

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés) | | | |
|---|--|---|--|
| Morfosintaxis Aplicada del Inglés Applied English Morphosyntax | | | |
| Escuela | Carrera (s) | Código | |
| Escuela de Educación | PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA | PIN3401 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| 3 | Obligatoria | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| Inglés Oral IV/Inglés Escrito IV | | No aplica | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 4 | 7 | 3 | 4 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera | 2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (B1+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua. | 2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad (B1+). 2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico. 2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10 Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socio-culturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p> |
| Propósito General del Curso | | |
| <p>A través de este curso se espera que las/los estudiantes puedan consolidar y sistematizar los conocimientos adquiridos en trayectos previos, así como también profundizar su conocimiento de la morfología y la sintaxis tanto a nivel de oraciones simples como de oraciones compuestas y complejas.</p> <p>El propósito de este curso es contribuir a la precisión y a la fluidez en la producción lingüística de las/los estudiantes. También se espera consolidar el conocimiento metalingüístico de las/los futuros docentes. Esto le permitirá ser más conscientes del funcionamiento del sistema de la lengua para enseñar inglés de acuerdo a los requerimientos ministeriales y de su contexto.</p> | | |
| Resultados de Aprendizaje (RA) | | |
| <p>Al finalizar este curso, la/el estudiante será capaz de:</p> <p>RA1. Clasificar palabras de acuerdo a su proceso de formación.</p> <p>RA2. Analizar la estructura interna de las palabras, diferenciando cada elemento que las compone (morfemas y su tipología).</p> <p>RA3. Discriminar y clasificar los distintos constituyentes de frases y cláusulas.</p> | | |

RA4. Aplicar procedimientos de análisis de la estructura interna de frases y cláusulas.
RA5. Clasificar tipos de cláusulas y oraciones.
RA6. Aplicar procedimientos de análisis de la estructura interna de cláusulas y oraciones.
RA7. Utilizar metalenguaje que permita explicar de manera coherente y organizada los fenómenos léxicos y sintácticos.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | RA1, RA2, RA7 | An Introduction to Word Structure | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Morphology ● Words, Morphemes ● Types of Words ● Word Formation processes ● Parts of Speech ● Beyond words: lexical chunks (formulaic language and the lexicon-syntax interface) | | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprenden las bases conceptuales de la morfología. ● Identifican los elementos constitutivos del léxico del inglés. ● Aplican procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las palabras. ● Resumen y comunican la información de los textos. ● Describen el fenómeno morfológico objeto de estudio, de manera coherente y bien organizada. ● Producen ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. ● Utilizan de manera pertinente la terminología propia del ramo. ● Se comunican oralmente con una pronunciación inteligible y aceptable de acuerdo con normas internacionales. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 2 | RA3, RA4, RA7 | An Introduction to Clauses and Clause Structure | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Clause – Functions & Categories ● Phrases and their structure ● Verbs & Their Complementation ● Noun Phrases, Adjective Phrases, Adverb Phrases, Prepositional Phrases | | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprenden las bases conceptuales de la sintaxis de la oración simple. ● Identifican los elementos constitutivos de la oración simple en inglés, en términos de categorías y funciones. ● Describen el fenómeno sintáctico de manera coherente y bien organizada. ● Producen ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. ● Producen texto con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos. ● Utilizan de manera pertinente la terminología propia de la sintaxis. ● Analizar la estructura interna de las oraciones. ● Se comunican oralmente con una pronunciación inteligible y aceptable de acuerdo con normas internacionales. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| 3 | RA6, RA7 | Beyond the Clause: Subclauses | 6 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Complex and compound sentences ● Subclause types - Embedding - ● Relative Clauses ● Adverbial Clauses ● Noun Clauses and the Use of the Subjunctive | | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprenden las bases conceptuales de la sintaxis de la oración compuesta y de la oración compleja. ● Identifican los elementos constitutivos de la oración compuesta/compleja en inglés, en términos de categorías y funciones. ● Aplican procedimientos de análisis que den cuenta de la estructura interna de las oraciones. ● Resumen y comunicar la información de los textos. ● Describen el fenómeno sintáctico de manera coherente y bien organizada. ● Producen ejemplos propios para ilustrar las explicaciones proporcionadas. ● Producen texto con frases complejas y bien construidas, con un uso correcto de los conectores lógicos. ● Utilizan de manera pertinente la terminología propia de la sintaxis. ● Se expresan oralmente con una pronunciación inteligible y aceptable de acuerdo con normas internacionales. | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|---|--|
| <p>La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la perspectiva sistémico funcional, para posteriormente realizar ejercicios de análisis, práctica y aplicación de estos. La metodología contempla clases sincrónicas, lecturas dirigidas, análisis razonado de cláusulas a partir de textos escritos y orales en inglés.</p> <p>Además, se fomenta la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje y el trabajo desarrollado en tareas específicas.</p> <p>El curso cuenta con ayudantía que reforzará los contenidos cubiertos durante las horas de cátedra y que servirá como espacio de diálogo y retroalimentación.</p> <p>Finalmente, la metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Ucampus y Youtube entre otras para la realización de clases y ayudantías. El curso se dictará en inglés.</p> | <p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia mínima obligatoria a las horas de taller es de un 80%. Quienes obtengan menos de 80% reprobaban el ramo con 3.5 como nota arbitraria. <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p>Ayudantía</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso contempla ayudantía y la asistencia es voluntaria pero altamente recomendada. <p>Evaluaciones y ponderaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcial 1 – Prueba Escrita - Unit 1 (30%) • Parcial 2 – Prueba Escrita - Unit 2 (30%) • Parcial 3 – Prueba Escrita - Unit 3 (40%) <p>(nota de presentación 70%)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Examen (30%) |

| | |
|--|--|
| | <p>Examen final</p> <p>Este curso contempla un examen integrativo de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La eximición del curso está sujeta a la aprobación de todas las evaluaciones sumativas declaradas en el programa de la asignatura, las cuales deben ser aprobadas con la nota mínima (4.0) y nota presentación 5.5. ● Si el/la estudiante obtiene una nota inferior a 4.0 en alguna de las tareas del curso, no aplicará la eximición de la asignatura y deberá rendir examen automáticamente. <p>Cálculo nota final del curso: La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)</p> <p>NP (70%) + NE (30%) = NF</p> <p>Este curso no contempla examen de segunda instancia.</p> <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> |
| <p>Bibliografía Fundamental</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Eastwood, J. (1994). Oxford guide to English grammar. Oxford University Press. ● Öz, H. (2014). Morphology and implications for English language teaching. In A. Saricoban (Ed.), Linguistics for English language teaching studies (pp. 83-120). Ankara: Ani Publishing. ● Betanzo, M., Calixto, R. & Tiziani, J. (2024). Dossier de trabajo para el curso Morfosintaxis Aplicada del Inglés. | |

Bibliografía Complementaria

- Cowan, R. (2008). The Teacher's Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M. and Larsen-Freeman, D. (1999). The Grammar Book: An ESL/EFL teacher's course, 2nd Ed. Boston: Heinle & Heinle.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow (Essex): Longman.
- Swan, M. (2005). Practical English Usage 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
- Swan, M. & Baker, D. (2008). Grammar Scan: Diagnostic Tests for Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press.

Se le sugerirá bibliografía pertinente a estudiantes que deseen profundizar algún tema del programa.

Recursos Web

Longman Dictionary Online (<http://www.ldoceonline.com/>)

Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)

Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Fecha última revisión: | 25 de marzo de 2024 |
| Programa visado por: | Katherine Keim |

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso

en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl