

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|-------------|
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| NOMBRE DEL CURSO | Sociedad y Salud I | | |
| CARRERA | Carreras de salud | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | 1011 | SEMESTRE | Primero |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 3 | SEMANAS | 18 |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 4,5 horas | 3 horas | 1,5 horas | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| Sin prerequisites | | Sin prerequisites | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|---|
| <p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p> |

| 3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
|---|--|
| COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <p>CE4. Intervenir en comunidades y organizaciones, en colaboración con actores relevantes, a fin de generar acciones de prevención y promoción de salud, así como detección y resolución de problemas en la comunidad y/u organización, asociados a su área de desempeño profesional, utilizando el desarrollo de herramientas e instrumentos de comunicación.</p> | <p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> |
| <p>CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.</p> | <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> |
| <p>CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la</p> | <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p> |

protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

| 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS | | | | |
|---|---------|---------------------------|--|---|
| UNIDAD | SEMANAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
| Unidad I: La salud como determinante social | 3 | RA1 | <p>Explica de forma oral y escrita porque la salud y la enfermedad son determinantes tanto para la comunidad como el individuo</p> <p>Reconoce al individuo como ser social a través de la lectura, la discusión, entre otras actividades.</p> <p>Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La salud como proceso social - La salud como proceso individual |
| Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía | 5 | RA2 RA3 RA4 | <p>Identifica corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud.</p> <p>Reconoce los principios éticos fundamentales en las ciencias de la salud.</p> <p>Explica la relación entre la salud, la ética y la política.</p> <p>Discute con sus pares sobre el sentido de la vida y expone frente a sus pares.</p> <p>Explica el impacto de la salud, la enfermedad y la muerte, en la experiencia humana a través de la discusión con sus pares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Salud, enfermedad y el sentido de la vida. - Salud, ética y política. - Epistemología, ciencia y salud |
| Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad | 5 | RA2 RA3 RA4 | <p>Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud.</p> <p>Identificar los conceptos básicos en la relación individuo-sociedad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La salud desde la psicología. - El sujeto y lo psicosocial en la salud. - El cuerpo en la psicología. - Comprensiones psicológicas del dolor |

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|
| | | | Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología. | |
| Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad | 5 | RA2 RA3 RA4 | <p>Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro-sociológicas.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas micro-sociológicas.</p> <p>Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. - Clases sociales y perspectivas marxistas. - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología. - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales. |

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 20%
- 1 ensayo individual con ponderación de 30%

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|--------------------------|---|----------------------------|-------------|
| RA1 RA3 RA4 | Evaluación individual con diversidad de ítems | Certamen 1 | 25% |
| RA2 RA3 RA4 | Evaluación individual con diversidad de ítems | Certamen 2 | 25% |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|-----|
| RA1 RA2 RA3 RA4 | Exposición oral grupal | Evaluado mediante rúbrica | 20% |
| RA1 RA2 RA3 RA4 | Ensayo individual | Evaluado mediante rúbrica | 30% |

| 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN |
|--|
| <p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.</p> <p>Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.5 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.</p> <p>En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.5 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de presentación (70%) • Nota de examen final (30%). |

| 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| 4 | Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yágüez, J. (II.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France</i> . Biblioteca Nueva. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148 | Electrónicos, disponibles en e-libro. |
| 4 | Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia</i> . 1. Editorial Gedisa. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487 | Electrónicos, disponibles en e-libro. |
| 2 | Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (II.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico</i> . Editorial Trotta, S.A. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168 | Electrónicos, disponibles en e-libro. |

| 9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| 3 | Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78. | Digital, acceso abierto |
| 1 | Descartes, R. (2003). <i>El discurso del método</i> . El Cid Editor. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198 | Electrónicos, disponibles en e-libro. |
| | | |
| | | |



| | |
|---------------------------------------|---|
| EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO | Nicolás Schongut, Dania Saa, Daniela Aravena, David Carre |
| RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN | Rosa Uribe - Tamara Puga |
| FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | 10/03/2024 |

