

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre Académico 2024

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura:	Disidencias Sexuales: Una introducción desde las perspectivas feministas	Código: ACE3002
Semestre de la Carrera:	5	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Nicolás González Araneda Javiera Undurraga Flotts	
Ayudante(s):	-	
Horario:	Lunes, Bloque 4 y 5 (14:30 - 17:45)	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso busca promover la comprensión de los feminismos no solo como un movimiento político en contra de las diversas manifestaciones del hétero-cis-patriarcado, sino también como un campo de saberes que puede aportar en la concepción de las diversas luchas asociadas al género y las disidencias sexuales. Esto último, con la intención de promover posicionamientos políticos éticos y responsables en torno a la temática, entendiendo la relevancia de ella en el desarrollo de la profesión y disciplina psicológica, a propósito de los desafíos aún pendientes.

De este modo, el curso pretende sensibilizar sobre las disidencias sexogenéricas, entregar herramientas para el abordaje a nivel clínico y social, en atención a la necesidad actual de la incorporación de estos saberes en el ejercicio de la disciplina psicológica, a través de la generación de instancias de diálogo entre las perspectivas de la psicología social y la psicología clínica.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1)	Analizar, discutir y comprender las disidencias sexo-genéricas, desde sus antecedentes teóricos, históricos, políticos y éticos, considerando tensiones y desafíos actuales.
2)	Conocer y comprender las particularidades del trabajo clínico y socio-comunitario con disidencias sexo-genéricas, a partir de abordajes teóricos feministas.
3)	Fomentar la sensibilización y el análisis crítico respecto de las implicancias del hétero-cis-patriarcado, los discursos de odio en torno a la población LGBTIQ+ y sus implicancias en la práctica profesional.

<sup>1</sup>Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Antecedentes teóricos e históricos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
18-03	Introducción al curso, primeras conceptualizaciones: sexo, género, orientación sexual, identidad y expresión de género	(3 hrs.) - Presentación de docentes y estudiantes - Discusión en grupos pequeños (qué significa ser) - Clase expositiva	(7 hrs.)	
25-03	Historia del movimiento feminista, sujeto político del feminismo	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal (transfeminismos y tensiones actuales)	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b> - hooks, bell. (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid, España. Traficantes de sueños. Cap 1, 2 y 3 (pp 23 - 42). <b>Lectura complementaria:</b> - Nuria Varela, 2008. Feminismo para principiantes. Cap 2, 3 y 4 (pp 17-107). - Eric Fassin, 2011. El imperio del género. La ambigua historia política de una herramienta conceptual (pp 11-35).	
01.04	Enfoque interseccional	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal (en base a videos)	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b> - Raquel (Lucas) Platero. 2012, Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Introducción (pp 15-40). <b>Lectura complementaria:</b>	

			<p>- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. University of Chicago Legal Forum, 1, 139-167.</p> <p><b>Material audiovisual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: 13 preguntas, 13 privilegios.</li> <li>- Charla TED: La urgencia de la interseccionalidad.</li> </ul>	
08-04	Cuestionamiento al sistema heteronormativo: feminismo lesbiano	<p>(3 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Reflexión grupal</li> </ul>	<p>(7 hrs.)</p> <p><b>Lectura obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rich, A. (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana (pp 15-42).</li> </ul> <p><b>Lectura complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wittig, M. (1992). El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Prólogo (pp 9-14) y Cap 4 (pp 45-58).</li> </ul>	
15-04	Cuestionamiento al sistema heteronormativo: teoría queer	<p>(3 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Reflexión grupal</li> </ul>	<p>(7 hrs.)</p> <p><b>Lectura obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonseca, C. &amp; Quintero, María. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. Sociológica (México), 24(69), 43-60.</li> <li>- Ryan, J. M. (2020). Queer Theory. Companion to Sexuality Studies, 79-94.</li> </ul> <p><b>Lectura complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuklanz, L.M., &amp; Erol, A.E. (2020). Queer Theory and Feminist Methods: A Review. Investigaciones Feministas.</li> </ul>	

