

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES3202
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3,0	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje en los contextos diversos	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros(as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes.</p> <p>2.1.3. Analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa proveniente de procesos de evaluación, para tomar decisiones con el fin de fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de los(as) estudiantes.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus</p>	

		estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene por finalidad la comprensión de la evaluación como un proceso sistemático, permanente y planificado, que entrega información sobre la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para ser analizada, y enriquecer dicho proceso, por medio de la toma de decisiones adecuadas. Ello implica entender la conceptualización de la evaluación como una herramienta para y del aprendizaje, la que implica el conocimiento de temáticas como la evaluación formativa, sumativa y la retroalimentación pedagógica, todos componentes claves para el monitoreo de los aprendizajes.</p> <p>Para ello se estudiará la conceptualización de la evaluación al servicio del aprendizaje, lo que les permitirá a los estudiantes identificar, diferenciar, seleccionar, elaborar e interpretar instrumentos de evaluación utilizando diferentes criterios según la función, momento y finalidad, de forma tal de contar con información suficiente para modificar o adecuar aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1 Distinguir en diversos casos las características de los enfoques de evaluación según su función para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.</p> <p>RA2 Integrar diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>RA3 Diseñar instrumentos o procedimientos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I.	Identifica las características de la evaluación según los enfoques de evaluación para definir las implicancias en su quehacer pedagógico.	Evaluación y su evolución en el tiempo según diferentes enfoques.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos fundamentales de evaluación y su evolución histórica. ● Enfoque de evaluación tradicional. <ul style="list-style-type: none"> ● Medición, evaluación, calificación. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Define evaluación, medición y calificación según diferentes periodos. ● Diferencia el concepto de evaluación según los enfoques tradicionales y enfoque para el aprendizaje. 	

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de evaluación para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Componentes, principios y diferencias con los enfoques tradicionales. Evaluación formativa y sumativa en la planificación para organizar la enseñanza-aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> Establece la relevancia de los componentes de la evaluación para el aprendizaje: evaluación formativa, retroalimentación, evaluación auténtica. Relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje con la planificación y evaluación (sumativa y formativa). 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.	Evaluación en el aula	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de evaluación: clasificación según el momento, función, agente y referente. <ul style="list-style-type: none"> Según momento: diagnóstico, proceso, final. Según función: evaluación formativa, evaluación sumativa. Según agente: autoevaluación y heteroevaluación. Según referente: normativa y criterial. Componentes de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Finalidad de la evaluación: ¿Para qué evaluar? Objetivos de la evaluación: ¿Qué se evalúa? Indicadores de la evaluación: ¿Cómo observar lo que se pretende evaluar? ¿Con qué evaluar?: clasificación de instrumentos y técnicas de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos estandarizados: SIMCE, PISA, Evaluaciones psicopedagógicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las formas de evaluación según el momento: diagnóstica, de proceso, final Identifica las formas de evaluación según su función: formativa, sumativa. Identifica los componentes del diseño de evaluación: objetivos y finalidad. Describe la importancia de los indicadores para observar conductas observables. Identifica conductas observables mediante indicadores. Clasifica los diferentes instrumentos de evaluación según criterio estandarizado y no estandarizado. Compara los instrumentos no estandarizados: pruebas tradicionales y no tradicionales. Diferencia los instrumentos no estandarizados: pauta de cotejo, escala de apreciación, rúbrica según funcionalidad. Caracteriza evaluación auténtica según sus componentes y características, contextos de uso e instrumentos. Caracteriza los elementos claves de la retroalimentación pedagógica en aula, con el enfoque de evaluación actual. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Instrumentos no estandarizados: pruebas tradicionales (prueba tipo test) y no tradicionales (pauta de cotejo, escala de apreciación, rúbrica). ● Retroalimentación pedagógica: identifica los usos de los resultados e información para el estudiante, la familia, profesores y toma de decisiones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. 			
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.	Proceso de construcción de instrumentos.	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Etapas en la construcción de instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Propósito, especificación del contenido, habilidades, desarrollo de indicadores para evaluación. ● Habilidades y conocimientos según taxonomías. ● Construye instrumento de evaluación tradicional. <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios de construcción de instrumentos. ● Elabora preguntas coherentes con tabla de especificaciones: preguntas cerradas, abiertas, mixtas. ● Diseña y construye tareas de evaluación de desempeño para uso de rúbricas. <ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo y escala de apreciación ● Rúbricas analíticas y holísticas 		<ul style="list-style-type: none"> ● Define las etapas del proceso de construcción de instrumentos. ● Identifica tipos de conocimientos según taxonomías del conocimiento. ● Reconoce diferentes niveles taxonómicos y la complejidad del pensamiento según las taxonomías. ● Elabora instrumento de evaluación tradicional considerando diferentes tipos de preguntas (cerradas, abiertas, mixtas). ● Elabora instrumentos de evaluación para tareas de desempeño: listas de cotejo, escala de apreciación, y rúbricas 	