I. Calendarización de actividades semana a semana

| UNIDAD I: La salud como determinante social | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo directo en hrs | Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| Semana 1 20/03/2024 | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud como proceso social: 2. Conceptualización de la salud desde lo sociológico / cultural 3. Conceptualización de la salud desde el enfoque técnico / clínico <p>Metodologías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud como proceso social y clínico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Presentación del curso y la metodología de trabajo clase a clase. Realización de diagnóstico de saberes previos respecto a temáticas de salud y sus construcciones técnicas y sociales mediante mentimeter. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la salud como proceso social, sus conceptualizaciones desde lo sociológico y clínico, así como desde lo técnico. Desarrollo del Taller Práctico N°1, centrado en la elaboración de PPT de análisis de los contenidos de clase. 3. Cierre: Evaluación formativa de los PPT realizados por los grupos de trabajo. | 3 horas | 1,5 horas | <p>Evaluación diagnóstica de conocimientos previos sobre salud y sociedad mediante Mentimeter y preguntas abiertas.</p> <p>Evaluación formativa N°1: Creación de PPT de análisis de caso clínico.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|---|
| <p>Semana 2 27/03/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud como proceso social: Introducción a los Determinantes Sociales de la Salud. 2. Taller de aplicación de los Determinantes Sociales de la Salud. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colectivo y colaborativo respecto a los modelos de Determinantes Sociales de la Salud. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos básicos de los DSS y reactivación de saberes previos respecto a éstos mediante mentimeter. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre los modelos de Determinantes Sociales de la Salud (Whitehead & Dahlgren; Solar & Irwin; Diderichsen & Hallqvist) Elaboración del Taller Práctico N°2: Análisis grupal de caso clínico mediante Determinantes Sociales de la Salud. 3. Cierre: Evaluación del análisis mediante DSS y retroalimentación grupal. | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Ev. Formativa Taller N°2: Análisis de caso mediante los modelos de Determinantes Sociales de la Salud.</p> |
| <p>Semana 3 3/04/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud desde lo individual y multicausal desde el plano sociológico. 2. La salud como proceso individual y multicausal desde lo clínico. 3. Taller de aplicación de los contenidos. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje individual y colectivo en relación a la salud desde lo individual, clínico y multicausal. Desarrollo de taller práctico. <p>Ciclo pedagógico</p> | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Ev. Formativa Taller N°3: Análisis de caso clínico desde lo social y clínico, y sus multicausalidades.</p> |

| | <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Introducción a los aspectos individuales de la salud, así como la multicausalidad de ésta, tanto en lo clínico como en lo sociológico. Desarrollo: Clase expositiva sobre la salud individual desde lo clínico y sociológico. Exposición sobre la multicausalidad de la salud y sus efectos. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso clínico. Cierre: Evaluación del análisis de caso y retroalimentación grupal. | | | |
|---|---|--|--|--|
| UNIDAD II: Salud y enfermedad desde la filosofía | | | | |
| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo directo en hrs | Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| Semana 5 17/04/2024 | | | | |
| Semana 4 10/04/2024 | Certamen N°1 | 3 horas | 1,5 horas | Evaluación sumativa N°1 de carácter escrita e individual (Ponderación 25%). |
| Semana 5 17/04/2024 | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Salud, enfermedad y sentido de la vida. Conceptualizaciones de la normalidad / anormalidad - Patología. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clase teórica y práctica centrada en las perspectivas filosóficas del sentido de la vida y su relación con la salud y enfermedad; conceptualizaciones de lo anormal/normal. Aprendizaje colaborativo y colectivo. Desarrollo de taller de análisis de caso clínico. <p>Ciclo pedagógico</p> | 3 horas | 1,5 horas | Evaluación formativa N°4 - Análisis de caso clínico en relación al sentido de la vida, normalidad y anormalidad. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------|-----------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Introducción a los aspectos individuales de la salud, así como la multicausalidad de ésta, tanto en lo clínico como en lo sociológico. Desarrollo: Clase expositiva sobre la concepción de anormalidad/normalidad y salud enfermedad, el sentido de la vida desde lo filosófico. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso clínico. Cierre: Exposición breve sobre los elementos clave del taller y el análisis realizado. | | | |
| <p>Semana 6 24/04/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ética en salud Aspectos principales de la bioética Políticas públicas y ética en salud: Ley de Derechos y Deberes del Paciente <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clase teórica y práctica enfocada en la Ética en Salud, su relación con la Bioética y las políticas públicas y ética en salud y la investigación en salud. Desarrollo de taller de análisis de caso clínico, centrado en el aprendizaje colaborativo colectivo. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Introducción a los aspectos generales de la ética en salud mediante reactivación de conocimientos previos a nivel general Desarrollo: Clase expositiva sobre la ética en salud, bioética, ética en la investigación y políticas públicas. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso clínico. Cierre: Exposición grupal de PPT elaborado por los y las estudiantes sobre los elementos clave del taller y el análisis realizado. | 3 horas | 1,5 horas | Evaluación formativa N°5: Elaboración de PPT de presentación grupal. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo. |
| <p>Semana 7 1/05/2024</p> | Feriado | - | - | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|------------------|---|
| <p>Semana 8 8/05/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epistemología en la investigación en salud. 2. Paradigmas de la investigación en salud. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica enfocada en la epistemología en la investigación en salud y sus paradigmas mediante aprendizaje colectivo e individual. Desarrollo de taller de elaboración de propuesta de investigación en salud. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos clave de la epistemología en la investigación en salud. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la epistemología de la investigación en salud, métodos y técnicas. Desarrollo del taller de elaboración de investigación en salud y su diseño epistemológico. 3. Cierre: Exposición breve sobre las propuestas de investigación, paradigma y su metodología correspondiente. Retroalimentación grupal por parte del equipo docente. | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación formativa N°6, Taller de elaboración de propuesta de investigación y la aplicación de su paradigma correspondiente.</p> |
|-------------------------------|--|----------------|------------------|---|

