

### SOCIEDAD Y SALUD III

IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Todas las carreras de Salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	SAL 2011	SEMESTRE	exto Semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	O DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 horas	3 horas	1,5 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud !!		No tiene	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En Sociedad y Salud III se pretende que los estudiantes de salud consoliden sus aprendizajes a través del diseño de un proyecto social pensado para la comunidad, donde sean aplicados los aprendizajes obtenidos tanto de Sociedad y Salud I y II.</p>

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p><b>CG3 trabajo en equipo.</b></p> <p><b>El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea</b></p>	<p><b>RA1:</b> Diseña una intervención social con metodología de marco lógico, para resolver o dar solución una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p>
<p><b>CG1. Habilidad comunicativa en español.</b></p> <p>El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.</p>	<p><b>RA2:</b> Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención</p>

**CG2. Compromiso ético y ciudadano.**

El profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

**CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género**

El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

**RA3** Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género , de inclusión ,las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud

**3) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS**

UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<b>Diagnóstico de un problema de salud con enfoque de marco lógico.</b>	9	<p><b>RA1</b> Diseña una intervención social con metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p><b>RA3</b> Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género , de inclusión ,las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud</p>	<p>Identifica problema asociado a la comunidad para el desarrollo del proyecto socio preventivo</p> <p>Desarrolla árbol de problemas en coherencia al problema identificado en su comunidad.</p> <p>Planea árbol de objetivo en coherencia árbol problema aplicado a su comunidad</p>	<p>Etapas para el diagnóstico de un problema de salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de problemas</li> <li>2. Definición de la población objetivo</li> <li>3. Caracterización del contexto</li> <li>4. Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de Causas y Efectos</li> <li>5. Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos</li> </ol>

<p><b>Planificación proyecto de intervención en salud</b></p>	<p>9</p>	<p><b>RA1:</b> Diseña una intervención social con metodología de marco lógico, para resolver o dar solución una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud..</p> <p><b>RA2:</b> Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención</p>	<p>Construye matriz de Marco Lógico en concordancia a las necesidades detectadas en la etapa diagnóstica</p> <p>Calcula los costos asociados al proyecto de intervención según planificación de matriz de marco lógico</p>	<p>Planificación de un proyecto de intervención en salud:</p> <p>Matriz de Marco Lógico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jerarquía de Objetivos:</li> <li>2. Fin</li> <li>3. Propósito</li> <li>4. Resultados esperados</li> <li>5. Actividades</li> <li>6. Indicadores</li> <li>7. Fuentes de Verificación</li> <li>8. Supuestos</li> </ol> <p>Elaboración de flujo de costos de un proyecto en intervención en Salud. Tipos de costos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costos de capital</li> <li>2. Costos de mantenimiento</li> <li>3. Costos de operación</li> <li>4. Costos adicionales de los usuarios</li> <li>5. Elaboración de Cronograma o Carta Gantt</li> <li>6. Elaboración de un Flujo de Costos</li> </ol>
---	----------	---	--	---

**4) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Esta asignatura se desarrollará bajo la Metodología de Matriz de Marco Lógico (MML) que es una herramienta que permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos y relaciones de causalidad de un programa o proyecto en sus diferentes niveles,. Permitiendo apoyar y evaluar el desempeño de los estudiantes en las diferentes etapas del proyecto.

5) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>RA1</b> Diseña una intervención social con metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p><b>RA2:</b> Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p> <p><b>RA3</b> Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género , de inclusión ,las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud</p>	Avances escrito proyecto Etapa Diagnóstica	Rúbrica	25%.
	Avance escrito Etapa de planificación.	Rúbrica	25%
	Avance Escrito Calculo de Costos	Rúbrica	25%
	Presentación oral proyecto	Rúbrica	25%