

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO Primer Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
SEMIOLOGÍA I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
De Salud	Medicina	MED2001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
I	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
NA		NA	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
8 SCT	240 horas cronológicas	180	60
Ámbito			
Profesional			
Descripción del curso			
<p>El curso de Semiología Médica I aporta a que el y la estudiante desarrolle habilidades de comunicación dirigidas a obtener una anamnesis clínica mediante una entrevista clínica real o simulada, como primera aproximación a la elaboración de una Hipótesis diagnóstica de patología prevalente.</p> <p>Registre la información obtenida del paciente real o simulado en forma clara, veraz, completa, utilizando el correspondiente lenguaje semiológico y acorde a las pautas que permiten la elaboración de la historia clínica y respetando los principios éticos que rigen la relación médico paciente.</p> <p>Realice el examen físico general, con las maniobras e instrumentos adecuados con la finalidad de contrastarlos con los valores de referencia normales, respetando y cuidando el pudor e intimidad del paciente.</p> <p>Adquiera y aplique conocimientos de primeros auxilios en ambiente simulado, asociado a conocimientos de semiología.</p> <p>Elabore registros de fichas clínicas simuladas proponiendo Hipótesis diagnósticas sindromáticas, con fundamento basado en los antecedentes recolectados y los hallazgos del examen físico general.</p>			

Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p>C1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>SC1.1.2. Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.</p> <p>SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.</p> <p>SC1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p>
<p>C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>SC2.1.1. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>SC2.1.2. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p> <p>SC2.1.3. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</p> <p>SC2.1.4. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p> <p>SC2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p>
<p>C3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>SC3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p> <p>SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p> <p>SC3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p> <p>SC3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>SC3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente logrando un relato comprensible</p>

	<p>para su pares y con el que se puede llegar a una sospecha clínica.</p>
<p>C3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación con la salud de las personas</p>	<p>SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de estas en su desempeño profesional. SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño. SC3.2.3. Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeñan. SC3.2.4 Muestra proactividad en su aprendizaje y formación como profesional.</p>
<p>C4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>SC4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</p>
<p>C4.2. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</p>	<p>SC4.2.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas SC4.2.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza. SC4.2.3. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</p>
<p>C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles</p>	<p>SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas</p>

<p>diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p>	<p>SC4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.</p> <p>SC4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</p>
<p>C4.5. Registra la información clínica y médico-administrativa de las personas que atiende, en los medios correspondientes, haciéndolo en forma clara, precisa y veraz, acorde a la normativa vigente y respetando los principios éticos y legales.</p>	<p>SC4.5.1 Realiza los registros clínicos en forma clara, precisa y veraz permitiendo el adecuado seguimiento de las acciones relacionadas a la salud de las personas y respetando el marco ético y legal vigente.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p style="text-align: center;">El curso tiene como propósito que el, la o le estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolle habilidades de comunicación efectiva dirigidas a obtener una anamnesis clínica mediante una entrevista clínica real o simulada, como primera aproximación a la elaboración de una Hipótesis diagnóstica de patología prevalente. ● Registre la información obtenida del paciente real o simulado en forma clara, veraz, completa, utilizando el correspondiente lenguaje semiológico y acorde a las pautas que permiten la elaboración de la historia clínica y respetando los principios éticos que rigen la relación médico paciente. ● Realice el examen físico general, con las maniobras e instrumentos adecuados con la finalidad de contrastarlos con los valores de referencia normales, respetando y cuidando el pudor e intimidad del paciente. ● Realice acciones de primeros auxilios, aplicando conocimiento de semiología adquiridos. ● Elabore registros de fichas clínicas simuladas proponiendo Hipótesis diagnósticas sindromáticas, con fundamento basado en los antecedentes recolectados y los hallazgos del examen físico completo. 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p style="text-align: center;">Al finalizar el curso, el, la o le estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Practicar valores de la comunicación humana en su vida personal, estudiantil y futura profesional, con un enfoque de género y respeto irrestricto de los derechos humanos, generando un vínculo y relación médico-paciente efectiva, incorporando bases conceptuales y prácticas para el autocuidado y bienestar propio y ajeno. o Desarrollar una entrevista clínica presencial a un paciente real y simulado, respetando los axiomas de la comunicación, el contexto biopsicosocial y el marco referencial propio y del paciente. Logrando obtener la información necesaria para orientar el examen físico y poder llegar a una hipótesis diagnóstica. 	