UNIDAD 2: Implicancias políticas, sociales e individuales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22-04	Ejercicio de integración primera unidad  Aspectos históricos de la discriminación y las resistencias de los colectivos LGBTIQ+	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b> - Herek, G., Gillis, R., Cogan, J. & Glunt, E. (1997). "Hate crime victimization among lesbian, gay, and bisexual adults". Journal of Interpersonal Violence. Vol. 12, no 2, p. 195-215. <b>Lectura complementaria:</b> - Galaz, C., Sepúlveda, M., Poblete, R., Troncoso, L. & Morrison, R. (2018). Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. <i>Psicoperspectivas</i> , 17(1), 6-16.	<b>Evaluación sumativa N°1</b> Ensayo Individual
29-04	Procesos de identificación como disidencias sexo-genéricas	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b> - Espinoza, et. al. (2019). <i>La Identidad Transgénero en la Adolescencia Chilena: Experiencia Subjetiva del Proceso.</i> <b>Material audiovisual complementario:</b> Stand up (Netflix): Nanette, Hannah Gadsby.	<b>Evaluación sumativa N°2</b> Presentación Grupo 1
06-05	Implicancias en salud mental de población LGBTIQ+: Estrés de minorías	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b>	<b>Evaluación sumativa N°2</b> Presentación Grupo 2 y 3

			<p>- Testa, R. J., Habarth, J., Peta, J., Balsam, K., &amp; Bockting, W. (2015). <i>Development of the gender minority stress and resilience measure. Psychology of sexual orientation and gender diversity, 2(1), 65.</i> <a href="https://doi.org/10.1037/sgd0000081">https://doi.org/10.1037/sgd0000081</a></p> <p>- Barrientos et al., 2019. <i>Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa.</i></p> <p><b>Lectura complementaria:</b></p> <p>- Meyer, I. (2003). "Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence". <i>Psychological Bulletin. Vol. 129, no 5, p. 674-69.</i></p> <p>- Red Nacional de Oficinas de Diversidad, Inclusión y No Discriminación, 2020. Informe de resultados 1° encuesta nacional para comunidad LGBTIQ+ y disidencias sexogenéricas de Chile frente a la pandemia del covid-19 (pp 1-34).</p>	
13-05	Implicancias en salud mental de población LGBTIQA+: suicidio	<p>(3 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase expositiva</li> <li>- Reflexión grupal</li> </ul>	<p>(7 hrs.)</p> <p><b>Lectura obligatoria:</b></p> <p>- Tomicic, et al. (2021) <i>Experiencias de ayuda psicológica y terapéutica de jóvenes LGBT sobrevivientes a procesos de suicidio.</i></p>	<b>Evaluación sumativa N°2</b> Presentación Grupo 4 y 5

			<p>- Russell, S. T., &amp; Fish, J. N. (2016). <i>Mental Health in Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) Youth. Annual review of clinical psychology, 12, 465–487.</i>  <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-021815-093153">https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-021815-093153</a></p>	
20-05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado			
27-05	<p>Implicancias en salud mental de población LGBTIQ+: exclusión en servicios de salud mental</p>	<p>(3 hrs.)            - Clase expositiva            - Reflexión grupal</p>	<p>(7 hrs.)  <b>Lectura obligatoria:</b>            - Burges, D., Lee, R., Tran, A., &amp; Van Ryn, M. (2007). Effects of perceived discrimination on mental health and mental health services utilization among gay, lesbian, bisexual and transgender persons. <i>Journal of LGBT Health Research</i>. Vol. 3, no 4, p.1-14.            - Bidell, M. P. (2016). <i>Mind our professional gaps: Competent lesbian, gay, bisexual, and transgender mental health services. Counselling Psychology Review, 31(1), 67-76.</i></p>	<p><b>Evaluación sumativa N°2</b>            Presentación Grupo 6</p>
03-06	<p>Presentaciones Grupales (Evaluación n°3)</p>	<p>(3 hrs.)            Presentaciones Grupales</p>	<p>(7 hrs.)</p>	<p><b>Evaluación sumativa N°3</b>            Entrega y Presentación Trabajo Grupal basado en análisis de película o serie</p>

