

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura:	Educación Superior y Universidad: Desafíos y Oportunidades desde la Psicología Educacional	Código: PSI50201
Semestre de la Carrera:	Primer semestre 2024	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales.	
Docente(s):	Alejandra Crocco Valdivia	
Horario:	Jueves 14:30 – 17:45 hrs.	

Créditos SCT:	6
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	180 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso comienza interrogando acerca de ¿qué es la educación superior, en general y la universidad contemporánea en particular?. Interesa comprenderla como concepto, idea y organización de la época actual, poniendo el foco tanto en sus avances como en sus crisis. Además, la sitúa en un contexto socio-histórico-político que invita a analizar las implicancias que sus funciones e institucionalidad tiene para sus agentes.

La asignatura busca entender la figura de la institución universitaria y su rol social, profundizando en campo de acción de la psicología educacional al interior de este tipo de institución educativa formal.

Este curso se nutre de investigaciones de diferentes disciplinas para aportar a un análisis más integral, incentivando el análisis y reflexión crítica respecto a los propósitos y perspectivas de la universidad contemporánea.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- |    |  |
|----|--|
| 1) | Conocer el sistema de educación superior, identificando sus principales tendencias a nivel global y en el caso chileno.  |
| 2) | Analizar los elementos fundamentales que configuran a la universidad como institución a fin de evidenciar el rol actual de la universidad en general y particularmente en Chile. |
| 3) | Distinguir a los diferentes agentes y áreas involucrados/as en la universidad y sus principales características y posibilidad de acción  |
| 4) | Analizar el quehacer de diferentes áreas involucradas en la universidad, identificando el aporte de la psicología educacional en su quehacer.                                    |

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
21/03	Qué se entiende por educación superior	Actividad relativa a conocimientos previos	Lectura y/o revisión material asociado al curso	
28/03	Educación Superior en el mundo	Cátedra con quiebres activos Trabajo grupal para construcción de Mapa conceptual	Lectura y/o revisión material asociado al curso	
4/04	Educación superior en Latinoamérica y Chile	Cátedra con quiebres activos Actividad "Solo/a- pares plenario", a partir de lectura dada.	Lectura asociada al curso y preparación de lectura dirigida	
UNIDAD 2: LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA.				
11/04	Notas históricas sobre la universidad	Cátedra con quiebres activos	Lectura asociada al curso y preparación de lectura dirigida	
18/04	Modelos de universidad Rol y tareas de la universidad	Cátedra con quiebres activos Actividad "Fotolenguaje"	Lectura asociada al curso	

25/4	Producción de conocimiento en la universidad	Cátedra con quiebres activos	Lectura asociada al curso y preparación ensayo	<u>Evaluación Sumativa:</u> Lectura dirigida e informe
02/05	Agentes que conforman la universidad: estudiantes, académicos, áreas de apoyo	Cátedra con quiebres activos Video Actividad de la Pecera	Lectura asociada al curso y preparación ensayo	
<i>UNIDAD 3: TEMAS CLAVES EN LA UNIVERSIDAD Y APOORTE DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL EN ESTOS</i>				
9/05	Conceptos de Equidad, Inclusión y Diversidad en la ESUP y la Universidad	-Cátedra con quiebres activos * Invitada Romina Aranda	Lectura y/o revisión material asociado al curso	
16/05	Abordaje temas estudiantiles en la universidad - Políticas de acción afirmativa: algunas experiencias	-Cátedra con quiebres activos -Estudio de casos *Invitada Romina Aranda	Lectura y/o revisión material asociado al curso	
23/05	SEMANA DE RECESO			
30/05	Desarrollo de la Docencia y apoyo académico	Cátedra con quiebres Video y reflexión	Lectura asociada al curso Trabajo autónomo preparación entrevistas	
06/06	Género en educación superior Nueva Ley nº21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior	Trabajo analítico grupal	Trabajo autónomo realización entrevistas e informe	<u>Evaluación Sumativa:</u> Entrega de informe a partir de entrevista

13/06	Aseguramiento de la calidad en la universidad	Cátedra con quiebres activos  Ejercicio de Debate	Lectura y/o revisión material asociado al curso  Trabajo autónomo preparación póster	
20/06	Feriado			
UNIDAD 4: TEMAS EMERGENTES EN LA UNIVERSIDAD				
27/06	Contexto de pandemia, postpandemia e implicancias psicosociales en estudiantes	Cátedra con quiebres activos  Trabajo grupal colaborativo (Invitada)	Trabajo autónomo preparación póster y presentación	
04/07	Contexto de pandemia, postpandemia e implicancias psicosociales en académicos/as			<u>Evaluación Sumativa:</u> Autoevaluación y coevaluación.
11/07	Presentación PÓSTER			<u>Evaluación Sumativa:</u> Presentación Póster

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

A partir de lecturas, conexión con aprendizajes previos, revisión de casos, discursos de la prensa, avisos de publicidad, experiencias de agentes del contexto universitario y expertos/as en la temática.

