

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Proyecto Territorial III	Código: PSI3601
Semestre de la Carrera: 5	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ángela Gaete Viveros	
Ayudante(s):	
Horario: Martes 14:30 - 16:00 Jueves 14:30 - 16:00	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral ¹ :	90 horas
Carga horaria semanal:	5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3,5 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso de carácter teórico práctico el cual aborda el proceso de Diagnóstico Territorial y su relevancia en la intervención comunitaria.

Para el alcance de sus objetivos de aprendizaje, se contempla la vinculación y ejecución de actividades en terreno con propósito de detectar problemáticas imperantes en las organizaciones asignadas, sobre las cuales se estipula la elaboración de un plan de intervención congruente con la demanda social. El curso comprende instancias prácticas y reflexivas, con fin de fortalecer y consolidar las destrezas y competencias de los y las estudiantes para la consecución de dichos propósitos.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio.
2)	Desarrollar competencias para la elaboración de un Diagnóstico Territorial a partir de la detección de necesidades comunitarias.
3)	Confeccionar un Plan de Intervención eficiente en los términos acordados durante las instancias de coordinación con la organización asignada.
4)	Fomentar la comprensión de los fundamentos del desempeño de la Psicología en contexto comunitario.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Psicología y su aproximación a la intervención comunitaria.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
19-03 21-03	Bienvenida al curso, presentación de las características y cronología de la asignatura.	<p>Instancia acotada de exposición de los ejes centrales de la asignatura.</p> <p>Discusión en torno a las expectativas tenidas hacia las actividades en terreno programadas.</p> <p>Revisión de experiencias en terreno de compañeros/as de años anteriores.</p>		Evaluación formativa, diagnóstico de los conocimientos preliminares tenidos por los y las estudiantes respecto de los contenidos contemplados por el curso.
26-03 28-03 (suspensión de actividades académicas)	Inspección de contenidos centrales implicados en el proceso de Diagnóstico territorial, elementos teóricos y prácticos.	Clase expositiva e instancia reflexiva con temática "Consideraciones hacia el proceso coordinación con organizaciones"	Conformación de grupos para trabajo en terreno.	
02-04 04-04	Gestión territorial, elementos prácticos en el proceso de vinculación.	Clase teórico práctica referente a la interacción con la institución. Aspectos prácticos y éticos referente a diagnóstico a realizar.		Evaluación sumativa N° 1: Reflexión grupal

	Aspectos éticos para el trabajo colaborativo.			
09-04 11-04	Despeje de problemáticas comunitarias, técnicas y estrategias para recabar datos sujetos a análisis.	Clase expositiva, instancias de aplicación de acuerdo a los ejercicios prácticos presentados por la docente.	Lectura: Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas.[Internet]	

UNIDAD 2: Diagnóstico territorial como un proceso co-construido.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
16-04 18-04	<p>Procedimientos para la co-construcción del Diagnóstico territorial. Identificación y redacción de objetivos de intervención.</p> <p>Abordaje de contenidos introductorios en la elaboración del Plan de Intervención.</p>	<p>(1,5 hrs.)</p> <p>Clase expositiva teórico/práctica.</p> <p>Instancia de trabajo en equipo: Elaboración de objetivos general, específico y operacionales tomando en cuenta las orientaciones teóricas de los planteamientos de Ander-Egg.</p>	<p>Gestión de actividades en terreno: propuesta de organizaciones a visitar para iniciar el proceso de diagnóstico situado. Con proyección de intervención durante el segundo semestre.</p> <p>Lectura: Ander-Egg, E. (1987). Capítulo 1. Estudio-investigación y diagnóstico de la situación socio cultural. En La Práctica de la Animación Sociocultural.</p>	

			(pp.17-33). Buenos Aires:ICSA/HVMANITAS.	
23-04 25-04	<p>Actividades en terreno: Coordinación presencial con organizaciones asignadas.</p> <p>Propósito: Confección colaborativa del Diagnóstico territorial. Proyección de intervención durante el segundo semestre.</p>	<p>(1,5 hrs.)</p> <p>Instancias prácticas: Identificación de problemáticas presentes en la comunidad, despeje de pertinencia y viabilidad de intervención de acuerdo a la demanda social y recursos.</p>	<p>Coordinación en equipo, planificación de estrategias de vinculación para la instancia de coordinación organizacional.</p>	
30-04 02-05	<p>Actividades en terreno: Coordinación presencial con organizaciones asignadas.</p> <p>Propósito: Confección colaborativa del Diagnóstico territorial. Proyección de intervención durante el segundo semestre.</p>	<p>(1,5 hrs.)</p> <p>Asesorías en pequeño grupo: Elaboración de Diagnóstico Territorial (1° entrega).</p>		
07-05 09-05	<p>Jornada de asesorías en pequeño grupo</p> <p>Monitoreo y retroalimentación de avances en la elaboración del Informe de Diagnóstico territorial.</p>	<p>(1,5 hrs.)</p>	<p>Actividades en terreno: Coordinación presencial con organizaciones asignadas.</p> <p>Elaboración de Diagnóstico Territorial 1° entrega</p>	

