

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas I Applied Linguistics I			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN3201	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
5	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Inglés oral IV; Inglés escrito IV		-	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total de horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	<p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p>	<p>1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras.</p> <p>1.3.3. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>3.1.1. Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales.</p>	

		<p>3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.</p> <p>3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Este curso tiene como propósito familiarizar a los y a las estudiantes con el campo de la lingüística aplicada y la adquisición de una segunda lengua (SLA) con el fin conectar los fundamentos teóricos y empíricos que explican el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, con las metodologías que se implementan en las clases de inglés. De esta manera, se espera que los y las futuros (as) docentes de inglés tomen decisiones informadas al momento de planificar e implementar sus clases, considerando tanto las características de sus estudiantes y el contexto, como los hallazgos que han emergido de la disciplina a través de los años. Por lo tanto, se espera que a través de este curso, los estudiantes sean capaces de reconocer que en el campo de la enseñanza del inglés existen diversas creencias y mitos que carecen de bases teóricas y empíricas, los cuales interfieren con el diseño y la implementación de programas de inglés efectivos. Finalmente, este curso entregará herramientas a los y las estudiantes para que reflexionen en su propio proceso de aprendizaje del inglés y establezcan planes de acción concretos para alcanzar un nivel de proficiencia superior.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:</p> <p><b>RA1.</b> Conectar los saberes vinculados a la lingüística aplicada y la adquisición de una segunda lengua (SLA) con su experiencia social y personal como aprendices de inglés, así como también con su rol pedagógico, considerando los diversos contextos socio-educativos de la realidad chilena.</p> <p><b>RA2.</b> Aplicar las bases teóricas y empíricas de la lingüística aplicada y SLA en el diseño de clases y materiales con el fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.</p> <p><b>RA3.</b> Seleccionar estrategias y metodologías de enseñanza del inglés en base a argumentos sólidos que consideren las características del contexto y de los estudiantes, reconociendo que estos factores juegan un rol fundamental en la toma de decisiones.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2	Applied Linguistics and Language	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction to the course</li> <li>● What is applied linguistics?</li> <li>● Applied linguistics and linguistic description</li> <li>● Second language acquisition</li> <li>● L2 learning theories</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Discuten cómo los saberes vinculados a temáticas relacionadas a la lingüística aplicada y sus alcances en la sociedad se relacionan con su experiencia social y personal</li> <li>b) Vinculan las teorías de aprendizaje de una lengua extranjera a aspectos metodológicos de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, estableciendo conexiones concretas entre las teorías y la evidencia empírica, y su rol como docente en diversos contextos socioeducativos chilenos.</li> <li>c) Integran las diferentes teorías involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera, en torno a las necesidades socio-culturales detectadas del contexto educativo chileno a través del trabajo colaborativo.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3	Applied Linguistics and the Language Learner	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L2 learner: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Age</li> <li>- Sex/gender</li> <li>- Motivation</li> <li>- Aptitude</li> <li>- Anxiety</li> <li>- Learning strategies &amp; styles</li> <li>- The autonomous learner</li> </ul> </li> <li>● Lessons from “good” second language learners</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identifican el rol que tienen las diversas diferencias individuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.</li> <li>b) Determinan cómo las decisiones que realizan en el aula en su rol de docente en diversos contextos socioeducativos chilenos se ajustan de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes en el contexto educativo chileno.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3	Applied Linguistics and the EFL Teacher	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The myth of the native speaker teacher</li> <li>• Language teacher education</li> <li>• Teaching the 4 skills</li> <li>• Teaching the language components</li> <li>• Methods &amp; approaches</li> <li>• Testing for teachers</li> <li>• Lessons from “good” second language teachers</li> </ul>		a) Reconocen las necesidades socioculturales del contexto educativo chileno. b) Determinan cómo los saberes y la evidencia empírica que emergen desde el campo de la lingüística aplicada y SLA contribuyen en el diseño de programas de inglés más efectivos de acuerdo a las necesidades del contexto socioeducativo chileno.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde las/los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Para ello las/los estudiantes realizarán tareas aplicadas, análisis de casos, tareas de escritura y reflexión. Además, se contempla la exposición de contenidos clave por parte del docente.</p>	<p><b>Asistencia</b>  <u>La asistencia mínima obligatoria a las horas cátedra es de un 80%.</u> Esta será registrada en el sistema UCampus. Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Ayudantía</b>            El curso contempla ayudantía y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias necesarias para aprobar el curso.</p>

	<p><b>Evaluaciones y ponderaciones:</b></p> <p>Parcial 1 - Escrito (30%) (Generalidades de la disciplina) Parcial 2 - Presentación oral en (30%) (Aspectos del sujeto que aprende) Parcial 3 - Escrito (40%) (Aspectos del docente y de la enseñanza)</p> <p><b>Examen final:</b> Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <p>La eximición del curso está sujeta a la aprobación de todas las evaluaciones sumativas declaradas en el programa de la asignatura, las cuales deben ser aprobadas con la nota mínima (4.0) y nota presentación 5.5. Si el/la estudiante obtiene una nota inferior a 4.0 en alguna de las tareas del curso, no aplicará la eximición de la asignatura y deberá rendir examen automáticamente.</p> <p>En caso de que la nota del examen sea inferior a cuatro punto cero (4.0), el o la estudiante deberá rendir examen de segunda instancia, siempre y cuando las instancias evaluativas evidencien una progresión de los aprendizajes.</p> <p>Este curso contempla examen de segunda instancia.</p> <p><b>Cálculo nota final del curso:</b> La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE):</p> <p><b>NP (70%) + NE (30%) = NF</b></p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cook, Guy. (2003). Applied linguistics. Oxford University Press</li> <li>• Griffiths, C. (ed.) (2008). Lessons from good language learners. Cambridge University Press.</li> <li>• Harmer, J. (2015) The practice of English language teaching. Pearson.</li> <li>• Lightbown, P. &amp; N. Spada (2021). How languages are learned 5th ed. Oxford University Press.</li> <li>• Schmitt, N &amp; M. Rodgers (eds.) (2020). An introduction to applied linguistics (3rd ed.). Routledge.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<p>Betanzo, M. &amp; Tiziani, J. (2024). Dossier de trabajo para el curso Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.</p>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p><b>22 de marzo de 2024</b></p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p>Katherine Keim Riveros</p>



### Información importante

#### Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### Consideración de ajustes razonables

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

- Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)
- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>