

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Educación y Comunidad” / “Education and Community”	Código:	PSI3301
Semestre de la Carrera:	5		
Carrera:	Psicología		
Escuela:	Ciencias Sociales		
Docente(s):	Alejandra Crocco Valdivia		
Ayudante(s):			
Horario:	Miércoles , 10:15 a 13:30 hrs.		

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La finalidad de esta asignatura es que los y las estudiantes conozcan introductoriamente las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación, como objeto de estudio, desde una mirada en el contexto internacional y, principalmente, nacional.

Se pretende desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva a partir de la revisión de sus bases teórico-epistemológicas así como del análisis de algunos de los problemas relevantes y diversos de la práctica educativa; relevando el abordaje teórico práctico desde los enfoques constructivistas, histórico-cultural y críticos. Además, valora la función social de la educación en espacios institucionales, no institucionales, mediales y emergentes.

Para ello, este espacio se estructura en cuatro unidades temáticas interconectadas, que serán tratadas mediante cátedras, exposición de estudiantes, lecturas, discusión e indagación respecto al contexto educativo chileno.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Comparar enfoques psicológicos, sus autores, propuestas, aportes y aplicaciones a la educación
2)	Otorgar valor a los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos respecto a su relevancia y potencial generativo en el mejoramiento de la puesta en práctica educativa.
3)	Reflexionar, sintetizar, diferenciar y organizar distintos conceptos relevantes relacionados con el amplio espectro de acciones asociadas al rol del/a psicólogo/a educacional en sus distintos contextos de actuación, siendo capaz de tomar una posición fundamentada.
4)	Generar información en algún espacio de trabajo de psicólogos/as educacionales a fin de conocer las diversas dimensiones implicadas en su trabajo concreto en el territorio.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
20/03	Indagación de conocimientos previos	Actividad relativa a conocimientos previos Trabajo de expectativas Revisión del programa de curso. Sistema de evaluación Explicitar modo de funcionamiento del curso	Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación formativa diagnóstica
27/03	Educación como proceso histórico de la humanidad - La importancia de la Educación Los cuatro pilares de la educación - Reflexiones en torno a la vigencia, hoy en día, de estos cuatro pilares.	Cátedra con quiebres activos Trabajo grupal para construcción de Mapa conceptual	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
3/04	Educación Puerta de la cultura	Clase invertida Actividad grupal	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
10/04	Paradigmas que operan en educación (según Habermas, en Grundy,	Cátedra con quiebres activos Lectura dirigida	Lectura asociada al curso y preparación de lectura dirigida	<u>Evaluación Formativa</u> Tarea en relación a Lectura de Delors (1994)

	1991) Debate epistemológico en las Ciencias de la Educación	Actividad "Solo/a- pares plenario"		
17/04	<p>Panorama de las relaciones entre Psicología y Educación</p> <p>Historia de la Psicología Educacional y objeto de estudio de la misma: La constitución histórica del campo de la Psicología Educacional.</p> <p>El Aplicacionismo y reduccionismo psicológico. Problemas, tensiones y mitos</p>	<p>Cátedra con quiebres activos</p> <p>Trabajo entre pares o grupal en base a videos</p> <p>Plenario.</p>	Lectura asociada al curso y preparación Evaluación presencial	
24/4				Evaluación Sumativa presencial en base al textos Unidad I.
<i>UNIDAD 2: PERSPECTIVAS Y ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN (DISCIPLINA CIENTÍFICA)..</i>				
01/05	FERIADO			
8/05	Concepto de Cultura Escolar .	<p>Cátedra con quiebres activos</p> <p>Estudio de casos</p>	Lectura asociada al curso y preparación grupal entrevista	

	Repensando las prácticas y los marcos teóricos del/a psicólogo/a en los contextos educativos			
15/05	Multi, trans e inter disciplinariedad en la Psicología Educacional. <ul style="list-style-type: none"> Investigación en psicología educacional 	Cátedra con quiebres Video y reflexión	Lectura asociada al curso	<u>Evaluación formativa :</u> Avances entrevistas a Psicólogo/a educacional
22/05	SEMANA DE RECESO			
29/05	Delimitando algunos conceptos s en educación: <ul style="list-style-type: none"> Vulnerabilidad La emoción en educación	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	Lectura asociada al curso	
UNIDAD 3: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROFESIÓN				
05/06	Construcción de demandas del sistema educativo al/la Psicólogo/a. - La identidad profesional del/a Psicólogo/a Educacional: transformaciones y dilemas éticos.	Cátedra con quiebres activos Actividad taller grupal	Lectura Correspondiente y preparación grupal informe de entrevista	<u>Evaluación Sumativa</u> Informe de entrevista a un psicólogo/a educacional respecto a su quehacer

12/06	<p>Instituciones y educación: escuela, educación superior: Comparación de procesos educativos en educación primaria y secundaria con la que se desarrolla en las Universidades</p> <p>- Cruce transversal en contexto pandemia y post pandemia</p>	<p>Cátedra con quiebres activos</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Plenario</p>		
UNIDAD 4: OTROS CONTEXTOS DE EDUCATIVOS				
19/06	<p>-Contextos educativos no formales: Educación popular y autoeducación.</p>	<p>Cátedra con quiebres activos (Invitado)</p> <p>Actividad lúdica: Teatro del oprimido</p>		
26/06	<p>Contextos educativos no formales</p> <p>Educación en medios (a distancia, TICS).</p> <p>Educación pandemia y postpandemia</p> <p>Trabajo autónomo</p> <p>preparación póster y presentación</p>			
03/07				<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Presentación Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas</p>

				temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes <u>Observación : orden de presentación según inscripción.</u>
10/07				<u>Evaluación Sumativa</u> Presentación Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas temáticas serán acordadas 10/07previamente entre docente y estudiantes <u>Observación : orden de presentación según inscripción.</u>
16/07				<u>Evaluación Sumativa</u> Informe escrito: Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del curso.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS: las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

