

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
NOMBRE DEL CURSO	Sociedad y Salud I		
CARRERA	Nutrición, Kinesiología y Tecnología Médica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	Proporcionado por DGA	SEMESTRE	
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
81 horas	54 horas	27 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sin prerequisites		Sin prerequisites	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Nutrición: CE4: Diagnosticar la situación alimentaria-nutricional y el estado nutricional de individuos y comunidades, sanos y enfermos, durante todo el curso de vida, para la intervención alimentaria- nutricional.</p> <p>Kinesiología CE3. Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades y contexto sociocultural del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica.</p> <p>Tecnología Médica CE4. Intervenir en comunidades y organizaciones, en colaboración con actores relevantes, a fin de generar acciones de prevención y promoción de salud, así como detección y resolución de problemas en la comunidad y/u organización, asociados a su área de desempeño profesional, utilizando el desarrollo de herramientas e instrumentos de comunicación.</p> <p>CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p>

eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.	
CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.	RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad I: La salud como determinante social	3	RA1	<p>Explica de forma oral y escrita porque la salud y la enfermedad son determinantes tanto para la comunidad como el individuo</p> <p>Reconoce al individuo como ser social a través de la lectura, la discusión, entre otras actividades.</p> <p>Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salud como proceso social - La salud como proceso individual
Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía	5	RA2 RA3 RA4	<p>Identifica corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud.</p> <p>Reconoce los principios éticos fundamentales en las ciencias de la salud.</p> <p>Explica la relación entre la salud, la ética y la política.</p> <p>Discute con sus pares sobre el sentido de la vida y expone frente a sus pares.</p> <p>Explica el impacto de la salud, la enfermedad y la muerte, en la experiencia humana a través de la discusión con sus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida. - Salud, ética y política. - Epistemología, ciencia y salud
Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad	5	RA2 RA3 RA4	<p>Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud.</p> <p>Identificar los conceptos básicos en la relación individuo-sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología. - El sujeto y lo psicosocial en la salud. - El cuerpo en la psicología. - Comprensiones psicológicas del dolor

			Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología.	
Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad	5	RA2 RA3 RA4	<p>Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro-sociológicas.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas micro-sociológicas.</p> <p>Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. - Clases sociales y perspectivas marxistas. - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología. - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 20%
- 1 ensayo individual con ponderación de 30%

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA3 RA4	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 1	25%
RA2 RA3 RA4	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 2	25%

RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición oral grupal	Evaluado mediante rúbrica	20%
RA1 RA2 RA3 RA4	Ensayo individual	Evaluado mediante rúbrica	30%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
4	Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yáguez, J. (II.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France.</i> Biblioteca Nueva. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148	Electrónicos, disponibles en e-libro.
4	Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia.</i> 1. Editorial Gedisa. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487	Electrónicos, disponibles en e-libro.
2	Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (II.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico.</i> Editorial Trotta, S.A. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168	Electrónicos, disponibles en e-libro.

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
3	Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78.	Digital, acceso abierto
1	Descartes, R. (2003). <i>El discurso del método.</i> El Cid Editor. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198	Electrónicos, disponibles en e-libro.

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Nicolás Schongut, Dania Saa, Daniela Aravena, David Carre
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Rosa Uribe - Tamara Puga
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	10/03/2023

I. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: <i>Unidad I: La salud como determinante social</i>				
Semana / Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p><i>Unidad 1</i></p> <p><i>Semana 1</i></p> <p><i>21/03/2024</i></p>	<p><i>RA1: Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Actividad lúdica inicial, clase expositiva, debate grupal</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio: Introducción y exposición del programa, dinámica lúdica para conocer al grupo.</i> - <i>Desarrollo: Clase expositiva con introducción a sociedad y salud 1, generalidades de los DSS, distinción comunidad, sociedad, individuo</i> - <i>Cierre: Actividad práctica, debate en clase sobre situación sociosanitaria</i> 	3	1,5	<p>Actividad diagnóstica:</p> <p>Dinámica de preguntas fuerza</p> <p>Debate, como clase, en base a una situación de sociosanitaria</p>