Se priorizará clases tipo cátedra con quiebres activos y clase invertida.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

Evaluación.

Este curso contempla los siguientes productos que serán evaluados de manera sumativa:

- a) Lectura dirigida e informe: Contenido de la Unidad I (25%)
- b) Entrevista y respectivo informe a actores/áreas de la universidad – duplas- Contenido Unidad II y III. (30%):
- c) Presentación de pósteres final respecto a entrevistas realizadas- duplas- Contenido Unidad II y III. (25%)
- d) Autoevaluación y coevaluación: Evaluación integrativa de todas las unidades ( 20%)

Consideraciones:

Este curso no contempla examen

Se considera una asistencia mínima del 65%. No cumplir con este implicará la reprobación del curso.

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

Se considera una asistencia mínima del 65%. No cumplir con este implicará la reprobación del curso.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bernasconi, A. (Ed.). (2015). La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Bernasconi, A., Berríos, P., & Véliz, D. (2021). La profesión académica en Chile: 50 años en cuatro momentos / The academic profession in Chile: 50 years in four moments. *Revista de Educación*, 0(24.2), 227-246. Recuperado de [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5549/5673](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5549/5673)

Cadena López, Aydé, & Ramos Luna, Lorena Litai. (2023). Pandemia y educación superior en América Latina. *Revista de la educación superior*, 52(205), 1-20. Epub 23 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2367>

Crocco-Valdivia, A. A., y Galaz-Valderrama, C. (2023). Mujeres en la academia: Exploración de una organización generizada a partir de una revisión sistemática. *Estudios Pedagógicos*, 49(2), 439-454. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200439>

Espinoza, O., Larrondo, Y., Corradi, B., Maldonado, K., Sandoval, L., & González, L. (2023). ¿Contribuye la gratuidad a la permanencia en la educación superior? Percepciones de estudiantes acerca de su experiencia universitaria. *Calidad en la Educación*, (57). doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n57.1245>

Fernández, MB , González, A, Salinas, ,Orellana, V. , Crocco, A. ( 2022) Entre la autorregulación y el cumplimiento: el impacto de la acreditación obligatoria en el cambio de prácticas en programas de pedagogía.

Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en educación superior y su impacto en América Latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*, 50, segundo semestre 2017. Volumen especial monográfico "Enseñanza de la Escritura en Educación Superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas.

Hiner, H. y López, A. (2021). ¡Nunca más solas! Acoso sexual, tsunami feminista, y nuevas coaliciones dentro y fuera de las universidades chilenas. *Polis*, 20(59), 122-14

Jerez Yáñez, Óscar, Orsini Sánchez, César, & Hasbún Held, Beatriz. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 483- 506. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400026>

Labraña, J., Henríquez-Aravena, A., & Gómez-Poblete, M.-R. (2024). Internacionalización universitaria en Chile: nueva gestión pública y resistencias. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 15(42), 3–19. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.42.1660>

Labraña, J., y Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad. *Perfiles Educativos*, 44(176). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60539>

Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M., Pedrals, N. (Julio 2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad de la Educación* (30), 306-324.

Mandiola-Cotroneo, M. P., Ríos, N., & Varas, A. (2019). “Hay un tema que no hemos conversado” La cassata como organización académica generizada en las universidades chilenas. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.10>

Martínez Alarcón, G., & Mandiola Cotroneo, M. (2023). Trayectorias de mujeres académicas: Una aproximación biográfico-narrativa a experiencias de ingreso y tránsito en universidades chilenas. *Revista Punto Género*, (18), pp.198–235. Recuperado a partir de <https://revistaidiem.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/69470>

Muñoz-García, A. L., Queipul, J. P., Bernasconi, A., & Véliz, D. (2019). La investigación en educación superior en Chile: Una perspectiva sobre patrones de publicación y temas emergentes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(100). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3958>

Orellana, V., Guzmán, C., Bellei, C., Gareca, B. y Torres, F. (2017). Elección de carrera y universidad en Chile: sentido y utilidad de la acreditación. (Vol. N°7). Santiago de Chile: Comisión Nacional de Acreditación. Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad.