- o Realizar un examen físico general completo, de forma presencial, a un paciente simulado y real, previamente habiendo ejecutado correctamente la técnica de higiene y/o lavado de manos, en un contexto de respeto de las medidas de prevención de Infecciones Asociadas a la Atención de Salud.
- o Construir, a partir de la anamnesis y examen físico general completo de un paciente simulado y/o real, una historia clínica biopsicosocial escrita.
- o Elaborar una hipótesis diagnóstica sindromática inicial, a partir de un razonamiento clínico analítico, en base a la anamnesis clínica y examen físico de los pacientes simulados y reales, en un contexto presencial, organizando biopsicosocialmente la información recogida.
- o Realizar intervenciones de primeros auxilios utilizando conocimiento adquirido en semiología e integrando materias básicas previas como anatomía y biología.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Martes / Bloque PM 14:30 - 19:30 Miércoles / Bloque PM 14:30 - 19:30 Jueves / Bloque AM 8:30 – 13:30 / Bloque PM 14:30 – 19:30	15	10	5

Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)		
Dra Nancy Carvajal Ortega		
Profesor/a Participante	Equipo coordinador	Equipo Coordinador/a de práctica
<p>Profesores de Unidad de Comunicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actriz Karla Meriño 2. Fonoaudióloga Camila Poblete <p>Profesora de Clínica/Primeros Auxilios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eu. Fabiola San Martín <p>Profesores Invitados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T.S. Ignacio Meriño 2. Socióloga e interna de medicina Luna Rojas <p>Docentes Clínicos:</p> <p>Miércoles PM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr Sebastián Cádiz 2. Dra Elisa Hernández 3. Dra Valentina Droguett 4. Dra Jazmin Terán 5. M^a Victoria Mella <p>Jueves AM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr Edward Cabrera 2. Dr Nicolás Cáceres 3. Dr Ignacio Rojas 4. Dr Franco Bozzo 5. Dra Martina Moyano <p>Jueves PM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr Arcadio Astrozzi 2. Dra Carolina Silva 3. Dr Jaime Farfán 4. Dr Carlos Carrasco 5. Dr Gonzalo Mansilla 	<p>Dra Valentina Droguett Dra Martina Moyano</p>	<p>Jueves AM Camila Poblete</p> <p>Miércoles y Jueves PM Vicente Salazar</p>

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>-Realiza una completa entrevista clínica aplicando herramientas de comunicación efectiva a pacientes simulados y reales.</p> <p>-Se comunica de manera efectiva, destacando la escucha activa, empatía y confianza en la interacción con profesores, compañeros y otros miembros de la comunidad universitaria.</p> <p>-Demuestra una adecuada expresión verbal y no verbal</p>	Comunicación y expresividad	
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Comunicación y relación médico paciente en el contexto de entrevista clínica, que involucra las áreas de la expresividad física y oral a partir del autoconocimiento</p> <p>Comunicación y relación médico paciente con pacientes con características especiales (hipoacusias, no videntes, extranjeros, etnias entre otras), en situaciones complejas y de “malas noticias”</p>		<p>Utilizar técnica de escucha activa durante la entrevista clínica</p> <p>Demostrar control postural y de la corporalidad coherente al contexto comunicacional específico durante entrevista clínica</p> <p>Demostrar manejo de elementos de la expresión oral, como volumen, velocidad, intensidad e inflexiones de la voz coherentes con el contenido del relato</p> <p>Seleccionar registro lingüístico formal, adecuado a la situación comunicativa</p> <p>Desarrollar vínculo médico paciente efectivo</p>	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	-Registra la historia clínica y el examen físico de manera comprensible, coherente y cohesiva, resguardando el derecho a la confidencialidad del paciente. -Aplica de manera correcta terminología médica en el registro de la historia clínica.	Escritura Médica	
Contenidos		Indicadores de logro	
Comunicación escrita. Formato Clínico. Cohesión y Coherencia en un texto. Terminología médica		Redactar un texto en formato clínico siguiendo las reglas de cohesión y coherencia utilizando de manera correcta los términos técnicos.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	-Vincula la anatomía normal del ser humano y sus manifestaciones clínicas en diferentes contextos. -Identifica las características de los principales síntomas y signos. -Realiza una entrevista clínica estructurada, ocupando el lenguaje médico pertinente.	Clínica	

