

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Fundamentos Socioculturales de la Psicología Clínica	Código: PSI3201
Semestre de la Carrera: 5	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Marcela Mendoza	
Ayudante(s):	
Horario: Viernes de 14.30 a 17.45 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso acerca a los y las estudiantes a la práctica de la psicología clínica, considerando los fundamentos teóricos, metodológicos y conceptuales que la sustentan. El curso presenta cómo es un proceso de psicoterapia y cuáles son las principales problemáticas que surgen en el desarrollo de la práctica clínica.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Reconoce fundamentos históricos, metodológicos y conceptuales de la psicoterapia, distinguiendo las principales teorías de la psicología clínica
2)	Distingue las fases dentro del proceso psicoterapéutico, identificando las distintas maneras de evaluar el cambio, así como también, elementos que favorecen la adherencia o la deserción en psicoterapia.
3)	Analiza diversos casos clínicos aplicando conceptos y utilizando lenguaje propio de cada enfoque psicoterapéutico.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Introducción a la intervención en psicología clínica</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 22/03/24	Presentación Plan de Curso. Introducción al curso	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Jensen Pennington, H. & Dorony Saturno, L. (2008). Aspectos básicos del psicoanálisis freudiano y neofreudiano. En Castanedo, C. (Ed). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i> . (pp. 1-51). Distrito Federal de México: Manual Moderno.	
2 29/03/24	Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
3 05/04/24	Modalidades de intervención en psicología clínica	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Lucke Vergara, H. & Izquierdo, A. (2008). Terapia conductual. En Castanedo, C. (Ed). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i> . (pp. 53-104). Distrito Federal de México: Manual Moderno.	
4 12/04/24	Modalidades de intervención en psicología clínica.	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Rodríguez Echeverría, G. & Velasco Lafarga, J.L. (2008). Terapia rogeriana. En Castanedo, C. (Ed). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i> . (pp. 253-305). Distrito Federal de México: Manual Moderno.	
5 19/04/24	Modalidades de intervención en psicología clínica.	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Garibay Rivas, S. (2013). Estudio sistémico de la familia. En Garibay Rivas, S. (Ed). <i>Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar</i> . 2ª Ed. (pp. 33-46). México: Manual Moderno.	

6 26/04/24				Evaluación individual de la unidad
---------------	--	--	--	------------------------------------

UNIDAD II: <i>Aproximación general a la psicoterapia.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7 03/05/24	Motivo de consulta Motivación por el tratamiento. Expectativas del proceso terapéutico y del terapeuta. Encuadre y contrato terapéutico	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Miguel-Álvaro, A., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. (2019). ¿Coincide la demanda del paciente con el problema percibido por el terapeuta?. Análisis cualitativo de motivos de consulta. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i> , 28(4), 363-374.	
8 10/05/24	Entrevistas y/o psicodiagnóstico. Objetivos terapéuticos. Impresiones iniciales del terapeuta y de la relación terapéutica. Contención y validación problemática del consultante.	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Rondón Bernard, J.E. & Reyes Fernández, B. (2019). Introducción al modelo transteórico: rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i> , 22(3), 2601-2633. Rodríguez Ceberio, M. & Rodríguez, S.E (2019). El arte de preguntar en psicoterapia. <i>Interacciones</i> , 6(1), 1-13.	
9 17/05/24	Fase activa de la psicoterapia. Utilización de técnicas. Fortalecimiento de alianza terapéutica.	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Gismero-González, M.E. (2021). El cliente: el verdadero agente del cambio en psicoterapia. Implicaciones para los psicoterapeutas. <i>Miscelánea Comillas</i> , 79(154), 337-353.	Caso Simulado

	Trabajo conjunto terapeuta-consultante Cambios incipientes a nivel cognitivo, emocional, conductual, interpersonal, familiar, etc. Seguimiento de cambios, cierre progresivo del proceso terapéutico, alta terapéutica. Término de la relación terapéutica			
10 24/05/24	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.

UNIDAD III: Cambio psicoterapéutico.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 31/05/24	Investigación del cambio en psicoterapia: efectividad del cambio en psicoterapia, factores específicos e inespecíficos en el cambio	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Krause, M., De la Parra, G., Arístegui, R., Dagnino, P., Tomiccic, A., Valdés, N., Vilches, O., Echávarri, O., Ben-Dov, P., Reyes, L., Altimir, C. & Ramírez, I. (2006). Indicadores Genéricos de Cambio en el Proceso Psicoterapéutico. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 38(2), 299-325.	Entrega trabajo grupal
12 07/06/24	Alianza terapéutica en niños, adolescentes, adultos.	Clase expositiva, aclaración de conceptos	Lectura bibliografía obligatoria: Mendoza, M. (2016). Relación terapéutica y cambio psicoterapéutico, desde la experiencia	

