

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO 2024**

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Nombre del curso			
<i>ÉTICA Y BIOÉTICA</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
<i>De Salud</i>	Enfermería	<i>SAL 1301-1</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
<i>II</i>	<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>NA</i>		<i>NA</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
<i>5 SCT</i>	<i>150</i>	<i>54</i>	<i>96</i>
Ámbito			
<i>Profesional - Genérica</i>			
Propósito general del curso			
<p>El propósito general del curso es proporcionar los fundamentos éticos y bioéticos necesarios para alcanzar el grado de licenciatura y formación profesional que aporten al análisis y la toma de decisiones basados en la ética en el ámbito de la salud.</p> <p>Al finalizar el curso se espera que las y los estudiantes hayan desarrollado la capacidad de comprensión de los factores valóricos que determinan la situación de las personas en el mundo social, aprecien el impacto que el desarrollo del saber científico técnico tiene en las relaciones de los seres humanos en el orden moral y ético, e identifiquen los dilemas éticos más frecuentes en el ámbito de la vida contemporánea que afectan la salud y el bienestar de los seres vivos.</p>			

1) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.</p>	<p>RA1. Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, a fin de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>RA2. Aplica elementos éticos en la educación y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p>
	<p>RA3. Delibera y aplica elementos de la ética asociados a la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p>
<p>CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género.</p> <p>El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.</p>	<p>RA4. Aplica valores fundamentales relacionados con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género, en la toma de decisiones en el quehacer profesional.</p>

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>martes</i> <i>Bloque 1 y 2</i> <i>08:30-11:45</i>	9	3	6
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Inés Donoso Flores</i>				
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente

<i>Solange Madrid</i>	<i>NA</i>	<i>NA</i>
-----------------------	-----------	-----------

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	<p>- RA1. Identifica dilemas éticos mediante el método deliberativo, a fin de resolver problemas generados en el ámbito de la salud y bienestar de los seres humanos.</p> <p>RA4. Aplica valores fundamentales relacionados con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género, en la toma de decisiones en el quehacer profesional.</p>	-Fundamentos éticos	4
2	<p>RA2. Aplica elementos éticos en la educación y la responsabilidad cívica de los ciudadanos con el propósito de identificar cursos de acción frente a diversos casos clínicos.</p> <p>RA3. Delibera y aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico y su impacto en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental.</p>	-Bioética	14

Contenidos	Indicadores de logro
<p>UNIDAD 1: Fundamentos éticos</p> <p>1.1 Axiología, conceptos de ética y bioética. 1.2 Desarrollo vocacional y profesional. 1.3 Principios éticos y morales en el ser humano: Respeto a la dignidad de las personas. 1.4 Dilemas éticos en la formación universitaria. 1.5 Actitudes éticas que favorecen el encuentro interpersonal. 1.6 Ética del desarrollo social: énfasis en los valores de la igualdad, no discriminación.</p> <p>UNIDAD 2: Bioética</p> <p>2.1 Ética cívica y bioética: Pluralismo y participación. 2.2 Ética del cuidado y bioética. 2.3 Bioética y medio ambiente. 2.4 Métodos que guían la toma de decisiones. 2.5 Deliberación y bioética. 2.6 Dilemas bioéticos en el cuidado de la vida. 2.7 Dilemas bioéticos al inicio y al final de la vida.</p>	<p>UNIDAD 1: Fundamentos éticos</p> <p>1. Relaciona conceptos clave para el desarrollo vocacional y profesional. 2. Identifica principios éticos y morales. 3. Aplica los fundamentos entregados por principios éticos y morales para la toma de decisión responsable y autónoma. 4. Identifica posibles dilemas éticos que surgen en la comunidad y formación universitaria. 5. Reflexiona respecto a las actitudes éticas que favorecen la relación clínica y el encuentro interpersonal entre los equipos de salud. 6. Reflexiona respecto a acciones y actitudes éticas en el profesional de la salud que potencian el compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género.</p> <p>UNIDAD 2: Bioética</p> <p>2.1 Identifica propuestas éticas de educación ética y responsabilidad social y cívica. 2.2 Identifica factores éticos relevantes para el debido proceder en el cuidado formal e informal. 2.3 Aplica elementos de la ética de la responsabilidad con el propósito de buscar cursos de acción posibles frente a las dilemáticas generadas por el desarrollo científico-técnico. 2.4 Reflexionar sobre impacto de los elementos éticos en las relaciones de los seres humanos, el medio profesional y ambiental. 2.5 Delibera acerca de diversos casos clínicos y sus posibles cursos de acción considerando las implicancias respectivas en la toma de decisión ética y profesional. 2.6 Analiza casos de conflictos éticos. 2.7 Elabora informes escritos, del análisis de casos, utilizando lenguaje técnico, claridad en la expresión de ideas, implementando las reglas ortográficas y de redacción.</p>

