

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Teorías y Procesos de la Psicología Clínica	Código: PSI4201
Semestre de la Carrera: 7	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Marcela Mendoza	
Ayudante(s):	
Horario: Viernes 8:30 – 12:00	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso que aborda las diversas teorías que explican las problemáticas en psicología clínica, abordando diferentes conceptualizaciones y técnicas de intervención. El curso tiene como propósito que los y las estudiantes puedan aplicar dichas conceptualizaciones en el análisis de casos clínicos.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Define fundamentos, principios y conceptos que guían la práctica de la psicología clínica.
2) Identifica diferentes técnicas de intervención, según las distintas teorías psicológicas que las sustentan.
3) Aplica conceptos y técnicas de intervención en el análisis de casos clínicos, de acuerdo con los diversos enfoques en psicología clínica.
4) Desarrolla una perspectiva clínica profesional en el análisis de casos clínicos.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Modelos y corrientes dentro del enfoque sistémico en psicoterapia.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 22/03/24	Introducción del curso Modelo Interaccional	Revisión de programa del curso y aclaración de aspectos formales . Introducción del curso	Lectura bibliografía obligatoria: Ray, W.A. & Watzlawick, P. (2006). El enfoque interaccional: Conceptos perdurables del Mental Research Institute (MRI). En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 191-208). Santiago: Mediterráneo.	
2 29/03/24	Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
3 05/04/24	Modelo Estructural	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Colapinto, J. (2006). Enfoque estructural. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 209-225). Santiago: Mediterráneo.	
4 12/04/24	Modelo Experiencial Modelo Multigeneracional	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Connell, G.M. & Mitten, T.J. (2006). Terapia familiar simbólico-experiencial. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 246-258). Santiago: Mediterráneo. McCullough, P.G. (2006). Implicancias clínicas de la teoría de Bowen. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 270-284). Santiago: Mediterráneo.	
5 19/04/24	Modelo Estratégico Modelo Narrativo		Lectura bibliografía obligatoria: Trepper, T.S. (2006). Terapia breve de pareja y familia centrada en soluciones. En Roizblatt, A.	

			(Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 285-295). Santiago: Mediterráneo. Sued, E. (2006). <i>Terapia narrativa</i> . En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 296-310). Santiago: Mediterráneo.	
6 26/04/24				Evaluación individual

UNIDAD II: <i>Aperturas psicoanalíticas y psicoanálisis relacional</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 03/05/24	Teorías clásicas de apego Disrupciones del apego	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Marrone, M.(2022). La teoría del apego y algunos aspectos de sus aplicaciones clínicas. <i>Revista PsiRelacional</i> , 3, 189-202.	
8 10/05/24	Modelo dinámico maduracional de apego y adaptación de P. Crittenden	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Crittenden, P. (s/f). <i>Apego y Psicopatología</i> .	
9 17/05/24	Implicancias del apego en la práctica clínica	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Galán Rodríguez, A. (2020). ¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica?. Es hora de recapitular. <i>Papeles del psicólogo</i> , 41(1), 66-73. Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. <i>Revista de Psicoterapia</i> , 31(116), 169-189.	
10 24/05/24	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y

				Autocuidado.
11 31/05/24				Entrega escrita y presentación 1° trabajo grupal

UNIDAD III: Psicoterapias de tercera generación.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
12 07/06/24	Terapia de aceptación y compromiso.	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Paliza-Olivares, V.F. (2023). Entendiendo la terapia de aceptación y compromiso: estado actual y bases teóricas. <i>Análisis y modificación de conducta</i> , 49(180), 83-99.	
13 14/06/24	EMDR. Desensibilización y reprocesamiento con movimientos oculares.	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Gil Lemus, L. M. (2008). Desensibilización y reprocesamiento con movimientos oculares. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , 37 (1), 206-215.	
14 21/06/24	Terapia conductual dialéctica.	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Albarrán, S., Alva, P., Correa, M., De la Cruz, E. & Ramírez, T. (2021). El límite de Marsha: terapia dialéctica conductual para el trastorno límite de la personalidad. <i>Journal of neuroscience and public health</i> , 1(1), 5-11.	
15 28/06/24	Mindfulness. Atención plena.	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Villalón L., F.J. (2022). Mindfulness, compasión e intercuidado: su marco conceptual. <i>Pinelatinoamericana</i> , 3(1), 42-53.	
16 05/07/24				Prueba individual
16 12/07/24				Examen

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se realizarán clases expositivas en las que se abordarán las temáticas de cada unidad, así como también, se presentarán casos clínicos, de manera de que los y las estudiantes puedan aplicar los contenidos vistos en clases y/o en la bibliografía en el análisis de situaciones clínicas. Se trabajará asimismo con películas y material audiovisual que permita a los y las estudiantes un acercamiento mayor a las distintas problemáticas de la psicología clínica.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

En la Unidad I, se contempla una prueba individual en la que se evaluarán tanto los contenidos vistos en clases, como aquellos contenidos en la bibliografía obligatoria del curso. Esta evaluación equivale a un 30% de la nota final del curso.

