

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <i>Neurociencias, emociones y aprendizaje activo.</i> | | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código | |
| Escuela de Educación | Pedagogía en Educación Parvularia | | PEP50301 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | | |
| IX | Electivo | | | |
| Prerrequisitos | | | Correquisitos | |
| No tiene | | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de estadía_práctica en establecimiento ¹ | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| Créditos: 4 | 3 | | | |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | | Subcompetencias | |
| Aprendizaje y desarrollo | 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia. 1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el | | 1.1.1. Conocer los principales factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, desde una perspectiva de ciclo vital. 1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Curriculum y didáctica</p> | <p>aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> | <p>y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.4.1. Comprender conceptos sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecer aprendizajes en los párvulos.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p> | | |
| <p><i>Este curso busca que las/os estudiantes examinen, recapitulen y valoren las contribuciones de las neurociencias en su relación con la educación; se analizarán las estructuras anatómicas y los principales mecanismos cerebrales que participan en los procesos de aprendizaje, considerando el desarrollo, la maduración y los contextos ambientales en las cuales el cerebro aprende de mejor manera. Se reconocerá la implicancia que tienen las emociones sobre el proceso de aprender, comprendiendo la relevancia de llevar a la práctica estrategias que contemplen la empatía, el afecto y un aprendizaje activo-significativo; y con ello, contribuir a mejorar la calidad de la educación en el ciclo de educación Parvularia.</i></p> <p>El curso favorecerá el carácter práctico con base en lo teórico, priorizando un enfoque metodológico basado en estrategias activo-participativas, que beneficien la adquisición de conocimientos, la reflexión y la posibilidad de que las alumnas realicen propuestas pedagógicas para llevarlas a cabo en su práctica profesional, considerando el funcionamiento cerebral dentro del quehacer educativo</p> | | |

y como parte de la responsabilidad que implica educar en la primera infancia.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comprender y valorar la importancia de las neurociencias para el proceso educativo y el desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia.
2. Reconocer las bases neurobiológicas en cuanto a estructuras anatómicas y funcionalidad cerebral en correlación con el aprendizaje.
3. Reflexionar sobre cómo los diversos contextos ambientales durante los primeros años de vida influyen en el desarrollo neurocognitivo.
4. Analizar la relevancia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje y la incidencia de estas en las diversas acciones pedagógicas.
5. Diseñar y poner en práctica estrategias de intervención que incorporen fundamentos de las neurociencias y elementos de aprendizaje activo, de tal manera, optimizar un funcionamiento cerebral integral.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--|---|---|---------------------|
| Unidad 1 | -Reconocer las bases neurobiológicas en cuanto a estructuras anatómicas y funcionalidad cerebral y su correlación con el aprendizaje. | Recordando el Cerebro que aprende. | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| -Conceptos básicos de Neurociencias respecto a Educación/Neuroeducación. -Neuromitos. -Estructura y función del sistema nervioso (central y periférico). -Evolución cerebral y cerebro triuno. -Neocorteza: lóbulos, áreas, hemisferios, cuerpo caloso. -Neurotransmisores. | | -Examina avances en el conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. -Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|--|--|--|---------------------|
| Unidad 2 | <p>-Reconocer las bases neurobiológicas en cuanto a estructuras anatómicas y funcionalidad cerebral y su correlación con el aprendizaje.</p> <p>-Reflexionar sobre cómo los diversos contextos ambientales durante los primeros años de vida influyen en el desarrollo neurocognitivo.</p> | Desarrollo y maduración cerebral | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <p>-Células cerebrales: Neuronas y glías. -Sinaptogénesis, poda, mielinización. -Periodos críticos -Periodos sensibles. -Plasticidad neuronal. -Funciones ejecutivas. -El entorno en el aprendizaje-epigenética. -Hábitos favorecedores del aprendizaje: Sueño, nutrición, Act. Física, entre otros.</p> | | <p>-Examina avances en el conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>-Identifica en lectura especializada los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</p> | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|-----------------|--|--------------------------|---------------------|
| Unidad 3 | -Analizar la relevancia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje y la incidencia de estas en las diversas acciones pedagógicas. | Emociones y aprendizaje. | 3 |

