

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer semestre año académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura:	Salud mental y psicopatología en niños niñas y adolescentes (en adelante, NNA)	Código: ACE3040
Semestre de la Carrera:	5	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Ps. Juan Pablo Valenzuela Céspedes	
Ayudante(s):	N/C	
Horario:	Jueves, 16:15 / 19:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El objetivo del curso es que las y los estudiantes puedan conocer las nociones principales para comprender las problemáticas asociadas a la salud mental en niños niñas y adolescentes.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- 1) Problematización y conocimiento respecto a las bases de la salud mental en NNA (historia; diversas perspectivas al respecto; problemáticas actuales).
- 2) Revisar y conocer las particularidades asociadas a la psicopatología y problemas de salud mental en este grupo de la población (características distintivas, clasificaciones, modelos psicopatológicos)
- 3) Revisar y conocer los factores que influyen en la salud mental de este grupo (Por ej: separación/divorcio de los padres, maltrato infantil, abuso sexual, acoso escolar etc.).
- 4) Revisar y conocer los principales síndromes y cuadros psicopatológicos que pueden afectar a la población de NNA, y sus particularidades, tanto aquellos que también pueden ser observados en adultos, como también aquellos que son propios de esta población.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

<b>UNIDAD 1 : MARCO CONCEPTUAL.</b>			
Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
	Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p><b><u>SEMANA 1</u></b></p> <p><b><u>Clase 1: 21 de marzo</u></b></p> <p>Introducción: la salud mental en NNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva histórica respecto de los NNA.</li> <li>- La psicopatología del desarrollo.</li> <li>- Controversias actuales: Neurociencias; la validez de la separación entre psicopatología en NNA y en adultos.</li> </ul>	<b>3</b>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 1: Características generales de la Psicopatología infantil y de la adolescencia (pp. 19-28)</li> </ul> <p>Thapar, A. (ed) et.al. (2015). <i>Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 6ta edición.</i> Wiley-Blackwell.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 1: Development and psychopathology: a life course perspective (pp. 5-16)</li> </ul>	
<p><b><u>SEMANA 2</u></b></p> <p><b><u>Clase 2: 28 marzo</u></b></p> <p>Perspectiva del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del bebé.</li> <li>- Desarrollo del preescolar.</li> <li>- Desarrollo del niño/a.</li> <li>- La adolescencia.</li> </ul>	<b>3</b>	<p>Pappalia, D. (2012): <i>Desarrollo humano.</i> McGraw Hill</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 1: Estudio del desarrollo humano (pp. 2-21)</li> </ul>	

<b>UNIDAD 2 : FACTORES QUE INCIDEN EN LA SALUD MENTAL Y LA PSICOPATOLOGÍA DE LOS NNA</b>			
Semana/Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
	Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p><b><u>SEMANA 3</u></b></p> <p><b><u>Clase 3:4 abril</u></b></p> <p>Variables que intervienen en la salud mental de los NNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biología, genética y epigenética</li> <li>- Temperamento</li> <li>- Apego</li> <li>- Teorías psicológicas</li> <li>- Factores familiares</li> <li>- Condiciones sociales y ambientales.</li> </ul>	<b>3</b>	<p>Wilmshurst, L. (2017). <i>Abnormal child and adolescent psychology. A Developmental Perspective 2nd edition</i>. Routledge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 2: Understanding Abnormal Development Theoretical Perspectives (Pp. 27-66)</li> </ul>	
<p><b><u>SEMANA 4</u></b></p> <p><b><u>Clase 4: 11 abril</u></b></p> <p>La sexualidad en NNA.</p> <p>Abuso sexual.</p>	<b>3</b>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 34: Abuso sexual en la niñez y la adolescencia (pp. 349-365).</li> </ul> <p>López, F. (2014). <i>Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual</i>. Síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 2: La intervención educativa en la familia y la escuela: el buen trato sexual (pp 32-62).</li> </ul>	