UNIDAD III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad

| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | Tiempo directo en hrs | Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| <p>Semana 9 15/05/2024</p> | <p>Certamen N°2</p> | | | <p>Evaluación sumativa n°2 de carácter escrita (Ponderación 25%)</p> |
| <p>Semana 9 15/05/2024</p> | <p>Certamen N°2</p> | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación sumativa N°2, de carácter escrita e individual.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------|------------------|--|
| <p>Semana 10 22/05/2024</p> | <p>Semana de Autocuidado - Receso Estudiantil</p> | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | |
| <p>Semana 11 29/05/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud desde la psicología. 2. El sujeto y lo psicosocial en la salud. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica enfocada en la salud desde la psicología, así como el sujeto y lo psicosocial en salud mediante aprendizaje colectivo de carácter colaborativo. Desarrollo de taller de análisis de caso clínico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos clave de la psicología en salud, así como aspectos individuales como el sujeto y aspectos psicosociales en salud. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la psicología en salud y los aspectos psicosociales e individuales en salud. Desarrollo del taller de análisis de caso clínico. 3. Cierre: Revisión y retroalimentación grupal por parte del equipo docente respecto al análisis propuesto por los equipos de trabajo. | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación formativa N°7: Análisis de caso clínico a la luz de la psicología y lo psicosocial en salud.</p> |
| <p>Semana 12 5/06/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo en la psicología. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica sobre el cuerpo en la psicología y sus propuestas teóricas, mediante aprendizaje colectivo de carácter colaborativo y práctico. Desarrollo de taller de análisis de caso psicosocial. <p>Ciclo pedagógico</p> | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación formativa N°8: Taller de análisis de caso clínico y elaboración de PPT grupal. Presentación breve de grupos seleccionados al azar.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---------|-----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos clave de la perspectiva psicológica respecto al cuerpo y sus propuestas desde diferentes visiones teóricas y filosóficas. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre las propuestas psicológicas del cuerpo y su aplicación en lo clínico. Desarrollo del taller de análisis de caso clínico. 3. Cierre: Revisión y retroalimentación grupal por parte del equipo docente respecto al análisis propuesto por los equipos de trabajo. | | | |
| <p>Semana 13 12/06/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensiones psicológicas del dolor <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica sobre las comprensiones psicológicas del dolor, aprendizaje colaborativo en taller de análisis de caso en función de la evaluación sumativa N°3. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a las conceptualizaciones del dolor desde lo biológico y psicológico. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre las comprensiones psicológicas del dolor y desde lo biológico y fisiológico. Desarrollo del taller de elaboración de aspectos psicológicos y psicosociales en función de la evaluación N°3. 3. Cierre: Revisión y retroalimentación grupal y plenaria en relación al análisis propuesto por los equipos de trabajo. | 3 horas | 1,5 horas | <p>Evaluación formativa N°9: Taller de elaboración de presentación sobre psicología en la salud en función de la evaluación sumativa N°3. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.</p> |
| <p>Semana 14 19/06/2024</p> | <p>Evaluación N°3: Presentación grupal oral sobre aspectos psicológicos y salud</p> | 3 horas | 1,5 horas | <p>Evaluación sumativa N°3: Presentación grupal oral, evaluación mediante rúbrica.</p> |