14-05 16-05	Evaluación escrita	(1,5 hrs.)		Evaluación sumativa N° 2: Evaluación Escrita Presencial
20 al 25-05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado, Semestre 2024-1			

UNIDAD 3: Plan de Intervención, propuestas a partir de la inserción en el territorio				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
28-05 30-05	Aspectos centrales en la elaboración de un Plan de Intervención (PI) de acuerdo a los resultados del Diagnóstico territorial.	(1,5 hrs.) Clase expositiva. Ejercicio práctico a partir de la información recabada por cada grupo en sus primeros acercamientos a la organización asignada.		
04-06 06-06	Lineamientos para el proceso de devolución con la comunidad. Revisión de fuentes primarias y secundarias, y su complementariedad con orientaciones teóricas pertinentes en la elaboración del PI.	(1,5 hrs.) Clase expositiva con actividad práctica. Exposición grupal de los lineamientos interés en la construcción del PI		Evaluación sumativa 3: Entrega de Informe de Diagnóstico Territorial

11-06 13-06	Jornada de asesorías en pequeño grupo: Supervisión en la elaboración de la Propuesta de PI a entregar a la organización asignada.	(1,5 hrs.)		
18-06 20-06 (feriado)	Jornada de presentaciones grupales: Propuesta de Intervención.	(1,5 hrs.) Exposiciones de propuestas de PI, considera orientación teórica y aspectos procedimentales.		Evaluación sumativa 4: Exposiciones grupales Evaluación sumativa 5: Evaluación entre pares
25-06 27-06	Jornada de presentaciones grupales: Propuesta de Intervención.	(1,5 hrs.) Exposiciones de propuestas de PI, considera orientación teórica y aspectos procedimentales.		Evaluación sumativa 4: Exposiciones grupales Evaluación sumativa 5: Evaluación entre pares

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias de aprendizaje han sido determinadas de acuerdo su pertinencia en la consecución de los objetivos de la asignatura, cada uno de diferente índole de acuerdo a las características de la clase y contenido a abordar.

A continuación, se expondrán las estrategias metodológicas sincrónicas y asincrónicas:

Actividades de enseñanza y aprendizaje sincrónico:

-Clases expositivas, pausas reflexivas, instancias dialógicas y de discusión, jornadas de asesorías en pequeño grupo.

Actividades de enseñanza y aprendizaje asincrónico:

-Lecturas complementarias y obligatorias, revisión de material audiovisual, avances y retroalimentación para la ejecución de actividades sumativas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación N°1 Informe reflexivo grupal (20%) el propósito es favorecer la consolidación de los grupos fomentando sus proyecciones hacia el proceso práctico a desarrollar a nivel comunitario.

Evaluación N°2 Evaluación escrita presencial (30%) el objetivo es evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes respecto de los contenidos revisados en la Unidad 1 y 2.

Evaluación N°3 Informe de Diagnóstico Territorial (20%) el fin es evaluar la calidad de la elaboración diagnóstica de cada grupo a partir de la información recabada durante sus instancias de coordinación con la organización asignada.

Evaluación N°4 Exposición de Propuesta de Plan de Intervención (20%) de acuerdo a la confección del Diagnóstico territorial, el propósito es evaluar la pertinencia y coherencia con que se confeccione el Plan de Intervención.

Evaluación N°5 Evaluación entre pares (10%) el objetivo es obtener un parámetro respecto de la percepción de los integrantes de cada grupo conformado, acerca del desempeño de sus pares.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La

documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

1. Ander-Egg, E. (1987). Capítulo 1. Estudio-investigación y diagnóstico de la situación socio-cultural. En La Práctica de la Animación Sociocultural. (pp. 17-33). Buenos Aires: ICSA/HVMANITAS.

2. Código de Ética (1999). Colegio de Psicólogos de Chile.

3. Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas.[Internet].

4. Delgado, G. (2018) "Herramientas de Diagnóstico Comunitario", Apuntes de Cátedra, Universidad de Chile.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

1. Ander-Egg, E. (1991). Segunda Parte. El proceso de programación: sus fases y momentos. Principales criterios o pautas para la elaboración de planes, programas o

proyectos. En *Introducción a la Planificación* (pp. 99-127). Siglo XXI de España.

2. Crespo, M. (2011). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas.[Internet].
3. Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós: Buenos Aires. Cap. 3, "El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional, pp. 41-43; Cap. 5, "Valores y principios orientadores de la psicología comunitaria", pp. 68-80.
4. Paglilla, R. y Paglilla, D. (2007). Modelo para la elaboración de proyectos sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41 (4).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm>