

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Proyecto Territorial V	Código: PSI4601
Semestre de la Carrera: 7	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ángela Gaete Viveros	
Ayudante(s):	
Horario: Martes 16:15 - 17:45 Jueves 16:15 - 17:45	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral ¹ :	90 horas
Carga horaria semanal:	5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3,5 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso contempla contenido que favorecerá la comprensión de los y las estudiantes respecto de las principales características de las instituciones y organizaciones abarcando aspectos de su estructura, propósitos, funcionamiento y fundamentalmente pormenores a considerar ante el eventual proceso de vinculación e inserción.

Inicialmente las diferentes directrices del curso se verán orientadas por la aproximación realizada a la disciplina desde sus diferentes áreas de desempeño.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Distinguir las principales características que constituyen una institución y una organización
2)	Identificar las particularidades del desempeño de la Psicología de acuerdo a sus diferentes contextos de aplicación.
3)	Reconocer las competencias profesionales arraigadas al ejercicio de la Psicología de acuerdo al rol del profesional
4)	Desarrollar competencias propias del desempeño profesional situado en el territorio, así como destrezas de metodología de trabajo colaborativo.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Psicología en su desempeño institucional y organizacional, competencias y habilidades profesionales.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
19-03 21-03	Presentación de la asignatura. Exposición de los contenidos centrales y cronología de curso respecto a las actividades en terreno contempladas.	Clase expositiva. Instancia de evaluación formativa.	Lectura complementaria: Salomone, G. Z. (2014). Intersecciones discursivas y singularidad: Cuestiones éticas de las prácticas en salud mental en contextos institucionales. Anuario de investigaciones, 21(2), 245-249. Búsqueda de espacios idóneos para el desarrollo de actividades en terreno.	Evaluación formativa, diagnóstico de los conocimientos preliminares tenidos por los y las estudiantes respecto de los contenidos contemplados por el curso.
26-03 28-03 (suspensión de actividades académicas)	Distinciones del desempeño profesional de acuerdo al contexto de inserción. Revisión de las características del contexto institucional y organizacional. Enfoque de Salud Mental.	Clase expositiva: Revisión y distinción de los elementos centrales que componen el contexto institucional y organizacional. Actividad orientadora para la conformación de grupos de trabajo.	Búsqueda de espacios idóneos para el desarrollo de actividades en terreno.	
02-04 04-04	Áreas de desempeño de la Psicología y sus correspondientes competencias profesionales.	Clase expositiva: Habilidades y competencias profesionales de acuerdo a su especificidad en función de las exigencias laborales.	Lectura complementaria:	Evaluación sumativa N° 1: Reflexión personal.

	¿Qué significa desenvolverse profesionalmente?	- Actividad dialógica: Temática "Egreso e inserción laboral, expectativas y ansiedades"		
09-04 11-04	Habilidades transversales de los psicólogos/as. Inspección de las principales interferencias presentes en el proceso de comprensión.	Clase expositiva e instancia de discusión. Desarrollo de tarea de reflexión grupal, organización de acuerdo a sus intereses. Plenario	Lectura complementaria: Medina, A. (1994). Relaciones humanas y comunidad: primera parte: aspectos teóricos.	

UNIDAD 2: El rol del profesional situado en el territorio

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
16-04 18-04	Ética, elementos comprendidos en el ejercicio de la profesión y su presencia sujeta a diversas situaciones dilemáticas.	(1,5 hrs.) Clase expositiva revisión conceptual y de aplicación. Ejecución de tarea asignada en la clase: Actividad grupal a partir del uso del Código de Ética Profesional.		
23-04 25-04	Análisis del desempeño de la profesional en la actualidad. Principales desafíos y tensiones	(1,5 hrs.) - Reflexión guiada y plenario en acuerdo con la temática de discusión.		

	presentes en el contexto nacional.	- Exposición de lineamientos establecidos por el diseño y desarrollo de las entrevistas a psicólogo/a del área de interés.		
30-04 02-05	Evaluación Sumativa N° 2	(1,5 hrs.)		Evaluación Sumativa N° 2: Presentaciones grupales de estudiantes
07-05 09-05	Diseño de entrevistas: Identificación de temáticas de interés. Despeje de áreas en que se requiere recabar información de acuerdo a la siguiente etapa de la intervención.	(1,5 hrs.) Trabajo grupal, preparación de guión de entrevistas.	Entrevista a profesionales	
14-05 16-05	Evaluación escrita	(1,5 hrs.)		Evaluación sumativa N° 3 : Evaluación Escrita Presencial
20 al 25-05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado, Semestre 2024-1			

UNIDAD 3: Inserción inicial en actividades en terreno.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
28-05 30-05	Revisión de guión de entrevistas.	(1,5 hrs.) Asesorías en pequeño grupo	Entrevista a profesionales.	