<p>Semana 2 28/03/2024</p>	<p>Suspensión de actividades docentes a partir de las 14:00 (de acuerdo al calendario oficial de pregrado)</p>			
<p>Unidad I Semana 3 04/04/2024</p>	<p><i>RA1: Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario</i></p> <p>Metodologías: <i>Clase expositiva, debate grupal, exposición de material audiovisual, actividad práctica grupal</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio: Repaso de contenidos anteriores. Revisión de material audiovisual relacionada con la materia vista en la última clase y como introducción al tema</i> - <i>Desarrollo: Clase expositiva con relación a los diferentes modelos de DSS, énfasis en modelo de OMS</i> - <i>Cierre: Actividad práctica, aplicación del modelo para la comprensión de una situación sociosanitaria, luego los estudiantes deben exponer como grupo sus reflexiones</i> 	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad práctica de consolidación de aprendizajes – creación de una reflexión grupal sobre una situación sociosanitaria desde los DSS</p>
<p>Unidad 1 Semana 4 11/04/2024</p>	<p><i>RA1: Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario</i></p> <p><i>RA3: Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</i></p>	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad práctica de consolidación de aprendizajes - Realización de un análisis grupal en relación a distintas situaciones de salud complejas</p>

	<p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva, actividad de síntesis: análisis de caso y elaboración de un informe escrito</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio: Repaso de contenidos anteriores.</i> - <i>Desarrollo: Modelos de multicausalidad en salud.</i> - <i>Cierre: Realización de un informe escrito sobre la correlación entre lo social y lo sanitario a través de un sorteo aleatorio de diferentes casos sociosanitarios para análisis</i> 			
<p><i>Unidad 2</i> <i>Semana 5</i> <i>18/04/2024</i></p>	<p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva comenzando por una breve definición de ontología, definición y caracterización de distintas corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud [positivismo, constructivismo] y paradigmas en ciencias de la salud.</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio: Introducción y generalidades de la ontología y la epistemología</i> - <i>Desarrollo: Corrientes epistemológicas y su relación con las ciencias de la salud. Lectura de un texto y reflexión grupal</i> - <i>Cierre: Repaso final de contenidos, ronda de preguntas</i> 	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad práctica de consolidación de aprendizajes: identificar supuesto epistemológicos en textos académicos</p>

<p>Unidad 2 Semana 6 25/04/2024</p>	<p><i>RA4: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p><i>RA3: Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva: principios éticos en las ciencias de la salud, actividad práctica: análisis de dilemas éticos en kinesiología.</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio: Repaso de contenidos, introducción a la ética en salud</i> - <i>Desarrollo: Principios éticos en salud, debate sobre casos y dilemas éticos en kinesiología [actividad práctica], discusión grupal y reflexión individual</i> - <i>Cierre: Ronda de preguntas</i> 	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad práctica de consolidación de aprendizajes: Desarrollo de reflexión individual.</p> <p>Evaluación formativa: exponer frente a sus pares en relación a aspectos y dilemas éticos de la práctica de la kinesiología</p>
<p>Unidad 2 Semana 7 02/05/2024</p>	<p><i>RA4: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p><i>RA3: Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva: Ética, salud y política</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción: Impacto de las políticas en salud</i> 	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad práctica de consolidación de aprendizajes</p> <p>Debate en clases sobre política, ética y su impacto en salud. Trabajo grupal donde se debe analizar distintas políticas o programas nacionales de salud</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollo: Actividad práctica con debate en torno a distintas políticas de salud y sus implicancias éticas</i> - <i>Cierre: Exposición de resultados y reflexiones de cada grupo</i> <p><i>Cierre: Ronda de preguntas</i></p>			
<p><i>Unidad 2</i> <i>Semana 8</i> <i>09/05/2024</i></p>	<p><i>RA4: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p><i>RA3: Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</i></p> <p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva: experiencia humana y sentido de la vida [Actividad práctica individual]</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción: Reflexiones filosóficas, sociológicas y científicas en relación con el sentido de la vida</i> - <i>Desarrollo: Actividad práctica, ensayo individual sobre el sentido de la vida</i> - <i>Cierre: Ronda de preguntas y tiempo protegido</i> <p><i>Cierre: Ronda de preguntas</i></p>	3	1,5	Ensayo individual (30%) evaluado con rúbrica (1 semana para entrega del ensayo)