UNIDAD IV: Procesos sociales, salud y enfermedad

| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | | Tiempo directo en hrs | Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| Semana 14 19/06/2024 | | | | Evaluación sumativa N°3: Evaluación presentación grupal en análisis de caso clínico (20%) |
| Semana 15 26/06/2024 | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica y práctica sobre el surgimiento del Estado moderno y la relación con la salud pública, desde un plano histórico y político, a través del aprendizaje individual y colaborativo a partir de la relación entre lo teórico y los casos a trabajar en el taller. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los orígenes del Estado moderno y su relación con la salud pública. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre el surgimiento del Estado moderno y el desarrollo de políticas públicas de salud. El aprendizaje es individual en cuanto a las lecturas iniciales, y aprendizaje colectivo en el taller de análisis de caso con elaboración de PPT resumen. 3. Cierre: Revisión de los PPT y retroalimentación grupal y plenaria en relación a los productos desarrollados por los y las estudiantes. | 3 horas | 1,5 horas | Evaluación formativa N°10: Taller de análisis de caso respecto a la relación entre la evolución del Estado y la salud pública. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo. |

| | | | | |
|---------------------------------|---|----------------|------------------|---|
| <p>Semana 16 3/07/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases sociales y perspectivas marxistas. - Visiones de la salud desde la perspectiva crítica <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica y práctica sobre la estructura social según Marx y su relación con la salud pública bajo el contexto sociopolítico de los cambios y revoluciones industriales; se trabajarán las perspectivas de la salud desde la teoría crítica. Aprendizaje individual a través de lecturas previas a la clase y aprendizaje colaborativo en el desarrollo del taller práctico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción sobre la estructura social según Marx y la salud pública. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre la propuesta teórica sociopolítica de Marx y su relación con la salud pública en el contexto industrial europeo. El aprendizaje es individual en cuanto a las lecturas asociadas a la clase, y aprendizaje colectivo en el taller de análisis de caso con elaboración de PPT con mapa conceptual y términos clave. 3. Cierre: Revisión de los PPT y mapas conceptuales. Retroalimentación grupal y presentación del taller por parte de grupos seleccionados al azar. | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación formativa N°11. Taller de análisis de caso respecto a los cambios sociales y la salud bajo una mirada de la perspectiva crítica y de Marx. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.</p> |
| <p>Semana 17 10/07/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica y práctica sobre la etnometodología como corriente sociológica y antropológica y su relación con la vida cotidiana y las conductas en salud. Aprendizaje individual a través de lecturas previas a la clase y aprendizaje colaborativo en el desarrollo del taller práctico. <p>Ciclo pedagógico</p> | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación formativa N°12. Taller de elaboración de PPT en relación al análisis de caso de la relación entre la etnometodología y las conductas en salud. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------|------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción las conceptualizaciones de la etnometodología. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre la etnometodología de Garfinkel, y relación con la vida cotidiana y las conductas en salud, bajo un contraste teórico y ejemplos de la realidad social. El aprendizaje es individual en cuanto a las lecturas asociadas a la clase, y aprendizaje colectivo en el taller de análisis de caso con elaboración de PPT como producto. 3. Cierre: Revisión de los PPT por parte del Docentes PEC y Docente Colaborador. Retroalimentación grupal y presentación del taller por parte de grupos seleccionados al azar. | | | |
| <p>Semana 18 17/07/2024</p> | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica y práctica sobre el uso de la tecnología en salud a través de la perspectiva sociomaterial, considerando los cambios tecnológicos, sociopolíticos y económicos. El aprendizaje es colectivo y colaborativo en el desarrollo del taller práctico. <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción sobre la evolución tecnológica y los cambios sociales asociados a la salud. Reactivación de conocimientos previos a partir del uso de mentimeter. 2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre la perspectiva sociomaterial en los cambios tecnológicos en salud. Realización de taller formativo de análisis de caso de forma grupal, el cual está centrado en la relación sociedad - salud - tecnología. 3. Cierre: Revisión de los PPT y relación entre los aspectos mencionados, seleccionando grupos de forma aleatoria para la presentación y posterior plenaria. | <p>3 horas</p> | <p>1,5 horas</p> | <p>Evaluación sumativa N°4: Ensayo final individual (30%). Evaluación mediante rúbrica.</p> |

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil



| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Elaborado por | Revisado por |
| Daniel Herrera Atton (PEC) | Ángela Albornoz |
| Fecha de entrega | Fecha de revisión |
| 26/02/2024 | 1/03/2024 |