	<p>-Relaciona los hallazgos anamnésticos con el contexto biológicos, psicológicos y sociales del paciente.</p> <p>-Recopila información sistematizando la que resulta relevante para la atención del paciente, tanto individual (actual y pasada) como familiar y social.</p> <p>-Identifica los factores de riesgo y protectores que están involucrados en una situación determinada y modifican su pronóstico.</p> <p>-Se comunica de manera efectiva, destacando la escucha activa, empatía y confianza en la interacción con sus pacientes</p> <p>-Realiza examen físico general, con las maniobras e instrumentos adecuados, demostrando respeto y cuidando el pudor e intimidad del paciente.</p> <p>-Realiza acciones de primeros auxilios en espacio simulado.</p>		
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Características generales de la Semiología</p> <p>Componentes de la Historia Clínica</p> <p>Componentes de Historia Clínica escrita</p> <p>Componentes de la Anamnesis Próxima y Remota</p>		<p>Desarrollar una entrevista clínica respetando su estructura y progresión.</p> <p>Indagar sobre el motivo de consulta y los síntomas del paciente.</p> <p>Indagar sobre los distintos componentes de la anamnesis remota.</p> <p>Formular preguntas tendientes a identificar el marco referencial de los pacientes.</p>	

<p>Características generales de los principales Síndromes Clínicos Semiología Examen físico general normal y sus principales alteraciones Registro jerarquizado de Diagnósticos Sindromáticos Obtención de la historia clínica y características particulares según etapa del ciclo vital de las personas</p>	<p>Realizar examen físico general a pacientes. Producir un Diagnóstico Sindromático. Producir historia clínica escrita. Realizar acciones en situaciones simuladas de primeros auxilios Aplicar conocimiento en acciones de prevención de infecciones asociadas en atención en salud.</p>
---	---

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje			
<p>Clases expositivas participativas presenciales Ejemplificación en role playing y/o material audiovisual (videos) de teoría Aprendizaje Basado en Casos clínicos Aprendizaje autodirigido Paciente simulado Role playing Examen físico entre pares. Entrevista clínica y examen físico a pacientes reales.</p>			
Evaluaciones del Curso			
<ul style="list-style-type: none"> Nota del curso 			
Evaluación	Descripción	Nº	%
Prueba de cátedra	Podrán incluir una combinación de preguntas de tipo desarrollo, verdadero o falso y selección múltiple, cada una con su ponderación especificada. Cada una de las pruebas se realizará acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada una de las pruebas de cátedra será revisada según la pauta inmediatamente al término de la misma. La nota de Pruebas de Cátedra corresponde a la ponderación del 25% 1era, 35% segunda y 40% la tercera de la nota final de Prueba de Cátedra	3	40%
Evaluación breve	Los días martes de clases teóricas podrán contar con evaluaciones breves, que pudiesen ser realizadas sin previo aviso, pueden ser tareas cortas individuales o grupales y que medirán conocimientos ya vistos o de material entregado con	x	20%