En cuanto a la Unidad II, se considera un trabajo grupal de análisis de una película, en el que los y las estudiantes deberán aplicar los contenidos de clases y de la bibliografía del curso. Este trabajo consta, por una parte, de un documento escrito impreso que equivale al 50% de la nota, mientras que por otra parte, de una presentación oral ante el resto de los y las compañeras, el que constituye el otro 50% restante de la evaluación. La calificación total de este trabajo pondera un 40% de la nota final del curso.

Finalmente, la Unidad III, será evaluada por medio de una prueba individual que considerará la totalidad de contenidos revisados en la unidad, es decir, tanto los de la bibliografía obligatoria como los abordados en clases. Esta evaluación equivale a un 30% de la nota final del curso.

Este curso contempla la rendición de un examen final, el que evaluará todos los contenidos vistos en el desarrollo de éste, es decir, aquellos contemplados en la Unidad I, II y III, para aquellos estudiantes que obtengan una nota final inferior a 5,0. La nota de presentación a examen equivaldrá a un 70%, mientras que la nota obtenida en el examen, un 30% de la nota final.

Contar con una asistencia inferior al 80% de las clases, es causal de reprobación del curso.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

Contar con una asistencia inferior al 80% de las clases, es causal de reprobación del curso.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Albarrán, S., Alva, P., Correa, M., De la Cruz, E. & Ramírez, T. (2021). El límite de Marsha: terapia dialéctica conductual para el trastorno límite de la personalidad. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 5-11.

Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189.

Colapinto, J. (2006). Enfoque estructural. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 209-225). Santiago: Mediterráneo.

Connell, G.M. & Mitten, T.J. (2006). Terapia familiar simbólico-experiencial. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 246-258). Santiago: Mediterráneo.

Crittenden, P. (s/f). Apego y Psicopatología.

Galán Rodríguez, A. (2020). ¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica?. Es hora de recapitular. *Papeles del psicólogo*, 41(1), 66-73.

Gil Lemus, L. M. (2008). Desensibilización y reprocesamiento con movimientos oculares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37 (1), 206-215.

Marrone, M. (2022). La teoría del apego y algunos aspectos de sus aplicaciones clínicas. *Revista PsiRelacional*, 3, 189-202.

McCullough, P.G. (2006). Implicancias clínicas de la teoría de Bowen. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 270-284). Santiago: Mediterráneo.

Paliza-Olivares, V.F. (2023). Entendiendo la terapia de aceptación y compromiso: estado actual y bases teóricas. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 83-99.

Ray, W.A. & Watzlawick, P. (2006). El enfoque interaccional: Conceptos perdurables del Mental Research Institute (MRI). En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 191-208). Santiago: Mediterráneo.

Sued, E. (2006). Terapia narrativa. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 296-310). Santiago: Mediterráneo.

Trepper, T.S. (2006). Terapia breve de pareja y familia centrada en soluciones. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 285-295). Santiago: Mediterráneo.

Villalón L., F.J. (2022). Mindfulness, compasión e intercuidado: su marco conceptual. *Pinelatinoamericana*, 3(1), 42-53.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

De la Vega, I. & Sánchez Quintero, S. (2013). Terapia dialéctico conductual para el trastorno de personalidad límite. *Acción psicológica*, 10 (1), 45-56.

Minuchin, S. & Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Payne, M. (2002). *Terapia narrativa. Una introducción para profesionales*. Barcelona: Paidós.

Vargas Madriz, L. F. & Ramírez Henderson, R. (2012). Terapia de aceptación y compromiso: Descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. *Revista de ciencias sociales*, 4 (138), 101-110.

Vásquez-Dextre, E. R. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. *Revista de neuropsiquiatría*, 79(1). 42-51.

White M. & Epston D. (1991). *Medios Narrativos para fines Terapéuticos*. Paidós.

White, M. (1997). Desconstrucción y terapia. En White, M. (Ed). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa.

White, M. (1997). El proceso de interrogar. ¿Una terapia de mérito literario?. En White, M. (Ed). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa.

White M. (2002). Los aspectos políticos de la terapia. En White, M. (Ed). *Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos*. Barcelona: Gedisa.