04-06 06-06	Preparación del guión de entrevistas.	(1,5 hrs.) Asesorías por grupos pequeños.	Entrevista a profesionales.	
11-06 13-06	Evaluación N°4	(1,5 hrs.)		Evaluación N° 4: Presentación grupal de estudiantes. Entrega de evaluación entre pares
18-06 20-06 (feriado)	Evaluación N° 4	(1,5 hrs.)		Evaluación N° 4: Presentación grupal de estudiantes. Entrega de evaluación entre pares
25-06 27-06	Evaluación N° 4	(1,5 hrs.)		Evaluación N° 4: Presentación grupal de estudiantes. Entrega de evaluación entre pares.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias de aprendizaje han sido determinadas de acuerdo su pertinencia en la consecución de los objetivos de la asignatura, cada uno de diferente índole de acuerdo a las características de la clase y contenido a abordar.

A continuación se expondrán las estrategias metodológicas sincronicas y asincronicas:

Actividades de enseñanza y aprendizaje sincrónico:

-Clases expositivas, pausas reflexivas, instancias dialógicas y de discusión.

Actividades de enseñanza y aprendizaje asincrónico:

-Lecturas complementarias y obligatorias, revisión de material audiovisual, avances y retroalimentación para la ejecución de actividades sumativas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación N°1 Ensayo individual (20%) tiene por propósito fomentar a que los estudiantes sintonicen con los contenidos a ahondar a lo largo de la primera unidad. De carácter reflexivo busca posibilitar la exposición de los intereses diversos de los y las estudiantes.

Evaluación N°2 Exposiciones grupales (20%) se evaluará la capacidad de los y las estudiantes para presentar información relevante asociada a las características de la labor del psicólogo/a, de acuerdo a su área de interés.

Evaluación N°3 Evaluación escrita presencial (30%) el objetivo es evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes respecto de los contenidos revisados en la Unidad 1 y 2.

Evaluación N°4 Exposiciones grupales (20%) se solicita la presentación de los antecedentes recabados de las entrevistas mantenidas por los y las estudiantes en su vinculación inicial con las instituciones/organizaciones asignadas.

Evaluación N°5 Evaluación entre pares (10%) el objetivo es obtener un parámetro respecto de la percepción de los integrantes de cada grupo conformado, acerca del desempeño de sus pares.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual

permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

1. Código de Ética (1999). Colegio de Psicólogos de Chile.
2. Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas.[Internet].
3. Orientaciones Técnicas o Lineamientos Generales de las instituciones.
4. Salas, J. G. (1995). El rol del psicólogo de la intervención social. *Papeles del psicólogo*, (63), 2.
5. Salomone, G. Z. (2014). Intersecciones discursivas y singularidad: Cuestiones éticas de las prácticas en salud mental en contextos institucionales. *Anuario de investigaciones*, 21(2), 245-249.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

1. Herrera, Y. C., Betancur, J., Jiménez, N. L. S., & Martínez, A. M. (2017). Bienestar laboral y salud mental en las organizaciones. *Revista electrónica PSYCONEX*, 9(14), 1-13.
2. Medina, A. (1994). Relaciones humanas y comunidad: primera parte: aspectos teóricos.

3. Mendez-Álvarez, C. E. (2019). Elementos para la relación entre cultura organizacional y estrategia. *Revista Universidad y Empresa*, 21(37), 136-169.

4. MINSAL. (2018). Salud mental en atención primaria de salud: Orientaciones.

5. Salomone, G. Z. (2014). Intersecciones discursivas y singularidad: Cuestiones éticas de las prácticas en salud mental en contextos institucionales. *Anuario de investigaciones*, 21(2), 245-249.