UNIDAD 3: El rol de le psicólogo en los desafíos actuales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10-06	Consideraciones éticas en el trabajo con población LGBTIQ+	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b> - Martínez, C., Gálvez, C., Tomicic, A. & Rodríguez, J, 2018. Psicoterapia culturalmente competente para el trabajo con pacientes LGBT+: Una guía para psicoterapeutas y profesionales de la salud mental. <b>Lectura complementaria:</b> - OTD, 2020. Modelo consejería entre pares y atención psicológica. - Todo Mejora, 2017. Bienestar, salud e inclusión. Orientaciones generales para profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales.	
17-06	Consideraciones éticas en el trabajo con población LGBTIQ+	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal	(7 hrs.) <b>Lectura obligatoria:</b> - Valenzuela y Cartes, 2020. Salud comunitaria, la experiencia de salud trans en el Servicio de Salud Talcahuano, Chile (pp 1-12). <b>Lectura complementaria:</b> - Caribe Afirmativo, s/f. Protocolo de atención psicosocial a personas víctimas de violencia por orientación sexual, identidad de género y/o expresión de género. - Municipalidad de Santiago, 2023. Guía de Orientación para personas de las diversidades	

			sexuales y de género. Documento dirigido a funcionarios y funcionarias de la Salud Municipal. - Red Nacional de Oficinas de Diversidad, Inclusión y No Discriminación, 2021. Guía práctica para la implementación y mejora de Oficinas y/o Programas para la Diversidad Sexual. Disidencias Sexo-genéricas y Personas Viviendo con VIH en Chile (pp 1-55).	
24-06	Nuevas masculinidades	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal	(7 hrs.) <b>Lectura Obligatoria:</b> - Díaz, A. (2023). Construir conciencia de género sobre hombres y masculinidades: una intervención. Revista de Estudios de Género. La ventana.	
01-07	Investigación cualitativa culturalmente sensible con personas LGBT+ Aspectos Metodológicos  Asesoría online	(3 hrs.) - Clase expositiva - Reflexión grupal - Asesoría individual en construcción de poster	(7 hrs.) <b>Lectura complementaria:</b> - Matsumoto, D., & Jones, C.A.L. (2009). Ethical Issues in Cross-Cultural Psychology. En D.M. Mertens, & P.E. Ginsberg (Eds.), The Handbook of Social Research Ethics (pp. 323-336). - Matsumoto, D., Juang, L. (2013). An Introduction to Culture and Psychology. En D. Matsumoto & L. Juang (Eds.), Culture and Psychology (pp. 1-34).	
08-07	Presentaciones finales	(3 hrs.)	(7 hrs.)	<b>Evaluación sumativa N°4:</b> Presentación de posters



## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:**

- Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, materiales audiovisuales, discusiones grupales, exposiciones de las y los estudiantes.

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:**

- Lectura de textos.
- Preparación de evaluaciones sumativas.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

### **EVALUACIONES SUMATIVAS:**

- (20%) Evaluación sumativa N°1 Ensayo Individual: Reflexión en torno al posicionamiento personal sobre las temáticas de la primera unidad.
- (25%) Evaluación sumativa N°2 Presentación en duplas de bibliografía obligatoria: Exposición de un texto, una vez durante el semestre, previa inscripción (textos de la sección "Lecturas obligatorias" en cursiva del cronograma).
- (25%) Evaluación sumativa N°3 Trabajo Escrito y Presentación en duplas: Aplicación del contenido del curso, en base a un estudio de caso de alguna película o serie.
- (30%) Evaluación sumativa N°4 Presentación individual en formato poster en torno a desafíos actuales: Espacio para profundizar temáticas tratados en el curso.

