

PROGRAMA DE CURSO 2024

<i>Desarrollo personal, social y emocional y su didáctica I</i>			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP1001-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Primer semestre	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9	3 1,5 ayudantía	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje y Desarrollo	1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.	1.1.1. Conocer los principales factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, desde una perspectiva de ciclo vital. 1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.	
	1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.	1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.	

Curriculum y Didáctica	2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.	2.4.1. Comprender teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecerlo en los párvulos.
	2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.	2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje. 2.6.2. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.
Propósito general del curso		
<p>Este curso de primer semestre de la carrera permite que las/os estudiantes comprendan y analicen las principales teorías sobre el desarrollo afectivo-social y sus etapas, en niños de 0 a 6 años. En la conformación emocional y social del párvulo inciden la familia y la institución educativa, como contextos sociales centrales, y las características individuales de los niños, contenidos que también serán abordados en esta asignatura. A partir del dominio de todos los elementos teóricos antes señalados, se espera que los estudiantes propongan orientaciones educativas, como un primer paso en la elaboración de propuestas pedagógicas. Al respecto, se revisará lo que señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en el Ámbito de Desarrollo Personal y Social, como una primera aproximación desde su relevancia, propósito y estructura.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las principales teorías sobre el desarrollo afectivo y social en niños de 0 a 6 años. • Identificar las fases evolutivas de las principales áreas del desarrollo personal y emocional de niños entre 0 y 6 años. • Comprender la influencia de los principales contextos sociales que inciden en el desarrollo emocional y social del niño de 0 a 6 años. • Establecer orientaciones psicoeducativas a partir de las áreas del desarrollo personal, emocional y social de niños de 0 a 6 años. • Relacionar los contenidos del desarrollo personal, emocional y social del párvulo con el Ámbito Personal Social de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las principales teorías sobre el desarrollo afectivo y social en niños de 0 a 6 años. 	Teorías del desarrollo afectivo-social.	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Teorías del desarrollo afectivo social. - Teoría psicoanalítica de Freud. - Teoría psicoanalítica de Erikson. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>1.1.4. Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la observación o del estudio de casos.</i> • <i>1.4.1. Contrasta las distintas contribuciones de las teorías y modelos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.</i> • <i>2.4.1. Explica las distintas teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia.</i> 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las principales teorías sobre el desarrollo afectivo y social en niños de 0 a 6 años. Identificar las fases evolutivas de las principales áreas del desarrollo personal y emocional de niños entre 0 y 6 años. 	El Desarrollo afectivo del párvulo	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Apego y estilos de cuidado infantil. - Desarrollo de las emociones en el párvulo. - Desarrollo del yo y la identidad. - Desarrollo del género. - Desarrollo moral. - Desarrollo de la autonomía. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>1.1.1. Identifica en lectura especializada los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</i> • <i>1.1.1. Relaciona a través de la observación o estudio de casos, los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</i> • <i>1.1.4. Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la observación o del estudio de casos</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. <i>Comprende las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje</i> • 2.4.1. <i>Explica las distintas teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia.</i>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la influencia de los principales contextos sociales que inciden en el desarrollo emocional y social del niño de 0 a 6 años. 	Sociabilidad en la infancia	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del contexto familiar en el desarrollo social del párvulo. - Sociabilidad del párvulo con sus pares: interacción entre pares. - La cultura en el desarrollo social del párvulo. 		<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1. <i>Identifica en lectura especializada los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</i> • 1.1.1. <i>Relaciona a través de la observación o estudio de casos, los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</i> • 2.4.1. <i>Explica las distintas teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia.</i> 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer orientaciones psicoeducativas a partir de las áreas del desarrollo personal, emocional y social de niños de 0 a 6 años. 	Orientaciones educativas para la educación emocional y social del párvulo	(Unidad transversal)
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones educativas relacionadas con el desarrollo emocional del párvulo. - Familia y jardín: mejorando el entorno afectivo del párvulo. - Ambientes de aprendizaje potenciadores del bienestar y desarrollo emocional- social del párvulo. - Rol de la educadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.6.2. <i>Comprende las características de las prácticas pedagógicas que promueven una cultura inclusiva en las comunidades educativas.</i> • 2.4.1. <i>Formula orientaciones educativas fundamentadas en el desarrollo social y emocional del párvulo.</i>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los contenidos del desarrollo personal, emocional y social del párvulo con el Ámbito Personal Social de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. 	Desarrollo emocional y social en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Ámbito de formación personal y social.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo afectivo social en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Ámbito de formación Personal y social. - Relevancia, fin, estructura. 		<ul style="list-style-type: none"> • 2.6.2. <i>Comprende las características de las prácticas pedagógicas que promueven una cultura inclusiva en las comunidades educativas.</i> • 2.4.1. <i>Formula orientaciones educativas fundamentadas en el desarrollo social y emocional del párvulo.</i> 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología utilizada será teórica- practica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, talleres de reflexión, análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).	Evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en duplas confección fichas: 25% • Ficha de lectura 1 Capítulo I: 11 de abril. • Ficha de lectura 2 Capítulos III y IV: 6 de junio. • Prueba: 30% 9 de mayo

	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento en el curso: 10% Talleres realizados durante todo el semestre • Trabajo final grupal integrativo: 35% 5 de julio <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • Se espera que la estudiante asista al menos al 75% de las clases. Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia. • Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE. • La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final. Quien no presente una evaluación reprobará automáticamente el curso. • El examen tiene carácter obligatorio y corresponde a la exposición del trabajo final integrativo. Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un 3,7, 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso de que esta segunda supere a la primera. No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6. • Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación
--	--

	<p>así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. • Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. • En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. • En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones: • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. • Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de Chat GPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bisquerra Alsina, R. et al. (2013). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias (Aprender a ser). Desclée De Brouwer. ISBN: 978-8433025104 - Céspedes, A. (2013). Educar las Emociones. Ediciones B. S.A. Santiago. 	

- Feldman Robert, S. (2008). Desarrollo en la Infancia. Pearson Educación. México.
- Lecannelier, F. (2016) A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Ediciones B Chile, S. A.
- Milicic, N. (2001) Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM
- Papalia, Feldman & Martorell (2013). Desarrollo humano. McGraw Hill.
- Santrock, J. (2004). Desarrollo Infantil. México: Mc Graw Hill.

Bibliografía Complementaria

- Aucouturier, B. (2012). L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela? Editorial Graó. ISBN-13: 978-8499804286
- Bowlby, J. (2014). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Morata. ISBN: 978-8471127969
- Gallego, J. L. Coordinador (1998). Educación Infantil. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Lebrero. M. P. Dirección (1998). Especialización del Profesorado en educación infantil (0 a 6 años). Madrid: UNED.
- Palou Vicens, S. (2004). Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó. ISBN: 978-8478273263
- Peralta, María Victoria. (2004). Nacidos para ser y aprender. Editorial Infanto Juvenil
- Unicef, Fundación Kaleidos (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la primera Infancia. Unicef. Fundación Kaleidos.

Fecha última revisión:	Marzo 2024
Programa elaborado por:	Carolina Dattari Reyes
Programa visado por:	Jefatura de carrera