

**PROGRAMA DE CURSO 2024**

Nombre del curso			
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje II</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia	PEP2401	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I</i>		N/A	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en educación parvularia	<p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.</p> <p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los</p>	<p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.</p> <p>2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p> <p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, que consideren el juego como un</p>	

	<p>diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.</p>	<p>soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p>El curso de Diseño curricular y ambientes de aprendizaje II tiene como propósito que las estudiantes sean capaces de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas significativas, lúdicas, pertinentes y situadas, para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia. Para ello, el curso profundiza en conocimientos previos adquiridos por las estudiantes sobre diversos paradigmas y enfoques curriculares en Educación Parvularia, tales como la pedagogía Waldorf y el curriculum Reggio Emilia. Por último, a través de la adquisición de estas herramientas pedagógicas, este curso busca desarrollar competencias para que las futuras educadoras lideren procesos de transición entre los distintos niveles de la educación Parvularia y entre esta y la educación básica.</p>		

### Resultados de Aprendizaje (RA)

- Conocer y analizar los elementos lúdicos de diversos enfoques curriculares en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia).
- Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje lúdicos y de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de transición de Educación Parvularia.
- Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva.
- Integrar elementos que favorezcan una transición positiva a la educación básica en sus propuestas pedagógicas para los niveles de transición de Educación Parvularia

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar los elementos lúdicos de diversos y enfoques curriculares en segundo ciclo de Educación Parvularia (Pedagogía Waldorf y curriculum Reggio Emilia).</li> <li>• Comprender y analizar las características curriculares que permiten diseñar y proponer ambientes de aprendizaje lúdicos y de calidad para niños y niñas de segundo ciclo de Educación Parvularia.</li> </ul>	Juego, aprendizaje y currículum en los niveles de transición	3 semanas

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias educativas y ludicidad: gestión del espacio, organización del tiempo, interacciones y evaluación.</li> <li>• Diseño de ambientes de aprendizaje lúdico según enfoque curricular.</li> <li>• Tipos de juego y su relación con los procesos de aprendizaje en los niveles de transición de la educación parvularia (Diagnóstico y Proyecciones)</li> </ul>	<p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas. (1.4.1.)</p> <p>Fundamenta sus propuestas pedagógicas en las teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. (1.4.2.)</p> <p>Diseña su propuesta pedagógica guiándose por las teorías y modelos sobre el aprendizaje y desarrollo en la primera infancia (1.4.2.)</p> <p>Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. (2.1.1.)</p> <p>Analiza situaciones reales o casos, fundamentándose en los elementos centrales de las distintas modalidades curriculares de la educación parvularia. (2.1.2)</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la educación básica, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva.</li> </ul>	Transición y articulación entre los niveles de transición y la educación básica.	3 semanas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar elementos que favorezcan una transición positiva a la educación básica en sus propuestas pedagógicas para los niveles de transición de Educación Parvularia.</li> </ul>		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones y elementos de transición y articulación</li> <li>Agentes relevantes en los procesos de transición</li> <li>Programas de transición</li> <li>Evidencias y desafíos.</li> <li>Estrategias metodológicas y pedagógicas para la transición</li> </ul>		<p>Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica. (2.5.1).</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. (2.5.2.)</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo para los niveles de transición de Educación Parvularia.</li> </ul>	Calidad de los procesos educativos y metodologías de trabajo en educación parvularia	9 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico y Proyecciones</li> <li>Diseño de ambientes lúdicos para la transición: Rincones, zonas o áreas, instalaciones, método proyecto, grupo chico y grupo grande.</li> <li>Jornada</li> <li>Elementos de calidad en Educación Parvularia.</li> <li>Conceptualización de calidad en Educación Parvularia: proceso de productos.</li> </ul>		<p>Diseña ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y lúdicos acordes a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. (2.2.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas para la promoción de ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar de los párvulos. (2.2.2.)</p> <p>Explica los elementos del currículo en sus propuestas pedagógicas para distintos contextos educativos. (2.2.4.)</p> <p>Diseña propuestas pedagógicas para facilitar los procesos de transición entre los niveles de la educación parvularia y/o de este con el primer año de enseñanza básica. (2.5.1.)</p> <p>Diseña estrategias pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa. (2.5.2.)</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases Lectivas y dialogadas Talleres de reflexión presenciales. Evaluaciones individuales y grupales. Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).</p>	<p><b>Aspectos formales de evaluación:</b> presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p><b>Evaluaciones grupales:</b> cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación.</p> <p><b>En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</b></p> <p><b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de <b>citar y argumentar</b>. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p><b>Ayudantías:</b> las ayudantías serán siempre personalizadas por grupo de trabajo (o individual dependiendo del caso), el horario será fijado con anticipación e informado por las ayudantes. No se harán ayudantías todas las semanas, siempre se evaluará la instancia de acuerdo a los requerimientos del curso.</p> <p><b>Horario de atención docente:</b> se establece horario de atención previa solicitud de la estudiante vía email.</p> <p><b>Evaluaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parcial 1 (individual): 20% Diagnóstico de Juego y Aprendizaje y sus respectivas proyecciones.</li> <li>● Parcial 2 (grupal): 15% Diseño de Proyecto</li> <li>● Involucramiento con el curso (grupal e individual): 10% El taller se realiza durante la clase presencial. <b>Quien no asista a la clase, debe presentar constancia por la DAE para rendir el taller de manera recuperativa al final del curso.</b></li> <li>● Parcial 3 (individual): 20% Prueba</li> <li>● Trabajo integrativo final (grupal): 35% Nota final del curso (trabajo de diseño de proyecto, basado en los diagnósticos y proyecciones y talleres realizados durante el curso).</li> </ul> <p><b>Hasta aquí se calcula la nota a presentación de examen 70%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo Integrativo Final (individual): Presentación Oral 30% del curso.</li> </ul> <p><b>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los talleres de clases son <b>obligatorios</b> ya que son trabajo personal y grupal para la evaluación de involucramiento con el curso y para la evaluación integrativa final. En caso de no asistir y no tener una debida justificación de la DAE, esto se</li> </ul>