Oyarce, N.; Leihy, P. y Zegers, J. (2020). Crisis de la Educación Superior en el Chile neoliberal: mercado y burocracia. *Educación en Revista*. Vol. 36 (e775369). Doi 10.1590/0104-4060.77536.

Pareja Pineda, C., Mac-Clure, O., & Pérez Vásquez, C. (2021). Acceso a la educación universitaria y gratuidad: movilidad educacional y movilidad territorial en una región no metropolitana de Chile. *Calidad en la Educación*, (55). doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1021>

Salazar, J.& Rifo, M. (2020). Bajo el Péndulo de la Historia: Cinco décadas de masificación y reforma en la educación superior chilena (1967-2019). *Economía y Política*.

Seminara, M. P. (2021). De los efectos de la pandemia COVID -19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(2), 402-421. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.360>

Simbürger, E. & Guzmán-Valenzuela, C. (2019): Framing educational policy discourse in neoliberal contexts: debates around the public university in a Chilean newspaper, *Journal of Higher Education Policy and Management*, DOI: 10.1080/1360080X.2019.1687267

Orrego Tapia, V. (2023). Posibilidades y desafíos de la equidad e inclusión en la reforma de educación superior en Chile. *Revista De La Educación Superior*, 52(205), 127-144. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2374>

Vásquez, B., & Alarcón, E. (2016). La inclusión en las universidades chilenas: del discurso a las interacciones prácticas, políticas y culturales. *Pensamiento Educativo*, LIII(2), 1-19

Vergara, P., De Torres, H., Lizama, C., Torres, C. (2018). Trayectorias educativas de estudiantes que acceden a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile a través de políticas de acción afirmativa: elementos para el aseguramiento de la calidad desde la inclusión y la equidad. (Vol.N°11). Santiago de Chile: Comisión Nacional de Acreditación. Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad. Disponible en la red: <http://www.investigacion.cnachile.cl/>

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Cadena López, Aydé, & Ramos Luna, Lorena Litai. (2023). Pandemia y educación superior en América Latina. *Revista de la educación superior*, 52(205), 1-20. Epub 23 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2367>

Follegati, L. (2016) Feminismo y Universidad. Reflexiones desde la U. de Chile para una educación no sexista. En [Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres] Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación. Santiago de Chile.

Labraña, Julio, & Mariñez, César. (2021). ¿En qué confiamos al evaluar la calidad de las universidades? Evolución de los mecanismos externos de aseguramiento de la calidad en Chile. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 120-137. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.861>

Sobrero, V., Lara-Quinteros, R., Méndez, P., Suazo, B. (2014). Equidad Y Diversidad En Universidades Selectivas: La Experiencia De Estudiantes Con Ingresos Especiales En Las Carreras De La Salud. *Pensamiento Educativo*. En: *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* (págs. 152-164). Universidad Católica de Chile.

Scharager, J., & Rodríguez Anaiz, P. (2019). Identidad Profesional de los administradores de la calidad en universidades chilenas: entre la invisibilización y la burocratización. *Calidad en la Educación*, (50), 254- 283. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n50.538>

Guzmán-Valenzuela, Carolina (2022): Dismantling new and old forms of colonialism: border thinking in Latin American universities, *Globalization, Societies and Education*, DOI: 10.1080/14767724.2022.2095988 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/14767724.2022.2095988> Published online: 08 Jul 2022.

#### Recursos complementarios

<https://www.cnachile.cl/Paginas/Inicio.aspx>

<https://desarrollodocente.uc.cl>

<https://desarrollodocente.udp.cl>

<https://pregrado.fen.uchile.cl/centro-de-ensenanza-y-aprendizaje/>

<https://www.anillomatematicasygenero.cl>

<https://nmedsup.cl/>

<https://direcciondegenero.uchile.cl/>

<https://www.uoh.cl/equidad-de-genero-y-diversidades/>

<https://equidaddegenero.uc.cl>

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/>

<https://www.uestatales.cl/cue/>

<https://redg9.cl/tag/red-nacional-de-educacion-superior-inclusiva/>

<https://www.consejoderectores.cl/>

<https://www.unesco.org/es/higher-education>