Evaluaciones del Curso	
Los procedimientos de evaluación y sus ponderaciones serán:	
Evaluación nº1: Tareas formativas individuales: formulario, mapa conceptual o actividades, fichas lecturas (20%)	
Evaluación nº2: taller tres personas, trabajo de indagación/ presentación oral, sobre uso de evaluación por docentes en el aula. (20%)	
Evaluación nº3: Portafolio de instrumentos de evaluación tres personas: diseño de instrumentos de evaluación 20%	
Evaluación nº4: Prueba individual: 40%	
Metodologías	Requisitos de Aprobación del curso
<p>Clases expositivas con análisis de conceptos teóricos para favorecer la comprensión y profundización.</p> <p>Talleres teórico-prácticos destinados al análisis de lecturas y/o situaciones pedagógicas o casos.</p> <p>Lecturas bibliográficas y ejercicios complementarios para incrementar la comprensión de los contenidos (organizadores gráficos, comparativos, mapas conceptuales, etc.).</p>	<p>Requisitos de asistencia.</p> <p>Sobre la asistencia a clases Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.</p> <p>Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los tres días hábiles siguientes al día de la inasistencia.</p> <p>Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia obligatoria será de un 70%, en caso de tener un menor porcentaje, reprueba con un 3.5. Las actividades calificadas en clases requieren su presencia. En caso de ausencia se solicita su justificación con certificado médico aprobado por DAE para poder realizarlo de modo individual en caso que corresponda. (*).

- Se consignan atrasos mayores a 15 minutos en la plataforma.
- En caso de ausentarse a una cantidad igual o superior al 50% de las clases, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

Requisitos de aprobación del curso y varios.

- Nota de aprobación mínima de aprobación (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. No se contempla examen ni evaluación recuperativa.
- Asistencia mínima de 70% considerando para su cálculo el ingreso a la hora junto con los atrasos de máximo 15 minutos.
- La inasistencia o no entrega de una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- Se cuenta con horario de atención a estudiantes los días jueves desde las 14:00 hrs a 16:00 hrs (video llamada), el cual debe ser agendado previamente vía mail. Además de poder establecerse contacto a través de preguntas por medio de mail, de lunes a viernes (9:00 hrs a 18:00 hrs).
- Para los trabajos **grupales**, los **grupos** no pueden disolverse excepto que se cuente con la aprobación del docente del curso. Para lo cual deben existir razones de fuerza mayor argumentadas y documentadas. En caso de que se entreguen trabajos separados, sin aviso, se evaluará el trabajo con nota 4,0.
- Solo serán calificados los trabajos entregados con la totalidad de los apartados descritos en

	<p>la pauta e instrucción de entrega. Aquellos trabajos incompletos serán calificados con la nota mínima (1,0).</p> <ul style="list-style-type: none">- “Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]”- En caso de estar trabajando debe presentar certificado, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso. <p>Integridad Académica: En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.</p> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Varios:</p>
--	--

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl** también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado
La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

	<ul style="list-style-type: none"> • Consideración de ajustes razonables: <p>Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.</p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	

- Ahumada, P (2005). Hacia una evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Capítulo 3: Un sistema Alternativo de Evaluación de los Aprendizajes: hitos históricos y Principios de una evaluación auténtica. p 41-55
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/53904> Capítulo IV, contenidos, P.5 a la 49.
Cabrerizo Diago, J. y Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa. Pearson Educación.
- Förster, C. (2017). El poder de la Evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover el aprendizaje. Santiago: Ediciones UC.
- Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.

Bibliografía Complementaria

- Anijovich, A. & González, C. (2011). Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos. Buenos Aires: Aique Educación.
- Backhoff, E (2018). Evaluación estandarizada del logro educativo: contribuciones y retos: <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-estandarizada-del-logro-educativo-contribuciones-y-retos/> (Desde introducción hasta características de evaluación estandarizada).
- MINEDUC (2018)a. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula. Santiago..
- MINEDUC (s.f)b. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para directivos. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89342_archivo_01.pdf
- MINEDUC (s.f)c. Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89343_archivo_01.pdf
- MINEDUC, (2006)b. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan mejor. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC, (2018)a. Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Disponible en: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28.
- Tobón, S.; Pimienta, J. & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación. Disponible en: <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57–76. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>

Recursos digitales:

Evaluación Formativa: <https://www.evaluacionformativa.cl>

Página de la Agencia de Calidad de la Educación cuya finalidad es proveer recursos docentes para facilitar la comprensión y valoración de la evaluación formativa en el aula así como brindar recursos para utilizar en la práctica docente diaria.

Evaluación y monitoreo, ¿Cómo son nuestras prácticas?

<https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/evaluacion-como-son-nuestras-practicas/>

Estrategias de evaluación formativa:

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/12/DOC1-ev-formativa.pdf>

Buenas prácticas para la calificación:

<https://mideuc.cl/wp-content/uploads/2022/11/Buenas-practicas-para-calificar-version-abreviada.pdf>

Plataforma que ofrece una serie de recursos para la evaluación docente:

<https://mideuc.cl/mide-uc-desarrollo-una-serie-de-materiales-de-libre-acceso-en-temas-de-evaluacion-para-el-trabajo-docente/>

Fecha última revisión:	Marzo 2024
-------------------------------	------------

Programa visado por:	Comité docente
-----------------------------	----------------

Anexo esquema de evaluación:

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje (%)	Resultado Aprendizaje (RA)	Producto	Modalidad agrupación
Evaluación nº 1	Realizan diversas actividades para aplicar conceptos vistos en clases	Al término de cada unidad	25%	Todos	Mapas conceptuales/ prueba alternativas , fichas lecturas	Individuales
Evaluación nº 2	Visitan un establecimiento educacional e	26/4	20%	RA1	Informe escrito y presentación oral	Grupal

	indagan sobre el uso de las evaluaciones					
Evaluación nº 3	Prueba de alternativa y aplicación	7/ 6	35%	RA2 y RA 3	Prueba	Individual
Evaluación nº 4	Diseñan instrumentos de evaluación	5/7	20%	RA2 y RA 3	Portafolio	Grupal