<p>Unidad 3 Semana 9 16/05/2024</p>	<p><i>Certamen 1</i></p> <p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p>Lectura de texto: introducción a unidad 3</p>	<p>2</p>	<p>1,5</p>	<p>Certamen 1 (25%): Fichas de contenido</p>
<p>Semana 10 23/05/2024</p>	<p><i>Semana de autocuidado</i></p>			
<p>Unidad 3 Semana 11 30/05/2024</p>	<p><i>RA4: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Control de lectura texto introducción a la psicología. Clase expositiva: El cuerpo y el dolor en psicología, aplicaciones para kinesiólogos</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción: Introducción a los procesos psicológicos básicos</i> 	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad práctica de consolidación de aprendizajes: Estudio de un caso sobre psicología del cuerpo y dolor en la práctica de la kinesiología. Realización de un informe escrito grupal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollo: Clase expositiva sobre, conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo en psicología, psicología del dolor e implicancias para la kinesiología</i> - <i>Cierre: Estudio de caso grupal: Psicología del cuerpo y el dolor en la kinesiología</i> <p><i>Cierre: Exposición de las reflexiones sobre el caso estudiado</i></p>			
<p><i>Unidad 4</i> <i>Semana 12</i> <i>06/06/2024</i></p>	<p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p> <p>Metodologías: <i>Clase expositiva, actividad práctica: Formación del estado moderno, gobierno y relación con procesos salud-enfermedad</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción: Breve historia del estado moderno y sus características</i> - <i>Desarrollo: Relación entre política, estado y sus implicancias en la salud poblacional</i> - <i>Cierre: Actividad práctica, análisis y discusión de políticas de salud</i> <p><i>Cierre: Exposición de las reflexiones sobre los casos estudiado</i></p>	3	1,5	

<p>Unidad 4 Semana 13 13/06/2024</p>	<p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p> <p><i>RA4: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva, actividad práctica: La salud y la enfermedad desde perspectivas macro y microsociológicas</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción: Repaso de contenidos previos</i> - <i>Desarrollo: Teorías micro y macro sociológicas selectas y su relación con los procesos de salud y enfermedad</i> - <i>Cierre: Actividad práctica análisis de situaciones de salud desde la mirada micro y macro sociológica.</i> <p><i>Cierre: Exposición de las reflexiones sobre los casos estudiado</i></p>	<p>3</p>	<p>1,5</p>	<p>Actividad grupal con exposición oral con nota, ponderación del 20%: Podcast, debate y análisis de situaciones sociosanitarias desde lo micro y macrosociológico Entrega en la semana 12</p>
<p>Semana 14 20/06/2024</p>	<p><i>Día de los pueblos originarios</i></p>			
<p>Unidad 4 Semana 15 27/06/2024</p>	<p><i>RA2: Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</i></p>	<p>3</p>	<p>1,5</p>	

	<p><i>RA4: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</i></p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Clase expositiva: Relación entre el desarrollo tecnológico y su impacto en la salud y la sociedad</i></p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción: Repaso de contenidos</i> - <i>Desarrollo: Teorías socio-materiales y su impacto en salud</i> - <i>Cierre: Actividad práctica, revisión de problemáticas éticas con relación a la tecnología y el ser humano</i> <p><i>Cierre: Exposición de las reflexiones grupales</i></p>			
<p><i>Unidad 4</i></p> <p><i>Semana 16</i></p> <p><i>04/07/2024</i></p>	<p><i>Certamen 2</i></p>	<p>1.5</p>		<p>Certamen 2 (25%): Ficha de contenido</p>
<p><i>Semana 17</i></p> <p><i>11/07/2024</i></p>	<p><i>Evaluaciones recuperativas y examen</i></p>	<p>1.5</p>		
<p><i>Semana 18</i></p> <p><i>18/07/2024</i></p>	<p><i>Envío de notas finales</i></p>			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Benjamín Eduardo Bruna Chicaguala	
Fecha de entrega	Fecha de revisión