	<p>anterioridad. La nota final de “evaluación breve” será el promedio simple de todas las evaluaciones realizadas durante el semestre.</p>		
Historia Clínica	<p>En cada sesión de Práctica con Pacientes Reales el estudiante deberá entrevistar a un paciente real. Con la información obtenida en dicha entrevista, deberá redactar una Historia Clínica COMPLETA (según avance teórico), la cual será entregada en formato ESCRITO A MANO al Tutor Clínico en la sesión siguiente. El tutor revisará la Historia Clínica mediante una Rúbrica previamente conocida por el estudiante, asignando una calificación y posteriormente entregando retroalimentación oral o escrita. El estudiante deberá entregar 4 Historias Clínica de paciente real y en la primera práctica con paciente simulado entregará 1 Historia clínica. Las 5 realizadas, mediante promedio simple, constituirán la nota de “Historia Clínica”.</p>	5	15%
Evaluación de desempeño	<p>El Tutor Clínico realizará dos evaluaciones de desempeño durante el semestre, esto mediante la aplicación de una rúbrica de desempeño que el estudiante conocerá previamente. La primera evaluación se realizará después de la primera rotación en campo clínico Hospitalario (semana 6), la que tendrá una ponderación del 40% de la nota de “evaluación de desempeño”. La segunda se aplicará al término del último práctico (semana 16-17), con una ponderación del 60% de la nota final de “Evaluación de Desempeño” Ambas evaluaciones tendrán instancias de retroalimentación individual, por parte del tutor hacia el estudiante.</p>	2	10%
Presentación caso clínico real	<p>En la tercera asistencia a campo clínico hospitalario cada estudiante deberá entrevistar de manera individual a un paciente, donde obtendrá toda la información necesaria para presentar el caso clínico según pauta conocida previamente. La presentación se realizará en la jornada correspondiente a su práctica clínica frente a su grupo y evaluado por su docente clínico</p>	1	10%
Evaluación Integral de	<p>En las últimas semanas del semestre (14-15) se realizará de manera individual y de manera demostrativa la evaluación</p>	1	5%

comunicación y expresividad

integral de la unidad de comunicación y expresividad. Se contará con pauta de evaluación.

Existirá un “**examen final**” obligatorio para todos y todas las estudiantes que cumplan con alguna de las siguientes condiciones

- Nota del curso menor a 6.0
- Nota menor a 4.0 **en cualquiera** de las evaluaciones.
- Inasistencia no justificada por medio del Departamento de Asuntos Estudiantiles (DAE) a evaluaciones o prácticas.

La ponderación de la nota del “examen final” corresponderá al 30%, siendo el 70% de la “nota de curso”, para el cálculo de la nota final de Semiología I 2024.

En caso de no cumplir con los requisitos para rendir el “examen final”, la “nota del curso” equivale a la “Nota Final de Semiología I 2024”.

Los y las estudiantes que no deban rendir de manera obligatoria el examen final, podrán optar de manera voluntaria a la realización del mismo, lo que se debe manifestar a PEC de manera escrita por lo menos con 1 semana de anticipación.

Resumen evaluaciones

Instrumentos de evaluación	Ponderación
1. Prueba Cátedra	● 40%
2. Evaluación Breve	● 20%
3. Historia Clínica	● 15%
4. Evaluación de Desempeño	● 10%
5. Presentación Caso Clínico Real	● 10%
6. Evaluación Integral Comunicación	● 5%
NOTA DEL CURSO	100%
En caso de cumplir condiciones para Examen Final	
A) Nota del curso	● 70%
B) Nota Examen Final	● 30%
NOTA FINAL SEMIOLOGIA I	100%

Requisitos de Aprobación/Reprobación

La asignatura se **aprueba** en las siguientes situaciones:

-Nota del curso mayor o igual a 6.0

-Nota Final de Semiología I 2024 mayor o igual a 4.0

En caso de tener que rendir examen final éste debe ser mayor o igual a 4.0

La **reprobación** de la asignatura ocurre si:

- La nota del examen final es menor a 4.0, aunque la ponderación entre el “examen final” y la “nota de curso” sea mayor o igual a 4.
- La nota Final de Semiología I 2024 es menor a 4.0

Normativa del curso

RESPECTO A LA ASISTENCIA A TALLERES Y PRÁCTICA CON PACIENTES

Por defecto, el cumplimiento de la programación del total de las actividades prácticas del curso Semiología Médica I será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes. Todas las inasistencias deberán estar debidamente justificadas mediante las vías oficiales (envío de justificación a DAE, al Profesor Encargado de Curso y a su Docente clínico).