| Contenidos | Indicadores de logro |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Anatomía cerebral de las emociones; Sist. Límbico. -Motivación. -Emociones y aprendizaje. -Neuronas espejo-Teoría de la mente. -Educación emocional para el bienestar. -Estrés y aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica en lectura especializada los factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia. -Valora los aportes teóricos (neurocientíficos) de diversos autores sobre desarrollo de las emociones. |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en Semanas |
|---|--|---|---------------------|
| Unidad 4 | -Proponer y llevar a cabo en su práctica pedagógica estrategias de intervención que incorporen fundamentos de las neurociencias y elementos de aprendizaje activo, de tal manera, optimizar un funcionamiento cerebral integral. | Neuroeducación activa. | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Educación parvularia y neurociencias -Aprendizaje Activo. -Enfoque metodológico High Scope. -ingredientes de aprendizaje activo -Estrategias para el aprendizaje activo | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseña estrategias pedagógicas para la promoción de ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar de los párvulos. - Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras, pertinentes y lúdicas acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|--|---|
| <p>Se requiere de asistencia y presencia que favorezca la participación activa durante las clases, tanto en la revisión de los elementos teóricos de la asignatura, como también propiciando la adquisición de ellos de una forma activa participativa y con significado.</p> <p>Las evaluaciones serán grupales e individuales, favoreciendo la realización de talleres durante las clases con puntaje acumulativo. En los talleres, se propiciará la reflexión, análisis, debates, juego y trabajo colaborativo.</p> <p>Uno de los objetivos centrales de este curso, es que las alumnas en base a los conocimientos revisados, consigan elaborar y llevar a la práctica propuestas educativas que contemplen elementos centrales relacionados a las neurociencias aplicadas a la educación, tales como, la implicancia de la emocionalidad en el aprendizaje y en conjunto a ello, favorecer estrategias de aprendizaje activo significativo.</p> | <p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora clase a clase 15% • Trabajo individual 20% • Involucramiento (Talleres) 30% • Trabajo final integrativo (individual) 35% <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. <p>Sobre la asistencia a clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se espera que la estudiante asista al menos al 75% de las clases. Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia. • Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE. • En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación. En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0). <p>Integridad Académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de |

| | |
|--|--|
| | <p>asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. • Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> |
| <p>Bibliografía Fundamental</p> | |
| <p>-Bueno, D. (2019): Neurociencia aplicada a la educación. Madrid: Síntesis.</p> <p>-Mora, F. (2017). Neuroeducación. Solo se aprende aquello que se ama. Alianza: Madrid.</p> <p>-Céspedes, A. (2016). Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende. Editorial Calpe & Abila, Santiago.</p> <p>-Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Ediciones B Chile S.A., Santiago.</p> <p>-Goleman, D. (2011). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. Ediciones B, S.A., Barcelona.</p> <p>-Lecannelier, F. (2022). Un universo maravilloso. Volver a mirar la infancia de una manera transformadora. Editorial planeta, Santiago.</p> <p>-Lecannelier, F. (2023). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de la infancia. Editorial planeta, Santiago.</p> | |
| <p>Bibliografía Complementaria</p> | |

-Bisquerra, R. (coord.) (2011): Inteligencia socioemocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower. (2013): Cuestiones sobre bienestar. Madrid: Síntesis.
-Bueno, D. (2018). Neurociencias para educadores. Ediciones OCTAEDRO, S.L. Barcelona.
-Lecannelier, F. (2021). Volver a mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza. Editorial planeta, Santiago.
-Lipina, S. (2016). Pobre cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
-Portellano, J. (2021). Neuroeducación y funciones ejecutivas. CEPE.

| | |
|--------------------------------|-------------------|
| Fecha última revisión: | 2024-01 |
| Programa elaborado por: | Carolina Leppe. |
| Programa visado por: | Constanza Cortés. |