

BIOETICA

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Medicina	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	MED1301	SEMESTRE	Primero
CRÉDITOS SCT-Chile	2	SEMANAS	13
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4	3	1	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No Tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Proporcionar los fundamentos éticos y bioéticos necesarios para alcanzar el grado de licenciatura y formación profesional que aporten al análisis y la toma de decisiones de las acciones en el ámbito de la salud. Al finalizar el curso se espera que las y los estudiantes desarrollen capacidades personales para la comprensión de los factores valóricos que determinan la situación de las personas en el mundo social. Aprecien el impacto que el desarrollo del saber científico técnico tiene en las relaciones de los seres humanos en el orden moral, y ético. Identifiquen los dilemas éticos más frecuentes en el ámbito de la vida contemporánea que afectan la salud y el bienestar de los seres vivos.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>C2.1.- Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>RA1: Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, con el propósito de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p>
<p>C3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>RA2 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional</p>

<p>C3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>RA4: Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental</p>
<p>C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales</p>	<p>RA3: Aplica propuestas éticas que orientan la educación ética y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>RA4: Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
UNIDAD 1: Fundamentos éticos	4	<p>RA1: Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, con el propósito de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>RA2 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional</p> <p>RA3: Aplica propuestas éticas que orientan la educación ética y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>RA4: Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p>	<p>-Conoce y relaciona conceptos clave para el desarrollo vocacional y profesional.</p> <p>-Identifica principios éticos y morales.</p> <p>-Aplica los fundamentos entregados por principios éticos y morales para la toma de decisión responsable y autónoma.</p> <p>-Identifica posibles dilemas éticos que surgen en la comunidad y formación universitaria.</p> <p>-Identifica y reflexionan respecto a las actitudes éticas que favorecen la relación clínica y el encuentro interpersonal entre los equipos de salud.</p>	<p>UNIDAD 1: Fundamentos éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo Vocacional y Profesional. ▪ Principios Éticos y Morales en el Ser Humano. ▪ Dilemas Éticos en la formación universitaria. ▪ Actitudes Éticas que favorecen el encuentro interpersonal
UNIDAD 2: Bioética	14	<p>RA1: Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo,</p>	<p>-Identifica propuestas éticas de educación ética y responsabilidad cívica.</p>	<p>UNIDAD 2: Bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética del Cuidado y Bioética.

		<p>con el propósito de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>RA2 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional</p> <p>RA3: Aplica propuestas éticas que orientan la educación ética y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>RA4: Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental</p>	<p>-Identifica factores éticos relevantes para el debido proceder en el cuidado formal e informal.</p> <p>-Aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p> <p>-Delibera acerca de diversos casos clínicos y sus posibles cursos de acción considerando las implicancias respectivas en la toma de decisión ética y profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética y relación clínica. ▪ Deliberación y Bioética.
--	--	---	---	---

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Clases presenciales. ▪ Talleres de discusión grupal. ▪ Presentaciones grupales ▪ Foros. ▪ Elaboración de informes.
- Deliberaciones. ▪ Actividad integrativa.

Informes talleres en aula: Durante las clases se desarrollarán informes de talleres grupales, con el fin de reflexionar y deliberar respecto a dilemas éticos relacionados a la cátedra de cada sesión. Cada taller debe ser desarrollado y entregado al término del horario de clases. Para cada taller se contempla una rúbrica con los criterios que se evaluarán.

Discusión grupal: El propósito de esta metodología es buscar por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes puntos de vista sobre un tema específico que genere disparidad de visiones. Las opiniones de las y los

participantes deben estar correctamente fundamentadas basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etc., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación.

Actividad Integrativa: El curso cuenta con una actividad integrativa, que evaluará la aplicación de todos los contenidos descritos en el programa del curso. Se deberá realizar un trabajo grupal, que consiste en la elaboración de un póster. Se pedirá que cada grupo exponga y explique los contenidos. El tema para tratar será respecto al dilema bioético (caso concreto) que se le designará con anticipación a cada grupo de trabajo. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1-RA2-RA3-RA4	Informes Talleres en Clases:	Instrucciones- Rubrica	40%
RA1-RA2-RA3- RA4	Discusión grupal:	Instrucciones- Rubrica	20%
RA1-RA2-RA3-RA4	Actividad integrativa: posters	Instrucciones- Rubrica	40%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia: El/la alumno/a debe cumplir el 100% de asistencia a las actividades presenciales obligatorias (talleres- y actividades evaluadas). Si se justifica debidamente el/la alumno/a, deberá realizar un informe y/o taller sobre las actividades que debió realizar ese día. Solo se aceptarán inasistencias por razones de fuerza mayor y debidamente justificadas con documentación que avale la razón de la ausencia por la DAE.

El rendimiento académico de los y las estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota final mínima de aprobación será de un 4,0 con exigencia de un 60%.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNID AD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1-2	Escribar, A., M. Pérez., R. Villarroel. (2004). Bioética. Fundamentos y dimensión práctica. Santiago: Mediterráneo.	
1-2	Lolas Stepke, F. (2000). Bioética, ensayos de aproximación. Santiago: Editorial Universitaria	
1-2	Palacios Rizzo, A. & Romañach, J. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). Revista Sociológica de Pensamiento Crítico	
1-2	Macías, A. (2015). La especificidad de la bioética en América Latina: derechos humanos, determinantes sociales de la salud y bioética en la práctica sanitaria. Revista Patagónica de Bioética	
1-2	Triana, J. A. E. & Tobler, C. A. (2015). Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples. Revista Colombiana de Bioética, 6(3), 76-109	

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNID AD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1-2	Brussino, S. (2012). "La deliberación como estrategia educativa en bioética". En: Vidal, S. La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros. Programa para América Latina y el Caribe en Bioética y Ética de la Ciencia. Montevideo: UNESCO	
1-2	Cortina, A. (2005). Bioética: un impulso para la ciudadanía activa. Revista Brasileira de Bioética, Vol. 1 N° 4: 337-349.	
1-2	Cortina, A. (2000). Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica. Madrid: Tecnos. • Cortina, A. (1997). El mundo de los valores. Ética y educación. Santafé de Bogotá: El Buho	
1-2	Ferrer, J., URZÚA, J., MOTA, R. (2018). Bioética: el pluralismo de la fundamentación. Universidad Pontificia Comillas. • GONZÁLEZ, M. (2021). Bioética en ciencias de la salud. Elsevier	
1-2	Gudynas E. (2002). Ecología, economía y ética del desarrollo sustentable, capítulo 9. Valores y ética ambiental. Montevideo Uruguay http://www.ecologiapolitica.net/gudynas/GudynasDS5.pdf	
1-2	Hottois, G. ¿Qué es la bioética? 2da. Universidad del Bosque, 2020.	
1-2	Rueda, L. Consentimiento Informado en niños y adolescentes (2008) Ars Médica. Revista de estudios médicos humanísticos. N° 16 pág. 19 - 31	
1-2	Rueda, L. "La mujer en las profesiones de la Salud" (2006)	
1-2	Nadal, C. (2021) Bioética aplicada en Atención Primaria. Imprenta Atelier. Santiago.) Acta Bioética. OPS / OMS ISSN 0717 - 5906 Año XII N °2	

1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights ● https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa ● https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf ● https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1039348 	
-----	--	--

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Inés Donoso
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Dr Ignacio Aránguiz - Dr Mario Torres
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	2017