

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Técnicas y Estrategias de Intervención en Psicología Clínica.	Código: PSI50301
Semestre de la Carrera: 9	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Marcela Mendoza	
Ayudante(s): No aplica	
Horario: Miércoles 14.30 a 17.45	

Créditos SCT:	6
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	180 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso busca que los y las estudiantes adquieran diferentes técnicas y estrategias de intervención, logrando determinar su uso, según las particularidades de la persona consultante. Se revisarán durante el curso técnicas conversacionales, técnicas para población infanto-juvenil, para padres, familias, parejas, etc.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- 1) Reconoce diversas técnicas y estrategias utilizadas en la intervención clínica.
- 2) Identifica, según la problemática del/a consultante, aquellas técnicas y estrategias más idóneas en la resolución del problema.
- 3) Distingue, de acuerdo a la etapa evolutiva del consultante, la estrategia y/o técnica más adecuada para intervenir.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Introducción en el uso de técnicas y estrategias de intervención en psicología clínica.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 20/03/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción del curso</li> <li>• Elección de un modelo y de una técnica de intervención.</li> <li>• Estilo terapéutico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de programa del curso y aclaración de aspectos formales de éste.</li> <li>• Introducción del curso.</li> <li>• Clase expositiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Ceberio, M. R. &amp; Linares, J. L. (2006). El estilo terapéutico. En Ceberio, M. R. &amp; Linares, J. L. (Eds). Ser y hacer en terapia sistémica: La construcción del estilo terapéutico. (pp. 49-112). Argentina: Paidós.</li> <li>• Avance 1° Trabajo Grupal</li> </ul>	
2 27/03/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos técnicos de la comunicación entre terapeuta y paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Cormier, W.H. &amp; Cormier, L.S. (2000). Conducta no verbal. En Cormier, W.H. &amp; Cormier, L.S. (Eds). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales.</i> (pp. 105-132). España: Desclée de Brouwer.</li> <li>• Avance 1° Trabajo Grupal</li> </ul>	Actividad de role playing (sin nota)
3 03/04/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas de escucha.</li> <li>• Respuestas de acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Cormier, W.H. &amp; Cormier, L.S. (2000). Respuestas de escucha. En Cormier, W.H. &amp; Cormier, L.S. (Eds). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-</i></li> </ul>	Actividad de role playing (sin nota)

			<p><i>conductuales</i>. (pp. 139-159). España: Desclée de Brouwer.</p> <p>Cormier, W.H. &amp; Cormier, L.S. (2000). Respuestas de acción. En Cormier, W.H. &amp; Cormier, L.S. (Eds). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales</i>. (pp. 167-189). España: Desclée de Brouwer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance 1° Trabajo Grupal</li> </ul>	
<p>4 10/04/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas excepcionales</li> <li>• Preguntas de cambios pretratamiento</li> <li>• Preguntas de proyección al futuro.</li> <li>• Preguntas de escala</li> <li>• Elogio terapéutico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: García, F. &amp; Schaefer, H.(2015). Apertura: técnicas iniciales. En García, F. y Schaefer, H. (Eds) <i>Manual de técnicas de psicoterapia breve. Aportes desde la terapia sistémica</i>. (pp. 47-84). Santiago: Editorial Mediterráneo.</li> <li>• Avance 1° Trabajo Grupal</li> </ul>	<p>Actividad de role playing (sin nota)</p>
<p>5 17/04/24</p>				<p>Evaluación grupal</p>

UNIDAD II: <i>Técnicas y estrategias de intervención en el trabajo con niñas, niños y adolescentes.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>6 24/04/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones en el uso de técnicas con niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Actividades por acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. &amp; García Acuña, G.A.(2012). Actividades por acción. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. &amp; García Acuña,</li> </ul>	

			G.A.(Eds). <i>Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.</i> (pp. 21-98). Santiago: Universidad de Chile.	
7 08/05/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades por imágenes.</li> <li>• Recursos virtuales para el trabajo con niños en contexto pandemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. &amp; García Acuña, G.A.(2012). Actividades por imágenes. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. &amp; García Acuña, G.A.(Eds). <i>Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.</i> (pp. 99-163). Santiago: Universidad de Chile.</li> </ul>	
8 15/05/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades verbales.</li> <li>• Actividades grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. &amp; García Acuña, G.A.(2012). Actividades verbales. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. &amp; García Acuña, G.A.(Eds). <i>Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.</i> (pp. 165-208). Santiago: Universidad de Chile.</li> </ul>	
9 22/05/24	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.
10 29/05/24				Evaluación individual.

