

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Enfoques Pedagógicos y Currículum en Educación Parvularia | | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código | |
| Educación | Pedagogía en Educación Parvularia | | PEP 1101 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | | |
| Semestre 1, año 1 | Obligatoria | | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | | |
| No tiene | | No tiene | | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 6 | 9,5 | cátedra ayudantía | 3 1,5 | 5 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | | Subcompetencias | |
| Currículum y didáctica en educación parvularia | 1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos. | | 1.3.1. Conocer la evidencia de investigación proveniente de las ciencias sociales que fundamenta la visión del niño como agente. | |
| | 1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad. | | 1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia. | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.</p> | <p>2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p> |
| | <p>3.1. Comprender el funcionamiento de la educación parvularia chilena y su inserción en el sistema educacional del país, como base para una labor profesional contextualizada y que contribuya al mejoramiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p> | <p>3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito.</p> |
| | <p>3.2. Desarrollarse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.</p> | <p>3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p> | | |
| <p>Este curso de primer semestre de la carrera, permite que las estudiantes comprendan y analicen los enfoques pedagógicos clásicos y contemporáneos que subyacen a la educación parvularia, desde sus fundamentos y principios hasta la implementación del currículo en este nivel. En este sentido, cobra relevancia la comprensión de los elementos del currículo y de algunos enfoques curriculares propios de la educación parvularia en Chile y el mundo, que permitan analizar y orientar la práctica pedagógica. Así también, se espera que las estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, síntesis y análisis a través de la lectura y el estudio de textos especializados y vayan construyendo una identidad profesional a partir de opiniones pedagógicas fundadas.</p> | | |
| <p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el aporte de los precursores de la educación parvularia a sus fundamentos y desarrollo curricular del nivel. • Analizar los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Comprender y aplicar la teoría del currículum. • Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia. • Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. | | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--|---|---------------------|
| Unidad 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el aporte de los precursores de la educación parvularia a sus fundamentos y desarrollo curricular del nivel. • Analizar los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia. | Historia y fundamentos de la educación parvularia | 9 semanas |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la educación parvularia <ul style="list-style-type: none"> - Juan Amós Comenio - Juan Jacobo Rousseau - Juan Enrique Pestalozzi 2. Precursores de la educación parvularia, sus fundamentos y principios pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> - Friederich F.A. Fröbel - María Montessori 3. Evolución al Constructivismo y Socioconstructivismo <ul style="list-style-type: none"> - Jean Piaget - Lev Semionovich Vigotsky - Jerome Seymour Bruner 4. Relación de los precursores y del constructivismo con la educación parvularia en Chile. | | <p>1.3.1. Comprende la visión de niño como agente en los contextos que participa utilizando literatura científica actualizada.</p> <p>3.1.1. Analiza el aporte de los precursores de la educación en el nivel de educación parvularia chileno.</p> <p>1.4.2. Compara diversos enfoques curriculares a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.1.1. Compara diferentes enfoques sobre pedagogía, curriculum y didáctica en educación parvularia.</p> | |

| | |
|--|--|
| - Aproximación a algunos enfoques curriculares en la educación parvularia en Chile: High Scope; Reggio Emilia; Montessori. | |
|--|--|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|---|---|---------------------|
| Unidad 2 | <ul style="list-style-type: none"> Comprender y aplicar la teoría del currículum. Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia: currículum integral. | Curriculum y educación parvularia | 6 semanas |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Contenidos 1. Currículum <ul style="list-style-type: none"> Definiciones y concepciones de currículum. Concepto de calidad en educación parvularia. Proyecto educativo como instrumento básico de gestión. 2. Estructura del currículum <ul style="list-style-type: none"> Elementos del currículum Relación de las Bases Curriculares de la educación parvularia con los precursores de la educación parvularia. Estructura curricular de las Bases Curriculares de la educación parvularia. | | 3.2.1. Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional. 2.1.1. Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Contrasta diferentes modalidades curriculares en la educación parvularia, a partir de sus fundamentos, metodologías y recursos utilizados. | |

