

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Introducción a la Psicometría	Código: ACE4030
Semestre de la Carrera: 7	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Diego Gatica	
Ayudante(s): -	
Horario: Martes, 10:15 a 13:30	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Hoy en día los test psicológicos se encuentran presentes en los diversos campos del ejercicio profesional de la psicología. En el quehacer clínico, las evaluaciones en el contexto clínico muchas veces basan sus decisiones en los resultados de test psicológicos que permiten realizar diagnósticos más precisos. En las organizaciones es de uso común aplicar tests cuando se seleccionan personas que ingresarán a un puesto laboral. En establecimientos educacionales frecuentemente se miden aprendizajes y aptitudes de las y los estudiantes. Por su parte, los test psicométricos son una parte esencial de toda investigación cuantitativa. El ejercicio profesional de la psicología muchas veces implica la aplicación de test psicométricos. Por ello, es esencial comprender las teorías que sustentan su uso, el proceso de construcción de test, los criterios que deben satisfacer para ser consideradas herramientas científicas legítimas y sus limitaciones. Este curso brinda un análisis exhaustivo sobre la medición en el ámbito psicológico. Se exploran las bases teóricas y los principios y procedimientos que permiten la creación y evaluación de pruebas psicológicas. Además, el curso permite una comprensión básica sobre propiedades psicométricas clave, como la validez y la confiabilidad y aborda el proceso de adaptación de tests, el cual es un aspecto esencial para la aplicación efectiva de pruebas psicológicas en diversos contextos y poblaciones.

Este curso contará con 4 unidades. A continuación se enuncian sus principales contenidos:

Unidad 1: Introducción a la psicometría:

- ¿Qué es medir en psicología? ¿Qué se mide cuando se mide lo psicológico?
- Teoría de las escalas de medida.
- Test psicológicos: qué son, para qué sirven y cómo se utilizan.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

Unidad 2: Diseño de instrumentos psicométricos.

- La necesidad de construir un test.
- Pasos para la construcción de un test.
- Construcción de ítems.
- Pruebas de comportamiento típico y máximo.

Unidad 3: Propiedades psicométricas: validez y confiabilidad.

- Teoría de los test: Teoría Clásica de los Test y Teoría de Respuesta al Ítem.
- Error de medida y confiabilidad.
- Validez: concepto y obtención de evidencias.

Unidad 4: Adaptación de tests.

- Proceso de adaptación de tests.
- Asignación de puntuaciones y análisis de ítems.

### **III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- 1) Comprender las bases teóricas de la psicometría.
- 2) Comprender las propiedades psicométricas básicas (validez y confiabilidad) y su relevancia para el uso de test psicológicos.
- 3) Comprender qué es y cómo se construye y adaptan los instrumentos psicológicos.
- 4) Diseñar colaborativamente un instrumento psicométrico.
- 5) Analizar críticamente instrumentos psicológicos según la evidencia que respalda su uso.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Introducción a la Psicometría				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
19/03	Presentación del curso. Clase 1 Introducción a la Psicometría	Clase introductoria y evaluación diagnóstica	Lectura Martínez, Hernández y Hernández (2006) Trabajo grupal: definir grupos de trabajo	Evaluación diagnóstica
26/03	Clase 2 Introducción a la Psicometría	Clase Teoría de las escalas de medida Trabajo grupal: definir constructo a medir	Lectura Vinet et al. (2023) Informe en duplas: Elección de artículo y primera lectura	Control de lectura
02/04	Clase 3 Introducción a la Psicometría	Clase Qué es un test Trabajo grupal: definición conceptual y operacional del constructo	Lectura Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019) Informe en duplas: Responder preguntas sobre delimitación del constructo	Control de lectura
UNIDAD 2: Diseño de instrumentos psicométricos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
09/04	Clase 1 Diseño de instrumentos psicométricos	Clase Pasos para construir un test Trabajo grupal: población objetivo y función del test	Lectura Moreno et al. (2004)	Control de lectura
16/04	Clase 2 Diseño de instrumentos psicométricos	Clase Construcción de ítems	Lectura por definir	Control de lectura

