

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Terapia Ocupacional en Educación			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TOC4101	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Séptimo	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Tener aprobado el 3er año de la carrera		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5hrs	3hrs	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Profesional	4.3	4.3.1.; 4.3.2.; 4.3.4.	
Propósito general del curso			
<p>Este curso tiene como propósito que sus participantes distingan necesidades de intervención profesional en escenarios educativos, basándose en los fundamentos conceptuales de la disciplina, la experiencia práctica y marcos de referencia globales, para diseñar propuestas de abordaje que contribuyan al bienestar de las personas, a lo largo del curso de la vida, favoreciendo la inclusión y participación social satisfactoria.</p> <p>De esta forma, el curso contribuye a la organización de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para proponer y desarrollar iniciativas de abordaje integral de la persona, sus actividades cotidianas y su entorno; mediante el análisis crítico de escenarios educativos, la evaluación y detección de necesidades de participación ocupacional satisfactoria, la aplicación de estrategias específicas de intervención y un sólido compromiso ético-profesional</p>			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales en el contexto educativo. 2. Diseñar intervenciones terapéuticas basadas en el uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad educativa. 3. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia 			

teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades socio-educativas de las personas, familias y comunidad.

4. Realizar una evaluación integral y, según las posibilidades disponibles, promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
5. Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 5	Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación		<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus propias palabras los conceptos de inclusión, participación, independencia, autonomía, integración. 	
Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación.		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona respecto de las necesidades en política pública y legislación, respecto de la participación en contextos educativos 	
Introducción a estrategias/metodologías educativas		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estrategias/metodologías educativas 	
Necesidades de participación ocupacional satisfactoria en contextos educativos.		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. 	
Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria.		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestre un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo 	
Desescolarización			
Comunidades educativas inclusivas			

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,4	Intervención profesional en contextos educativos	11
Contenidos		Indicadores de logro	
Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación		• Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional y lo fundamenta en la Ocupación como fin y medio del desarrollo de las personas	
Intervención en personas con trastornos del aprendizaje		• Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional	
Intervención en personas con trastornos sensoriales		• Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.	
Intervención profesional en educación superior.		• Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo	
Intervención en contextos socio-educativos complejos			
Orientaciones técnicas para intervención profesional en escuelas			
Aula hospitalaria			
Centros de capacitación laboral			
Educación en salud			

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo asincrónico mediante foros - Salidas a terreno (según posibilidades) - Evaluación formativa - Trabajos teórico-prácticos grupales - Guías de aprendizaje individuales - Teleconferencia 	<p>Evaluaciones formativas, 2 evaluaciones individuales (30%), 4 evaluaciones grupales (30%), 1 proyecto de intervención (40%).</p> <p>Examen con 6.0</p>

Bibliografía Fundamental	
<p>López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 15(1).</p> <p>Mella, S., Araneda, K., Ormazábal, A., Salinas, N. y Sepúlveda, R. (2011). Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema de educación regular. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11(2), 84 – 101.</p> <p>Ruiz, A. S. G., & Moreno, A. F. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cienc. Salud/Bogotá (Colombia), 3(2), 235-246.</p>	
Bibliografía Complementaria	
Disponible en u-campus según el contenido de cada sesión	
Fecha última revisión:	Marzo 2020
Programa visado por:	Lisette Olguín