En caso de existir una inasistencia justificada a Práctica con Pacientes Reales, ésta se recuperará de forma obligatoria en la fecha indicada en el programa del curso.

Se considerará cualquier atraso superior a los 15 minutos contados desde el inicio de la actividad práctica o evaluativa, como una inasistencia justificada. En los talleres, la lista de asistencia se realizará 5 minutos pasado el horario de inicio de la sesión.

Durante las actividades con Tutores Clínicos, se solicitará que todo atraso o inasistencia, aparte de justificar por las vías oficiales, sea informado al Tutor correspondiente mediante la vía más rápida acordada con éste (a).

Toda situación particular que escape a lo anteriormente descrito, será evaluada por un comité compuesto por el PEC de la asignatura y la jefatura de la carrera.

RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES

El o la estudiante que no se presente a una evaluación deberá ser justificado por medio del DAE con copia a PEC de la asignatura. Si la justificación no es entregada en el plazo establecido por los lineamientos del DAE la actividad evaluada será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Específicamente, las Evaluaciones Breves no tendrán instancia de recuperación.

En caso de no rendir una de ellas, y de que dicha inasistencia esté justificada, la nota final para las Evaluaciones Breves será calculada sin contar las evaluaciones no realizadas.

Integridad Académica

RESPECTO A LAS INFRACCIONES A LA HONESTIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

RESPECTO A LAS ACTIVIDADES CON PACIENTES REALES

Los estudiantes deberán respetar OBLIGATORIAMENTE los principios éticos que rigen la relación con los pacientes y que se asume son conocidos por el estudiante.

Toda práctica, sea ésta entrevista o examen físico, deberá realizarse sólo con pacientes asignados por el Tutor Clínico y que hayan firmado previamente un consentimiento informado. Será deber del estudiante asegurarse de que esto sea así y en caso de que el paciente solicite detener la actividad práctica, el estudiante lo deberá hacer. Cualquier duda deberá ser consultada inmediatamente con el Tutor Clínico o con el Profesor Encargado de Curso.

Toda falta a los principios éticos de la relación con pacientes realizada por algún estudiante, será evaluada por un comité que involucre, al menos, al Profesor Encargado de Curso, la jefatura de carrera y la jefatura del servicio clínico en que se desarrolle la actividad práctica. Por otro lado, durante el desarrollo del curso Semiología Médica I, el rol del estudiante es COMPLETAMENTE académico, quedando excluida toda práctica asistencial hacia los pacientes (entrega de información clínica, escritura en fichas clínicas, solicitud de exámenes, indicación de tratamientos, etc). Cualquier duda deberá ser consultada inmediatamente con el Tutor Clínico o con el Profesor Encargado de Curso.

RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN ENTRE PARES

La participación de los estudiantes en las actividades de simulación y retroalimentación por grupo de pares serán de carácter voluntario, aunque se sugiere como parte de la práctica y formación. Se debe coordinar con el docente clínico a cargo de la actividad. En caso de haber registro audiovisual, se debe manifestar su aprobación o rechazo al mismo de manera verbal con el grupo.

Por otro lado toda actividad con paciente simulado y con pares debe estar enmarcado en el respeto y la ética de la actividad clínica y de compañerismo.

RESPECTO AL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y TUTORES CLÍNICOS

Contarán con un mismo docente o tutor clínico a lo largo del semestre en que se desarrolla la asignatura, quien tendrá la oportunidad de ver su desarrollo y evolución de manera personalizada. Existen diversas instancias de evaluación para cada docente y tutor clínico participante de la asignatura. Aún así cualquier duda, comentario o irregularidad referente al desempeño de docentes y/o tutores clínicos, deberá ser informada tempranamente al Profesor Encargado de Curso y/o a la Jefatura de Carrera, quienes evaluarán e intervendrán la situación, de ser necesario.