<p align="center"><b><u>SEMANA 5</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 5: 18 abril</u></b></p> <p>La familia, sus dificultades y sus consecuencias en la salud mental de los NNA.</p> <p>Maltrato infantil.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 26. Sistema familiar y desarrollo psicosocial (pp. 266-274)</li> <li>• Capítulo 28. Violencia intrafamiliar y maltrato infantil (pp. 285-294)</li> </ul> <p align="center"><u><i>Bibliografía complementaria</i></u></p> <p>Cantón Duarte, J. et.al (2013): <i>Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. De la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos.</i> Pirámide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 6: Maltrato infantil (pp. 140-172).</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>SEMANA 6</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 6: 25 abril</u></b></p> <p>Conductas infractoras de ley en NNA.</p> <p>Conducta antisocial y psicopatía en NNA</p> <p>La Psicología Jurídica y Forense en NNA</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 37: Psicopatología de los jóvenes que infringen la ley (pp. 402-407)</li> </ul> <p>Halty, L et. Al (2011). Psicopatía en niños y adolescentes: modelos, teorías y últimas investigaciones. <i>Revista de neurología</i>, 52 (1), 19-27.</p> <p align="center"><u><i>Bibliografía complementaria</i></u></p>	

		<p>Kraus, L. et.al (2011). Practice Parameter for Child and Adolescent Forensic Evaluations. <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i>, 50 (12), pp 1299-1313. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jaac.2011.09.020">https://doi.org/10.1016/j.jaac.2011.09.020</a>.</p>	
<p align="center"><b><u>SEMANA 7</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 7: 2 mayo</u></b></p> <p>El NNA en la escuela: Rechazo escolar, Fracaso Escolar y Acoso Escolar.</p> <p>Consumo de alcohol y drogas.</p> <p>Problemas emergentes (redes sociales, juegos en línea)</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 30: Sistema Escolar y desarrollo psicosocial (pp. 304-313)</li> <li>• Capítulo 31: Violencia Escolar (pp. 314-325)</li> <li>• Capítulo 35: Consumo de drogas y alcohol en niños y adolescentes (pp 366-395)</li> </ul> <p>Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. <i>Adicciones</i>, 22 (2), 91-95.</p>	
<p><b>UNIDAD 3: SÍNDROMES Y TRASTORNOS</b></p>			
<p align="center"><b><u>SEMANA 8</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 8: 9 mayo</u></b></p> <p>La psicopatología en NNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peculiaridades de la psicopatología en NNA</li> <li>- Clasificaciones (DSM5-CIE11)</li> <li>- Modelos dimensionales y categoriales en psicopatología.</li> </ul> <p>La perspectiva de T. Achenbach:</p>		<p>González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). <i>Psicología Infanto-Juvenil</i>. Pirámide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 2: La evaluación psicológica en la psicología clínica infanto-juvenil. (pp. 36-64)</li> </ul> <p>Ezpeleta, L y Toro, J. (2014). <i>Psicopatología del desarrollo</i>. Pirámide.</p>	

<p>Trastornos externalizantes v/s internalizantes.</p> <p>Evaluación psicológica en NNA.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo2: Modelos de clasificación en psicopatología (pp 52-79)</li> </ul> <p><i><u>Bibliografía complementaria</u></i></p> <p>Lemmp, t. et.al (2018). La evaluación clínica en niños, adolescentes y sus familias.  <a href="https://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health">https://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health</a></p>	
--	--	--	--

**SEMANA 9 - Jueves 16 de mayo del 2024, 16:15 horas: Prueba de Contenidos 1 (25%)**

**SEMANA 10 - 20 A 25 DE MAYO: RECESO**

Semana / Contenidos.	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
	Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p><b><u>SEMANA 11</u></b></p> <p><b><u>Clase 9: 30 mayo</u></b></p> <p>Trastorno del neurodesarrollo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alteraciones en el desarrollo cognitivo (Rendimiento intelectual, Funciones específicas)</li> <li>- Trastorno del espectro autista.</li> </ul>	<p><b>3</b></p>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 40: Introducción a los trastornos del desarrollo (pp. 428-433).</li> <li>• Capítulo 45: Trastornos del aprendizaje. (pp. 487-494)</li> </ul> <p>González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). <i>Psicología Infanto-Juvenil</i>. Pirámide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 12: Trastorno del espectro del autismo y su tratamiento (pp.396-418).</li> </ul>	