- Abordaje de elementos teóricos y conceptuales.
- Cátedra tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares, trabajos grupales, estudio de casos, debates, entre otros.
- Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza en clases sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes.
- Estudios de casos
- Presentaciones orales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Consistirá en actividades propias de:

- Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, material audiovisual, entre otros.
- Estudio: a) "de casos", mediante videos, documentos, columnas de opinión, etc. b) "en terreno", entrevista(s) a psicólogo/a educacional, agentes de la comunidad educativa y/u organismos relacionados con temáticas a abordar

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones Sumativas a lo largo del semestre:

- Evaluación presencial escrita en base a bibliografía primera unidad: 25% TOTAL
- Informe duplas. 30% TOTAL. informe escrito respecto al quehacer de un/a psicólogo/a educacional en su contexto de trabajo. Se dispondrán de contextos diversos a ser elegidos por los estudiantes.
- Seminario grupal: 45% TOTAL. (Presentación 20%, informe 25%). Trabajo de investigación grupal sobre una temática vinculada a los contenidos del curso. Dichas temáticas serán acordadas previamente entre docente y estudiantes.

Evaluaciones Formativas: se realizan en algunos casos como un seguimiento del proceso formativo intermedio de los y las estudiantes o a modo de evaluar alguna temática en específico.

Consideraciones:

- El curso no incluye examen.

- La tercera evaluación considera un ítem de asistencia a las presentaciones de los demás grupos, que implicará una calificación.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El curso contempla una asistencia mínima de 70%.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Baltar, María Julia, y Carrasco, Claudia. (2013). Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas. *Psicología para América Latina*, (24), 173-190.
- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59–75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor. Cap. 1.

- Cabezas Bravo, D. (2023). Educación Popular en Chile (2011-2021). *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (29), 21-47. <https://doi.org/10.25074/07195532.29.2297>
- Carrasco Aguilar, Claudia., Baltar, María Julia, Bastidas, N., López de Aréchaga, J., Morales, M. y López, V. (2019). La identidad profesional de una psicóloga educacional: un estudio de caso en Chile. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-27. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01>
- Coll, César. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.
- Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación*, en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Grundy, S. *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata, 1991.
- Guerrero, P. A., Díaz Meza, R., Roth-Eichin, N., Castro, L., & Luna, L. De clientes a colaboradores: Imaginarios colectivos de equipos directivos sobre familias en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas*, 20(3). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2442>
- Guzmán, E. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12 (2), 7-17, doi:10.18774/summa-vol12.num2-264.
- López, Verónica., Manghi, D., Melo-Letelier, G., Godoy-Echiburú, G., Otárola, F., Aranda, I., Araneda, S., López-Concha, R., & Avalos, B. (2021). Experiencias docentes heterogéneas en pandemia COVID-19: Un análisis interseccional con diseño mixto. *Psicoperspectivas*, 20(3).
- Mejía J., M. R., (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(), 1-31.
- Michel Salazar, José A. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (11),139-157.[fecha de Consulta 7 de Marzo de 2022]. ISSN: 1316-9505. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65201107>
- Palacios, Diego, Felipe Hidalgo, Rodrigo Cornejo, Patricia Guerrero, Sebastián Ligüeño y José Sandoval. 2019. "Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas". *Discurso y Sociedad* 13 (4): 670-712..
- Peña-Ochoa, Mónica, & Bonhomme, A. (2018). Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado. *Psicoperspectivas*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.5027/Psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1170>
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007). *Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Documentos Valoras UC.
- Selvini Palazzoli, Mara. (1986). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós. ISBN 8475094317 ISBN-13 9788475094311.
- Tawil, S. y Cougoureux, M. 2013. *Una mirada actual a La educación encierra un Tesoro. Evaluar la influencia del Informe Delors de 1996*. Contribuciones temáticas. Investigación y prospectiva en educación. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050s.pdf>.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Álvarez Bolaños, E., (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. [https://ojs.sociologia-
alas.org/index.php/CyC/article/view/163](https://ojs.sociologia-
alas.org/index.php/CyC/article/view/163). [Links]
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.
- Batthyány, K [et al.]. (2021) *100 voces y una carta* . . CLACSO. [https://www.clacso.org/100-voce-y-una-
carta-para-paulo-freire/](https://www.clacso.org/100-voce-y-una-
carta-para-paulo-freire/)
- Bruner, J. S. D. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), pp. 249-265.
- Parra, D. (2015) Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). *revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València* 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). ISSN 1607-4041
- Zúñiga, Claudia., Redondo, Jesús., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). *Equidad en la Educación Superior*. FACSÓ: Santiago

Recursos

- [https://psicologia.udd.cl/noticias/2020/08/conversatorio-relacion-familia-escuela-frente-a-los-desafios-
del-presente/](https://psicologia.udd.cl/noticias/2020/08/conversatorio-relacion-familia-escuela-frente-a-los-desafios-
del-presente/)
- <https://www.unesco.org/es>
- <https://www.mineduc.cl/>