RESPECTO A LA PRESENTACIÓN PERSONAL

El o la estudiante deberá respetar las normas de presentación personal propias de un espacio universitario y, en la Práctica con Pacientes Reales y en el Taller de Simulación, deberá cumplir con las normas de presentación básicas en un contexto clínico..

Será OBLIGATORIO para la Práctica con Pacientes Reales y el Taller de Simulación, vestir delantal blanco limpio y llevar la credencial de la Universidad de O'Higgins o de ser necesario, del Servicio en que se esté realizando la práctica. Además, por convención y norma general y de seguridad, no se podrá vestir pantalones cortos ni calzado abierto en ninguna práctica real o simulada. Cualquier incumplimiento de lo antes descrito, implica que el o la estudiante no podrá realizar la actividad programada, además de ser notificado con el PEC.

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

- Tratado de Semiología. M.H. Swartz. Ed. Elsevier Saunders.
- Goic A y Chamorro G. "Semiología medica". Santiago, Chile, Editorial Mediterráneo
- Argente H y Álvarez M "Semiología médica Fisiopatología, semiotecnia y propedéutica" Buenos Aires, Argentina, Editorial Panamericana

Bibliografía Complementaria

- Tratado de Semiología. M.H. Swartz. Ed. Elsevier Saunders.
- Exploración clínica. Macleod. Ed. Elsevier.
- Munro JF, Campbell L, McLeod: Exploración clínica, Madrid, España, Elsevier.
- Material educativo UOH presentado en plataforma Ucampus

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 Teórico 19/03/24 Práctico 20 y 21/03/24	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad General: Dra N.Carvajal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de Programa -Presentación de equipo y de grupos -Conceptos de semiología -Humanización y ética de la medicina <p>Unidad Entrevista Clínica: Dra N.Carvajal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generalidades, relación médico-paciente. Etapas de la entrevista. -Generalidades de la comunicación, marco de referencia, creencias, prejuicios y estereotipos. -Importancia del contexto en la comunicación. <p>EN PLENARIO, clases expositivas-video de autoaprendizaje-actividad final de aplicación.</p>	10	5	Formativa Evaluativa

	<p>PRÁCTICO</p> <p>Taller práctico 1: Entrevista entre pares Role Playing, entrevista de pares.</p>			
<p>Semana 2</p> <p>Teórico 26/03/24</p> <p>Práctico 27 y 28/03/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad Comunicación y expresividad: Dra V Mella -Importancia del autocuidado en profesionales de la salud, Mindfulness de compasión y autocompasión.</p> <p>Unidad escritura: Dra N.Carvajal -Terminología y escritura médica. Componentes, características, importancia, historia clínica, formato de Historia. Entrevista, historia y ficha clínica.</p> <p>3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula y cápsulas de autoaprendizaje</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Taller Práctico 2: Estructura de la Entrevista Clínica, comunicación verbal-no verbal y terminología médica Role Playing. Plenario análisis de videos. Aplicación de Rúbrica</p>	10	5	<p>Formativa Evaluativa</p>

<p>Semana 3</p> <p>Teórico 02/04/24</p> <p>Práctico 03 y 04/04/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad Entrevista Clínica: Dra N.Carvajal</p> <p>-Anamnesis próxima (motivo de consulta, síntoma principal y secundario), consejos prácticos para preguntar síntomas.</p> <p>-Análisis de síntomas por sistema. Taller de escritura.</p> <p>Unidad clínica: E.U F. San Martín</p> <p>-Infecciones Asociadas a la Atención en Salud (IAAS) para formación médica</p> <p>2 BLOQUES en la misma sala.</p> <p>Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Taller Práctico 3: Entrevista clínica-anamnesis próxima y taller de escritura</p> <p>Role Playing, práctica de escritura, práctica de de prevención IAAS, aplicación de Rúbrica y pauta de cotejo</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Formativa Evaluativa</p>
--	--	-----------	----------	---------------------------------