<p align="center"><b><u>SEMANA 12</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 10: 6 junio</u></b></p> <p>Trastornos del neurodesarrollo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno del déficit atencional por hiperactividad</li> </ul> <p>Lo externalizante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno negativista desafiante.</li> </ul> <p>Trastornos de conducta en NNA</p>	<b>3</b>	<p>González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). <i>Psicología Infanto-Juvenil</i>. Pirámide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 7: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (pp. 223-254).</li> </ul> <p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 47: Trastornos disruptivos del control de los impulsos y la conducta (pp. 505-521).</li> </ul>	
<p align="center"><b><u>SEMANA 13</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 11: 13 junio</u></b></p> <p>Lo internalizante:</p> <p>Trastornos del ánimo y de ansiedad en NNA.</p>	<b>3</b>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 58: Espectro suicida en niños niñas y adolescentes (pp. 634-651)</li> </ul> <p>González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). <i>Psicología Infanto-Juvenil</i>. Pirámide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 8: Los trastornos de ansiedad y su tratamiento (pp. 255-284).</li> <li>• Capítulo 10: Los trastornos depresivos y sus tratamientos. (pp. 322-354)</li> </ul>	
<b>SEMANA 14 - 20 JUNIO: FERIADO</b>			
<p align="center"><b><u>SEMANA 15</u></b></p> <p align="center"><b><u>Clase 12: 27 junio</u></b></p>	<b>3</b>	<p>Almonte, C. y Montt, M. (2019): <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia (3ra Ed.)</i> Mediterráneo.</p>	

<p>Lo internalizante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos de estrés postraumático.</li> <li>- Trastornos de adaptación.</li> <li>- Trastornos de la conducta alimentaria</li> <li>- Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 55: Trastorno de la conducta alimentaria en niños, niñas y adolescentes (pp. 598-606).</li> </ul> <p>González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). <i>Psicología Infanto-Juvenil</i>. Pirámide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 9: Traumas y estresores. Repercusiones psicopatológicas en niños y adolescentes (pp. 286-316)</li> </ul> <p>Excepto: punto 3, Tratamiento (pp.306-309)</p> <p>Thapar, A. et.al. (2015). <i>Rutter's child and adolescent psychiatry / Sixth edition</i>. Wiley.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chapter 67: Disorders of personality (pp. 950-965)</li> </ul>	
<p><b>SEMANA 16- Jueves 4 de julio, 16.15 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de contenidos 2 (25%)</li> <li>• Entrega Trabajo 1 (25%)</li> </ul>		
<p><b>SEMANA 17- Jueves 11 julio, 16:15 horas: Presentación (en duplas) (25%)</b></p>		
<p><b>SEMANA 18- Jueves 18 Julio, 16:15 horas: Prueba de contenidos recuperativa</b></p> <p><b>NOTA: Sólo para aquéllos que no pudieron rendir las pruebas de contenidos, y justificados por la DAE.</b></p>		

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las clases serán expositivas, en las que se problematizará los contenidos del curso con ejemplos concretos. En ocasiones se utilizará material audiovisual para acompañar los contenidos.

Se propondrá la participación de docentes invitados, con el fin de que puedan transmitir su experiencia frente a las temáticas abordadas en la clase respectiva.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

Se realizarán dos pruebas de contenido (25% cada una), cuyo objetivo es la evaluación de la recepción de los contenidos entregados en el curso por los estudiantes

Al fin de semestre, se deberá entregar un trabajo realizado en duplas (sea una exposición teórica, o de un caso práctico) y una presentación de este trabajo frente al curso (25% cada uno), con el fin de promover la reflexión, la toma de postura y la discusión en los estudiantes respecto a alguna de las temáticas abordadas en el curso.

La idea es tratar de vincular los contenidos del curso a temas de contingencia respecto de la población NNA (Por ej. casos de acoso escolar, inmigración etc.)

No habrá examen de eximición.

NOTA SE REQUERIRÁ UN MÍNIMO DE 50 % DE ASISTENCIA A CLASES, EQUIVALENTE A 7 CLASES (SIN INCLUIR LOS DÍAS DE EVALUACIÓN)

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## **IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

Se encuentran señalados para cada clase.

## **X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

American Psychiatric Association (2013): *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Association.

American Psychiatric Association (2014): *Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5*. Panamericana.

Benavente, M, y Cortés, J. (2007): *Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil*. RIL.

Capponi, R. (2015): *Psicopatología y semiología psiquiátrica*, 12ª edición. Universitaria.

Esquivel, F., Heredia, M. y Gómez-Maqueo, E. (2007): *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual Moderno

Frick, P., Barry, C. & Kamphaus, R. (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. Springer.

García Arzeno, M. (1999). *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Nueva Visión.

González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Ciencias Médicas.