- | | |
|---|--|
| - Aproximación a algunos enfoques curriculares en la educación parvularia en Chile. | |
|---|--|

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|---|--|
| <p>La metodología utilizada será teórica – práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, talleres de reflexión, análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).</p> | <p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo confección fichas bibliográficas: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha 1 en duplas 10% 19 de abril - Ficha 2 prueba individual 15% 26 de abril • Trabajo individual de análisis de espacio: 25% 31 de mayo • Involucramiento en el curso: 10% (talleres de clase) • Trabajo final grupal: 40% 9 de julio <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • Nota de eximición a examen 5,7. • Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición: <ul style="list-style-type: none"> - La nota de presentación a examen equivale a 70% de la nota final y el examen al 30% restante. - Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%. • Estudiantes con asistencia inferior al 75%, deben rendir examen. • La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final. Quien no presente una evaluación reprobará automáticamente el curso. • Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente |

| | |
|--|--|
| | <p>argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. • Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. • En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. |
| <p>Bibliografía Fundamental</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un vistazo a su historia y desarrollo. Curicó, Ediciones Mataquito. - Peralta, V. (2005). El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico). 3ª Ed. Editorial Andrés bello, Santiago. - Mineduc, (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago de Chile. - Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (eds.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, GRAÓ. (capítulos 1, 5, 8, 9, 12 y 13). | |
| <p>Bibliografía Complementaria</p> | |
| <p>Compilado de Precusores (documentos en pdf):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arcila Medoza, P.A., Mendoza Ramos, Y.L., Jaramillo J.M., Cañón Ortiz, O.E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Perspectiva Psicológica. 6(1), pp.37-49. - Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. Perspectivas. XVI (1). pp. 79-86 - Bruner, J. (1981) Vygotski: Una perspectiva histórica y conceptual, Infancia y Aprendizaje, 4:14, 3-17 - Comenio, J.A. (1992). Pampedia. (Educación Universal). Estudio preliminar y traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid, UNED. p., 339. - Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid, Ediciones Morata (capítulos I, II, IV, VII, VIII, IX y XV). - Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky. Unesco: Oficina Internacional de Educación. | |

- Pestalozzi, J.H. (s/f). Cartas sobre Educación Infantil.
- Rabecq, M.M. (1957). Juan Amós Comenius, apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. Unesco 10 (11). p. 4-15.
- Soëtard, M. (1999). Jean-Jacques Rousseau. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Johan Heinrich Pestalozzi. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Westbrook, R.B. (1999). John Dewey. Unesco: Oficina Internacional de Educación.

Compilado de Curriculum (documentos en pdf):

- Bennet, J. (2004). Currículo para el Cuidado y Educación de la Primera Infancia. Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°26.
- INTEGRA. (2015). Política de Calidad Educativa. Gobierno de Chile: Dirección Sociocultural. pp. 45-64.
- Moss, P. (2010). ¿Cuál es la imagen de niño que tenemos? Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°47.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2015). Ley 20835. Crea la subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica diversos Cuerpos Legales. Publicada el 5 de mayo del 2015.
- Osoro Sierra, J.M. & González del Río, O.M. (2008). Escenarios para el Análisis y la Construcción de un Modelo de Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación. (47), pp. 15-31.
- Riera Jaume, M.A., Ferrer Ribot, M. & Ribas Mas, c. (2014). La Organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: Significados, Antecedentes y Reflexiones. RELAdEI 3(2), pp. 19-39.
- Sacristán, J.G. (s/f) ¿Qué significa el Currículum? Ediciones Morata. pp. 11-43.
- Siraj-Blatchford, I. y Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. The Open University. Milton Keynes
- Stabback, P. (2016). Qué hace un currículo de calidad. Serie: Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. OIE: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea. Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Págs. 49-61.

| | |
|--------------------------------|------------------------|
| Fecha última revisión: | |
| Programa elaborado por: | Carolina Dattari Reyes |
| Programa visado por: | Jefatura de carrera |