<p>Semana 4</p> <p>Teórico 09/04/24</p> <p>Práctico 10 Y 11/04/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad comunicación y expresividad: Actriz Karla Meriño -Comunicación y expresividad 1</p> <p>Unidad Entrevista Clínica: T.S Ignacio Meriño/ Dra Nancy Carvajal -Anamnesis remota 1</p> <p>3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Taller Práctico 4: Paciente simulado (PS) 1, taller de escritura y análisis de anamnesis remota.</p> <p>Realización de 1era Historia clínica (paciente simulado) Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Formativa Evaluativa</p>
--	---	-----------	----------	---------------------------------

<p>Semana 5</p> <p>Teórico 16/04/24</p> <p>Práctico 17 y 18/04/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad comunicación y expresividad Actriz Karla Meriño -Comunicación y expresividad 2</p> <p>Unidad Entrevista Clínica: Dra N. Carvajal -Anamnesis remota 2</p> <p>3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Taller Práctico 5: Paciente simulado (PS) 2, anamnesis remota y taller de escritura Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p> <p>Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 1. Grupos A</p> <p>Realización de 2da Historia clínica (Paciente real)-Grupo A</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Formativa Evaluativa</p>
--	--	-----------	----------	---------------------------------

<p>Semana 6</p> <p>Teórico 23/04/24</p> <p>Práctico 24 y 25/04/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad comunicación y expresividad Actriz Karla Meriño -Comunicación y expresividad 3</p> <p>Unidad Clínica: Dra N. Carvajal -Síndromes generales 1: Sd doloroso / Sd Febril</p> <p>3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Taller Práctico 5: Paciente simulado (PS) 2, anamnesis remota y taller de escritura Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p> <p>Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 1. Grupos:B</p> <p>Realización de 2da Historia clínica (Paciente real)-Grupo B Evaluación de desempeño 1</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Formativa Evaluativa</p>
--	--	-----------	----------	---------------------------------

<p>Semana 7 Teórico 30/04/24</p> <p>s/ actividades prácticas 01/05/24 feriado</p>	<p>TEÓRICO Unidad comunicación y expresividad: Actriz Karla Meriño -Comunicación y expresividad 4</p> <p>Unidad Clínica: Dra N. Carvajal -Síndromes generales 2: Sd constitutivo y anémico</p> <p>3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p>	10	5	<p>Formativa Evaluativa</p>
<p>Semana 8 Teórico 07/05/24</p> <p>Práctico 08 y 09/05/24</p>	<p>TEÓRICO Unidad comunicación y expresividad: Actriz Karla Meriño -Comunicación y expresividad 5</p> <p>Unidad Clínica: Dra N. Carvajal -Examen físico general 1</p> <p>3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p> <p>PRÁCTICO</p>	10	9	<p>Evaluativo Formativo</p>

	<p>Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 2.</p> <p>Grupos:A</p> <p>Realización de 3ra Historia clínica (Paciente real)-Grupo A</p> <p>Taller Práctico 6: Paciente simulado (PS) 3, anamnesis remota y taller de escritura.</p> <p>Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p>			
<p>Semana 9</p> <p>Teórico 14/05/24</p> <p>Prácticos 15 y 16/05/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>PRUEBA DE CÁTEDRA 1 (semana 1-7)</p> <p>3 Bloques</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 2.</p> <p>Grupos:B</p> <p>Realización de 3ra Historia clínica (Paciente real)-Grupo B</p> <p>Taller Práctico 6: Paciente simulado (PS) 3, anamnesis remota y taller de escritura.</p> <p>Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p>			<p>Formativa</p> <p>Evaluativa</p>