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>La metodología de trabajo busca conducir al logro de un aprendizaje significativo en el/la estudiante. En consecuencia, se privilegia y promueve el desarrollo de actividades en equipos pluridisciplinarios, pluralistas y colaborativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informes talleres en aula: Durante las clases se desarrollarán informes de talleres grupales, con el fin de reflexionar y deliberar respecto a dilemas éticos relacionados a la cátedra de cada sesión. Cada taller debe ser desarrollado y entregado al término del

<p>orientados a la resolución de problemas y aplicación de los contenidos teóricos. Con ello, la asignatura incluirá las siguientes estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases presenciales. ● Talleres de discusión grupal. ● Foros. ● Presentaciones grupales. ● Elaboración de informes. ● Deliberaciones. ● Actividad integrativa 	<p>horario de clases. Para cada taller se contempla una rúbrica con los criterios que se evaluarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentación ética y bioética (actividad presencial y grupal): El propósito de esta metodología es buscar por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes puntos de vista sobre un tema específico que genere disparidad de visiones. Las opiniones de las y los participantes deben estar correctamente fundamentadas basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etc., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación. ● Actividad integrativa: El curso cuenta con una actividad integrativa, que evaluará la aplicación de todos los contenidos descritos en el programa del curso. Se deberá realizar un trabajo grupal, que consiste en la elaboración de un póster. Se pedirá que cada grupo exponga y explique los contenidos. El tema a tratar será respecto al dilema bioético (caso concreto) que se le designará con anticipación a cada grupo de trabajo. Se entregará con antelación, a las y los estudiantes la rúbrica de evaluación. <p>En cuanto a los criterios de asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia a las actividades evaluadas es de carácter obligatorio. ● En caso de inasistencia, se debe justificar a través de una constancia social o constancia de salud según sea el caso, a través del módulo “Solicitudes” en UCampus. ● Toda ausencia a evaluación debidamente justificada permitirá optar a una evaluación recuperativa en las fechas estipuladas en el calendario del curso. Ante la ausencia justificada, se fijará una nueva fecha de evaluación. ● La inasistencia justificada a las actividades curriculares del curso, habilita únicamente a optar a una evaluación recuperativa, lo que implica que en ningún caso se repetirán las actividades programadas. ● La inasistencia a actividades evaluativas no justificadas implicará la obtención de calificación de 1.0 en la evaluación correspondiente.
--	--

	<p>La copia y el plagio no están permitidos y serán sancionados siguiendo el conducto regular de la Escuela de Salud.</p> <p>PONDERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes Talleres en Clases: 40% ▪ Fundamentación ética y bioética: 20% ▪ Actividad integrativa: 40% <p>Nota Final: 100%</p>
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> • Escribar, A., M. Pérez., R. Villarroel. (2004). Bioética. Fundamentos y dimensión práctica. Santiago: Mediterráneo. • Lolas Stepke, F. (2000). Bioética, ensayos de aproximación. Santiago: Editorial Universitaria. • Palacios Rizzo, A. & Romañach, J. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). <i>Revista Sociológica de Pensamiento Crítico</i>, 2(2). • Macías, A. (2015). La especificidad de la bioética en América Latina: derechos humanos, determinantes sociales de la salud y bioética en la práctica sanitaria. <i>Revista Patagónica de Bioética</i>, 1(2). • Triana, J. A. E. & Tobler, C. A. (2015). Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples. <i>Revista Colombiana de Bioética</i>, 6(3), 76-109.
Bibliografía Complementaria
<ul style="list-style-type: none"> • Brussino, S. (2012). “La deliberación como estrategia educativa en bioética”. En: Vidal, S. <i>La Educación en Bioética en América Latina y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros</i>. Programa para América Latina y el Caribe en Bioética y Ética de la Ciencia. Montevideo: UNESCO. • Cortina, A. (2005). Bioética: un impulso para la ciudadanía activa. <i>Revista Brasileira de Bioética</i>, Vol. 1, N° 4: 337-349. • Cortina, A. (2000). <i>Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica</i>. Madrid: Tecnos. • Cortina, A. (1997). <i>El mundo de los valores. Ética y educación</i>. Santafé de Bogotá: El Buho. • Ferrer, J., URZÚA, J., MOTA, R. (2018). <i>Bioética: el pluralismo de la fundamentación</i>. Universidad Pontificia Comillas. • GONZÁLEZ, M. (2021). <i>Bioética en ciencias de la salud</i>. Elsevier. • Gudynas E. (2002). <i>Ecología, economía y ética del desarrollo sustentable</i>, capítulo 9. Valores y ética ambiental. Montevideo Uruguay http://www.ecologiapolitica.net/gudynas/GudynasDS5.pdf. • Hottois, G. ¿Qué es la bioética? 2da. Universidad del Bosque, 2020. • Nadal, C. (2021) <i>Bioética aplicada en Atención Primaria</i>. Imprenta Atelier. Santiago. • Rueda, L. Consentimiento Informado en niños y adolescentes (2008) <i>Ars Médica</i>. Revista de estudios médicos humanísticos. N° 16 pág. 19 - 31 • Rueda, L. “La mujer en las profesiones de la Salud” (2006) <i>Acta Bioética</i>. OPS / OMS ISSN 0717 - 5906 Año XII N °2 • https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights • https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_spa