		Trabajo grupal: tabla de especificaciones	Informe en duplas: Responder preguntas sobre construcción de ítems	
23/04	Receso	No aplica	No aplica	No aplica
30/04	Clase 3 Diseño de instrumentos psicométricos	Clase Pruebas de comportamiento típico y máximo Trabajo grupal: Completar primera entrega	Lectura Muñiz (2010) Informe en duplas: Responder preguntas sobre análisis preliminar de ítems	Control de lectura
UNIDAD 3: Propiedades psicométricas: validez y confiabilidad				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
07/05	Clase 1 Propiedades psicométricas	Clase Teorías de los test: TCT y TRI Trabajo grupal: dudas finales primera entrega	Lectura por definir Trabajo individual: nueva lectura del artículo	Control de lectura Entrega informe de avance trabajo grupal
14/05	Clase 2 Propiedades psicométricas	Clase error de medida y confiabilidad Trabajo grupal: definir estrategia para construir ítems y búsqueda de material	Lectura Prieto y Delgado (2010) Trabajo individual: Responder preguntas sobre confiabilidad	Control de lectura
21/05	Feriado			
28/05	Clase 3 Propiedades Psicométricas	Clase Validez 1. Trabajo grupal: construcción de ítems	Lectura: elegir una del listado	Control de lectura

04/06	Clase 4 Propiedades Psicométricas	Clase Validez 2 Trabajo grupal: construcción de ítems	Lectura Muñiz et al. (2013)	Control de lectura Entrega informe trabajo en duplas
UNIDAD 4: Adaptación de tests				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11/06	Clase 1 Adaptación de tests	Clase adaptación de test Trabajo grupal: elaboración de informe y retroalimentación de pares	Lectura Muñiz et al. (2015) Trabajo grupal: elaboración de informe y retroalimentación de pares	Control de lectura
18/06	Clase 2 Adaptación de tests	Clase análisis de ítems Trabajo grupal: preparación de la presentación	Trabajo grupal: preparación de la presentación	Control de lectura Entrega informe final trabajo grupal
25/06	Evaluación trabajos grupales	Evaluación trabajos grupales	-	Presentaciones grupales
02/07	Evaluación trabajos grupales y cierre del curso	Evaluación de trabajos grupales y cierre del curso	-	Presentaciones grupales

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las actividades presenciales se dividirán en dos secciones:

La primera sección se llevará a cabo metodología de clase al revés. En ella se realizará un breve control de lectura, se discutirán los contenidos de la clase que las y los estudiantes prepararon en su tiempo de estudio, se precisarán conceptos relevantes y se responderá a las dudas que emerjan. Además, en algunas clases se llevarán a cabo ejercicios prácticos que permitirán ejemplificar e integrar los contenidos estudiados.

En la segunda parte de la clase las y los estudiantes se reunirán con sus respectivos equipos de trabajo para avanzar en su evaluación grupal (construcción de un instrumento psicométrico). Para ello, contarán con apoyo docente y en algunas ocasiones expondrán brevemente sus avances a sus compañeras y compañeros.

En cuanto a las actividades asincrónicas, las y los estudiantes deberán a) revisar las lecturas respectivas según el calendario que será publicado en UCampus; b) trabajar semana a semana, en dupla, en el análisis de un artículo que reporte propiedades psicométricas de algún test; y c) continuar avanzando en sus respectivos informes grupales.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Existirán 3 evaluaciones:

- Construcción de un instrumento psicométrico: A lo largo de todo el semestre, en grupos de trabajo, las y los estudiantes deberán elaborar un instrumento psicométrico. Para ello, deberán realizar dos entregas:
  - o Informe de avance (30%).
  - o Presentación final (30%).
- Análisis crítico del estudio psicométrico de un instrumento: En duplas, las y los estudiantes deberán seleccionar y analizar críticamente una publicación científica que describa un estudio psicométrico (25%).
- Controles de lectura: Durante el semestre, las y los estudiantes deberán responder controles de lectura al inicio de cada clase (15%). Al finalizar el semestre, las 2 notas más bajas que cada estudiante obtenga en los controles de lectura serán eliminadas.

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una

justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Martínez, R., Hernández M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Editorial alianza, Madrid, España.
- Moreno, R., Martínez, R., y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Muñiz, J., y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1). <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>
- Muñiz, J., Hernández, A., y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173.
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151-157.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Vinet, E. V., Rodríguez-Cancino, M., Sandoval Domínguez, A., Rojas Mora, P., & Saiz, J. L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. *Psykhe (Santiago)*, 32(1), 0-0.
- Salas, P., Asún, R., y Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* ·55(2), 89 - 105. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.07>

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1) 1-21.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: Teoría clásica y TRI*. Pirámide.
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2016). On the relationship between classical test theory and item response theory: From one to the other and back. *Educational and psychological measurement*, 76(2), 325-338.
- Suárez-Alvarez, J., Pedrosa, I., Lozano Fernández, L. M., García-Cueto, E., Cuesta, M., & Muñiz, J. (2018). Using reversed items in Likert scales: A questionable practice. *Psicothema*, 30(2), 149-158. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.33>
- Trizano-Hermosilla, I., & Alvarado, J. M. (2016). Best alternatives to Cronbach's alpha reliability in realistic conditions: congeneric and asymmetrical measurements. *Frontiers in psychology*, 7, 769.