UNIDAD III: <i>Técnicas de intervención individuales, con parejas y familias.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 05/06/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades problemas individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemáticas individuales. En Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve.</i> (pp. 239-288). Barcelona: Herder</li> </ul>	
12 12/06/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas con niños y adolescentes. En Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve.</i> (pp. 95-137). Barcelona: Herder.</li> </ul>	
13 19/06/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas con niños y adolescentes. En Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve.</i> (pp. 95-137). Barcelona: Herder.</li> </ul>	
14 26/06/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para parejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase expositiva.</li> <li>• Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas de parejas. En Beyebach, M. &amp; Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve.</i> (pp. 168-212). Barcelona: Herder.</li> </ul>	

15 03/07/24				Evaluación individual.
----------------	--	--	--	------------------------

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se desarrollarán clases expositivas y actividades de role playing con los y las estudiantes, de manera tal, de que puedan poner en práctica los contenidos abordados en el curso. Se revisarán además sitios interactivos, a los que los y las estudiantes pueden recurrir para utilizar en psicoterapia. Asimismo, se revisarán videos breves que pueden complementar las intervenciones en el área clínica.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la Unidad I, se contempla un trabajo grupal, en el que se espera que los y las estudiantes sean capaces de trabajar en conjunto, de manera coordinada e integrada, integrando los contenidos revisados en clases y en la bibliografía obligatoria del curso. Este trabajo deberá ser presentado al resto del curso, por lo que la asistencia es obligatoria, puesto que, quienes no se presenten, serán calificados con nota 1.0, aún cuando hayan trabajado previamente en la elaboración del trabajo. Si algún estudiante llegase a faltar por motivos médicos u otros, deberán justificar con la DAE su inasistencia, no con la docente, teniendo la posibilidad de rendir una prueba recuperativa, según la coordinación con la docente. Es **obligación del/a estudiante**, y no de la docente, acercarse para coordinar su evaluación pendiente. La ponderación de esta evaluación corresponde al 40% de la nota final del curso.

La Unidad II será evaluada por medio de una prueba individual en la que se consideran todos los conocimientos adquiridos en la unidad respectiva (sólo la Unidad II). En estas instancias, se evaluarán tanto los contenidos vistos en clases, como aquellos presentes en la bibliografía obligatoria del curso. Quienes sean sorprendidos copiando o ayudando a sus compañeros/as, serán evaluados con nota 1.0. Esta evaluación tiene una ponderación del 30% de la nota final del curso.

En cuanto a la Unidad III, será evaluada a través de una prueba individual que comprende todos los contenidos de las clases de dicha unidad, así como también, aquellos contenidos contemplados en la bibliografía obligatoria del curso (Sólo Unidad III, la Unidad I y II, serán evaluadas de la manera que se explica precedentemente). La ponderación de esta evaluación es de un 30% de la nota final del curso.

Es importante destacar que si algún/a estudiante presenta dudas acerca de algún contenido visto en clases, deberá plantear sus inquietudes dentro del contexto de las mismas, y no por medio de correos electrónicos masivos, a horas previas del día de la evaluación.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 4,0 (ponderada de las 3 evaluaciones), reprobarán el curso de manera inmediata.

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual

permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemáticas individuales. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). *200 tareas en terapia breve*. (pp. 239-288). Barcelona: Herder.

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas con niños y adolescentes. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). *200 tareas en terapia breve*. (pp. 95-137). Barcelona: Herder.

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas de parejas. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). *200 tareas en terapia breve*. (pp. 168-212). Barcelona: Herder.

Ceberio, M. R. & Linares, J. L. (2006). El estilo terapéutico. En Ceberio, M. R. & Linares, J. L. (Eds). *Ser y hacer en terapia sistémica: La construcción del estilo terapéutico*. (pp. 49-112). Argentina: Paidós.

Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Conducta no verbal. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. (pp. 105-132). España: Desclée de Brouwer.

Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Respuestas de escucha. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. (pp. 139-159). España: Desclée de Brouwer.



Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Respuestas de acción. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. (pp. 167-189). España: Desclée de Brouwer.

García, F. & Schaefer, H.(2015). Apertura: técnicas iniciales. En García, F. y Schaefer, H. (Eds) *Manual de técnicas de psicoterapia breve. Aportes desde la terapia sistémica*. (pp. 47-84). Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades por acción. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos*. (pp. 21-98). Santiago: Universidad de Chile.

Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades por imágenes. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos*. (pp. 99-163). Santiago: Universidad de Chile.

Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades verbales. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos*. (pp. 165-208). Santiago: Universidad de Chile.

## **X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

Friedberg, R. D. & McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.

Oaklander, V. (1992). *Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.

Población, P. & López-Barberá, E. (1991). La escultura en terapia familiar. *Vínculos*, 3, 79-98.

Schaefer, C. E. & O' Connor, K. J. (1988). *Manual de terapia de juego*. México: Editorial El Manual Moderno.