	Rupturas e impasses. Burnout y autocuidado	de la clase, bibliografía, etc.	subjetiva de adolescentes y sus terapeutas. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile. Santiago, Chile. Lectura bibliografía obligatoria: Krause, M. (2005). Psicoterapia y Cambio. Una mirada desde la subjetividad. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.	
13 14/06/24	Adherencia y falta de adherencia en psicoterapia. Deserción en psicoterapia.	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Santangelo, P.R. (2020). Terminación prematura en psicoterapia: una revisión narrativa. <i>Revista de psicoterapia</i> , 31(115), 181-195.	
14 21/06/24	Interferiado	Interferiado	Interferiado	Interferiado
15 28/06/24				Evaluación individual de la unidad
16 05/07/24				Examen

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se realizarán clases expositivas en las que se abordarán las temáticas de cada unidad, así como también, se presentarán casos clínicos, de manera de que los y las estudiantes puedan aplicar los contenidos vistos en clases y/o en la bibliografía en el análisis de situaciones clínicas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar la Unidad I, se contempla una prueba individual en la que se considerarán todos los contenidos abordados en clases, así como también, aquellos revisados en la bibliografía obligatoria, de modo autónomo por los y las estudiantes. Esta prueba tiene una ponderación del 30% de la nota final.

En la Unidad II, se prevé un trabajo grupal de análisis de un caso simulado, en el que los y las estudiantes deberán aplicar los contenidos vistos en clases y en la bibliografía obligatoria del curso, debiendo reflexionar acerca de los tópicos de la unidad. En esta evaluación entran sólo los contenidos de la Unidad II. Este trabajo grupal tendrá una ponderación del 40% de la nota final del curso.

Finalmente, la Unidad III, será evaluada por medio de una prueba individual, en donde entrarán todos los contenidos abordados en las clases de dicha unidad, así como también, aquellos revisados en la lectura obligatoria del curso por parte de los y las estudiantes. Sólo entran los contenidos de la Unidad III, ya que la Unidad I y II, serán evaluadas como se explica más arriba en el presente documento. Esta evaluación equivale a un 30% de la nota final del curso.

Los y las estudiantes que obtengan una nota inferior a 5.0 del promedio ponderado de las 3 evaluaciones, deberán rendir un examen final del curso, en el que se evaluarán **todos los contenidos** vistos en el desarrollo de éste, es decir, aquellos contemplados en la Unidad I, II y III. La nota de presentación a examen equivaldrá a un 70%, mientras que la nota obtenida en el examen, un 30% de la nota final.

Contar con una asistencia inferior al 80% de las clases, es causal de reprobación del curso.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

Contar con una asistencia inferior al 80% de las clases, es causal de reprobación del curso.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Garibay Rivas, S. (2013). Estudio sistémico de la familia. En Garibay Rivas, S. (Ed). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2ª Ed. (pp. 33-46). México: Manual Moderno.

Gismero-González, M.E. (2021). El cliente: el verdadero agente del cambio en psicoterapia. Implicaciones para los psicoterapeutas. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 337-353.

Jensen Pennington, H. & Dorony Saturno, L. (2008). Aspectos básicos del psicoanálisis freudiano y neofreudiano. En Castanedo, C. (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 1-51). Distrito Federal de México: Manual Moderno.

Krause, M. (2005). *Psicoterapia y Cambio. Una mirada desde la subjetividad*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Krause, M., De la Parra, G., Arístegui, R., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N., Vilches, O., Echávarri, O., Bendov, P., Reyes, L., Altimir, C. & Ramírez, I. (2006). Indicadores Genéricos de Cambio en el Proceso Psicoterapéutico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 299-325.

Lucke Vergara, H. & Izquierdo, A. (2008). Terapia conductual. En Castanedo, C. (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 53-104). Distrito Federal de México: Manual Moderno.

Mendoza, M. (2016). Relación terapéutica y cambio psicoterapéutico, desde la experiencia subjetiva de adolescentes y sus terapeutas. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Miguel-Álvaro, A., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. (2019). ¿Coincide la demanda del paciente con el problema percibido por el terapeuta?. Análisis cualitativo de motivos de consulta. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 363-374.

Rodríguez Ceberio, M. & Rodríguez, S.E (2019). El arte de preguntar en psicoterapia. *Interacciones*, 6(1), 1-13.

Rodríguez Echeverría, G. & Velasco Lafarga, J.L. (2008). Terapia rogeriana. En Castanedo, C. (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 253-305). Distrito Federal de México: Manual Moderno.

Rondón Bernard, J.E. & Reyes Fernández, B. (2019). Introducción al modelo transteórico: rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2601-2633.

Santangelo, P.R. (2020). Terminación prematura en psicoterapia: una revisión narrativa. *Revista de psicoterapia*, 31(115), 181-195.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Freud, S. (2012a). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico (1912). Obras Completas (Vol. 12). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012b). Sobre la dinámica de la transferencia (1912). Obras Completas (Vol. 12). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012c). Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I) (1913). Obras completas (Vol.12). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012d). Recordar, repetir, reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II) (1914). Obras Completas (Vol. 12). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2012g). Análisis terminable e interminable. (1937). Obras completas (Vol. 23). Buenos Aires: Amorrortu.

Krause, M., Venegas, F., Dagnino, P. & Altimir, C. (2018). La experiencia subjetiva del terapeuta durante segmentos significativos en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 27(2), 250-273.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Roizblatt, A. (2006). Terapia Familiar y de pareja. Santiago: Mediterráneo.