daisy Rojas B. y Cristian Rojas I. (marzo 2024)

Versión anterior	Gabriela Gómez V. y Javiera Quiroga C. (primer semestre 2022)
Programa visado por:	Cristian Rojas I., docente adjunto especialista en lingüística (2023) Héctor Rojas P., jefe de carrera (2024)