Semana 10 RECESO	RECESO UNIVERSITARIO	RECESO UNIVERSITARIO	RECESO UNIVERSITARIO	RECESO UNIVERSITARIO
<p>Semana 11</p> <p>Teórico 28/05/24</p> <p>Práctico 29 y 30/05/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad comunicación y expresividad: T.S Ignacio Meriño Intervención en crisis y 1ros auxilios psicológicos</p> <p>Unidad Clínica: Dra N. Carvajal -Examen físico general 2 3 BLOQUES en dos salas simultáneas. Clases expositivas, actividades prácticas en aula.</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 3. Grupos:A</p> <p>Realización de 4ta Historia clínica (Paciente real)-Grupo A</p> <p>Taller Práctico 7: Paciente simulado (PS) 4, anamnesis remota y taller de escritura. Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p>	10	5	<p>Formativa Evaluativa</p>
	<p>TEÓRICO</p> <p>Unidad clínica: EU F San Martín</p>	10	5	

<p>Semana 12</p> <p>Teórico 04/06/24</p> <p>Práctico 05 y 06/06/24</p>	<p>-Primeros auxilios en salud 1</p> <p>Socióloga e interna de medicina UOH Luna Rojas</p> <p>-Incorporación inicial del enfoque de género y otros enfoques en la práctica y razonamiento clínico (Primera parte)</p> <p>En plenario</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 3. Grupos: B</p> <p>Realización de 4ta Historia clínica (Paciente real)-Grupo B</p> <p>Taller Práctico 7: Paciente simulado (PS) 4, anamnesis remota y taller de escritura. Simulación, práctica de escritura, análisis de caso</p>			<p>Formativa Evaluativa</p>
<p>Semana 13</p> <p>Teórico 11/06/24</p> <p>Práctico 12 y 13/06/24</p>	<p>TEÓRICO</p> <p>PRUEBA DE CÁTEDRA 2 (semana 1-11) 3 Bloques</p> <p>PRÁCTICO</p> <p>Presentación Individual de Caso Clínico Real (en bloques prácticos con docente clínico correspondiente)</p>	<p>10</p>	<p>5</p>	<p>Formativa Evaluativa</p>

s/ actividades prácticas				
<p>Semana 14 Teórico 18/06/24</p> <p>s/ actividades prácticas 20/06/24 feriado</p>	<p>TEÓRICO Unidad clínica: EU F San Martín -Primero auxilios en Salud 2 3 Bloques</p> <p>Unidad comunicación y expresividad: Actriz Karla Meriño -Evaluación Integral de unidad (18 y 19 de junio)</p>	5	10	<p>Formativa Evaluativa</p>
<p>Semana 15 Teórico 25/06/24</p> <p>Práctico 26 y 27/06/24</p>	<p>TEÓRICO Unidad clínica: EU F San Martín -Primero auxilios en Salud</p> <p>3 Bloques o plenario (por confirmar)</p> <p>PRÁCTICO Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 4. Grupos: A</p> <p>Realización de 5 Historia clínica (Paciente real)-Grupo A</p> <p>Taller Práctico 7: Conceptos prácticos de enfermería y primeros auxilios Práctica en ambiente simulado y entre pares</p>	5	10	<p>Formativa Evaluativa</p>

<p>Semana 16 Teórico 02/07/24</p> <p>Práctico 03 y 04/07/23</p>	<p>TEÓRICO Recuperación de evaluaciones justificadas</p> <p>PRÁCTICO Práctica con paciente real en ambiente hospitalario 4. Grupos: B Realización de 4ta Historia clínica (Paciente real)-Grupo B Evaluación de desempeño 2</p> <p>Taller Práctico 7: Conceptos prácticos de enfermería y primeros auxilios Práctica en ambiente simulado y entre pares</p>			<p>Formativa Evaluativa</p>
<p>Semana 17 Teórico 09/07/24</p> <p>Práctico 10 y 11/07/24</p>	<p>TEÓRICO PRUEBA DE CÁTEDRA 3 (semana 1-15) 3 Bloques</p> <p>PRÁCTICO Recuperación práctico hospitalario Evaluación de desempeño 2</p>			<p>Formativa Evaluativa</p>
<p>Semana 18 Práctico 17 y 18/07/24</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>			<p>Evaluativa</p>

16/07/24 feriado				
------------------	--	--	--	--

Elaborado por	Revisado por
Nancy Carvaja Ortega	
Fecha de entrega	Fecha de revisión
de 2024	