- <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- <https://www.bcn.cl/levchile/navegar?idNorma=1039348>

VI. CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANA A SEMANA

UNIDAD: FUNDAMENTOS ÉTICOS				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs.	Tiempo indirecto en hrs. (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 19-03-24	<p>Programa de curso: metodología, evaluaciones, etc. Acuerdos internos del curso.</p> <p>Contenido: Ética, valores, moral. Metodología: Inicio: Pregunta que active la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y Análisis de caso ético- Preguntas. Cierre: Taller diagnóstico</p>	3	1	Evaluación Taller Diagnóstico
2 26-03-24	<p>Contenido: Ética profesional Metodología: Inicio: Pregunta que active la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y Análisis de caso ético- Preguntas. Cierre: Taller de aplicación</p>	3	1	Evaluación Sumativa-Taller

3 02-04-24	<p>Contenido: Ética del Cuidado y Responsabilidad en el autocuidado</p> <p>Metodología: Inicio: Lluvia de ideas Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	3	1	Evaluación Formativa -Taller
---------------	---	---	---	------------------------------

UNIDAD: BIOÉTICA

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
-----------------	--------------------------	--	---

4 09-04-24	<p>Contenido: Introducción a la Bioética</p> <p>Metodología: Inicio: Imágenes que activen la reflexión Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	3	1	Evaluación Formativa -Taller
5 16-04-24	<p>Contenido: Fundamentación ética y bioética (ponencia grupal)</p> <p>Metodología: Inicio: Organización grupal Desarrollo: Argumentación grupal Cierre: Ponencias grupales</p>	3	1	Evaluación Sumativa

<p>6 23-04-24</p>	<p>Contenido: Aspectos bioéticos en la relación clínica. Metodología: Inicio: Video motivacional Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Preguntas para motivar la reflexión- Taller de aplicación</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa-Taller</p>
<p>7 30-04-24</p>	<p>Contenido: Bioética y Ética Cívica Metodología: Inicio: Video Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Formativa-Taller</p>
<p>8 07-05-24</p>	<p>Contenido: El método deliberativo Metodología: Inicio: Explicación del Método Desarrollo: Aplicación del método deliberativo a casos concretos. Cierre: Revisión de análisis de caso</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Formativa-Taller</p>
<p>9 14-05-24</p>	<p>Contenido: Bioética, discapacidad y revisión de la legislación. Metodología: Inicio: Introducción-preguntas que motiven la participación Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Formativa-Taller</p>

<p>10 28-05-24</p>	<p>Autonomía y Competencia Inicio: Introducción-preguntas que motiven la participación Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Taller de aplicación</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa- Taller</p>
<p>11 04-06-24</p>	<p>Contenido: Estudio de Análisis y de casos clínicos Metodología Inicio: Entrega de casos clínicos Desarrollo: Aplicación del método deliberativo a casos clínicos. Cierre: Revisión de análisis de casos</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa_ Taller</p>
<p>12 11-06-24</p>	<p>Contenido: Dilemas bioéticos al inicio de la vida. Metodología: Inicio: Preguntas que motiven la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y deliberación Cierre: análisis de caso</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa- Taller</p>
<p>13 18-06-24</p>	<p>Contenido: Dilemas éticos al final de la vida Metodología: Inicio: Preguntas que motiven la reflexión Desarrollo: Clase expositiva y deliberación Cierre: análisis de caso</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa-Taller</p>

<p><i>14</i> 25-06-24</p>	<p>ASESORÍA: Actividad Integrativa- Elaboración y Ponencia Póster</p> <p>EVALUACIONES RECUPERATIVAS</p>			<p>Evaluación Formativa</p>
<p><i>15</i> 02-07-24</p>	<p>Contenido: Actividad Integrativa- Ponencia Póster Metodología: Inicio: Presentación de caso Desarrollo: Deliberación de caso Cierre: Resolución</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>
<p><i>16</i> 09-07-24</p>	<p>Contenido: Actividad Integrativa- Ponencia Póster Metodología: Inicio: Presentación de caso Desarrollo: Deliberación de caso Cierre: Resolución</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa</p>
<p><i>17</i> Hasta el 20 -07-24</p>	<p>REGISTRO DE ACTAS EN UCAMPUS SEMESTRE 2024-1</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	