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Barrientos et al., 2019. Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa.
- Bidell, M. P. (2016). Mind our professional gaps: Competent lesbian, gay, bisexual, and transgender mental health services. *Counselling Psychology Review*, 31(1), 67-76.
- Burges, D., Lee, R., Tran, A., & Van Ryn, M. (2007). Effects of perceived discrimination on mental health and mental health services utilization among gay, lesbian, bisexual and transgender persons. *Journal of LGBT Health Research*. Vol. 3, no 4, p.1-14.
- Córdova, D.; Saez, J. y Vidarte, P. (2007). Teoría Queer. Políticas Bolleras, Maricas, Trans, Mestizas. Cap 1. Teoría queer: reflexiones sobre sexo, sexualidad e identidad. *Hacia una politización de la sexualidad* (pp. 21-66).
- Díaz, A. (2023). Construir conciencia de género sobre hombres y masculinidades: una intervención. *Revista de Estudios de Género. La ventana*.
- Espinoza, et. al. (2019). *La Identidad Transgénero en la Adolescencia Chilena: Experiencia Subjetiva del Proceso*.
- Herek, G., Gillis, R., Cogan, J. & Glunt, E. (1997). "Hate crime victimization among lesbian, gay, and bisexual adults". *Journal of Interpersonal Violence*. Vol. 12, no 2, p. 195-215.
- hooks, b. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid, España. *Traficantes de sueños*. Cap 1, 2 y 3 (pp 23 - 42).
- Martínez, C., Gálvez, C., Tomicic, A. & Rodríguez, J, (2018). *Psicoterapia culturalmente competente para el trabajo con pacientes LGBT+: Una guía para psicoterapeutas y profesionales de la salud mental*.
- Mongelli, F., Perrone, D., Balducci, J., Sacchetti, A., Ferrari, S., Mattei, G., & Galeazzi, G. M. (2019). Minority stress and mental health among LGBT populations: An update on the evidence. *Minerva Psichiatrica*, 60(1), 27–50.
- Raquel (Lucas) Platero. 2012, *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Introducción (pp 15-40).

- Rich, A. (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana (pp 15-42).
- Russell, S. T., & Fish, J. N. (2016). Mental Health in Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender (LGBT) Youth. *Annual review of clinical psychology*, 12, 465–487. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-021815-093153>
- Testa, R. J., Habarth, J., Peta, J., Balsam, K., & Bockting, W. (2015). Development of the gender minority stress and resilience measure. *Psychology of sexual orientation and gender diversity*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.1037/sgd0000081>
- Tomicic, et al. (2021) Experiencias de ayuda psicológica y terapéutica de jóvenes LGBT sobrevivientes a procesos de suicidio.
- Valenzuela y Cartes, 2020. Salud comunitaria, la experiencia de salud trans en el Servicio de Salud Talcahuano, Chile (pp 1-12).

## **X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

- Caribe Afirmativo, s/f. Protocolo de atención psicosocial a personas víctimas de violencia por orientación sexual, identidad de género y/o expresión de género.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1, 139-167.
- Fassin, E. (2011). El imperio del género. La ambigua historia política de una herramienta conceptual (pp 11-35).
- Galaz, C., Sepúlveda, M., Poblete, R., Troncoso, L. & Morrison, R. (2018). Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. *Psicoperspectivas*, 17(1), 6-16.
- Matsumoto, D., & Jones, C.A.L. (2009). Ethical Issues in Cross-Cultural Psychology. En D.M. Mertens, & P.E. Ginsberg (Eds.), *The Handbook of Social Research Ethics* (pp. 323-336).
- Matsumoto, D., & Juang, L. (2013). An Introduction to Culture and Psychology. En D. Matsumoto & L. Juang (Eds.), *Culture and Psychology* (pp. 1-34).
- Meyer, I. (2003). "Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence". *Psychological Bulletin*. Vol. 129, no 5, p. 674-69.
- Municipalidad de Santiago, 2023. Guía de Orientación para personas de las diversidades sexuales y de género. Documento dirigido a funcionarios y funcionarias de la Salud Municipal (pp 1-13).
- Nuria Varela, 2008. *Feminismo para principiantes*. Cap 2, 3 y 4 (pp 17-107).
- OTD, (2020). *Modelo consejería entre pares y atención psicológica*.
- Red Nacional de Oficinas de Diversidad, Inclusión y No Discriminación, 2020. Informe de resultados 1° encuesta nacional para comunidad LGBTIQ+ y disidencias sexogenéricas de Chile frente a la pandemia del covid-19 (pp 1-34).
- Red Nacional de Oficinas de Diversidad, Inclusión y No Discriminación, 2021. Guía práctica para la implementación y mejora de Oficinas y/o Programas para la Diversidad Sexual. *Disidencias Sexogenéricas y Personas Viviendo con VIH en Chile* (pp 1-55).
- Todo Mejora (2017). *Bienestar, salud e inclusión. Orientaciones generales para profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales*.
- Wittig, M. (1992). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Prólogo (pp 9-14) y Cap 4 (pp 45-58).