	reflejará en su nota en el caso del involucramiento con el curso, y resultará en reprobación en el caso de la evaluación integrativa final.
--	---

### Información general

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **derechos y deberes** (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el **artículo 11º** señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el **artículo 14º** señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

### Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

### Sobre la asistencia a clases

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo “Solicitudes”, dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia.

Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.

### Sobre examen y evaluaciones

En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación. En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0).

El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70% de la nota del ramo. El examen del curso, tiene una ponderación de un 30%. Para eximirse del **examen**, deben cumplirse los siguientes requisitos: 1) porcentaje mínimo de asistencia presencial a clases de 75%, 2) promedio de notas igual o superior a 5,7 (salvo en ramos transversales u otros en que se defina otra calificación).

Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un **3,7**, **3,8** o un **3,9**, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso que esta segunda supere a la primera.

**No** podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6**.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.

#### **Bibliografía Fundamental**

- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.
- Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.
- Patzlaff, R., & Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. madrid - españa: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3.
- Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la educación inicial y la educación primaria continuidades y encuentros*. Homo Sapiens Ediciones. (Cap 2 y 3)
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2019). Ambientes de Aprendizaje. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Extraído de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/AMBIENTES-final.pdf>

#### **Bibliografía Complementaria**

##### **Compilado: Juego, aprendizaje y currículum en los niveles de transición**

- Bodrova, E. & Leong, D. (2004). Capítulo 10. El juego como actividad conductora. En Herramientas de la mente, El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. (Primera edición, pp. 122-134). México: Pearson Educación de México.
- Bodrova, E. & Leong, D. (2010). El Juego y el Currículo en el Desarrollo Infantil Temprano. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 1-4
- Dahlberg, G. Moss, P. Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Capítulo 5, pp. 141-191. Barcelona, España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Hirsh-pasek, K. & Golinkoff, R. (2008). Por qué Juego = Aprendizaje. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 1-5.
- Kostelnik (2011). Developmentally Appropriate Curriculum. Capítulo 3.

- Pyle, A., & Danniels, E. (2017). A Continuum of Play-Based Learning: The Role of the Teacher in Play-Based Pedagogy and the Fear of Hijacking Play. *Early Education and Development*, 28(3), 274–289. <http://doi.org/10.1080/10409289.2016.1220771>
- Smith, P. & Pellegrini, A. (2008). Aprendiendo a Través del Juego. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. 1–6.
- UNICEF. (2019). Aprendizaje a través del juego. The Lego Foundation. Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Trawick-smith, J., & Dziurgot, T. (2011). “ Good-fit ” teacher – child play interactions and the subsequent autonomous play of preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 110–123. <http://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.04.005>
- Van Oers, B. (2013). Is it play ? Towards a reconceptualisation of role play from an activity theory perspective. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 185–198. <http://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789199>
- Weisberg, D. S., Kittredge, A. K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Klahr, D. (2015). Making play work for education. *Phi Delta Kappan*, 96(8), 8–13.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. Retrieved from <http://www.tietoy.org/publications/>

**Compilado: Calidad de los procesos educativos y metodologías de trabajo en educación parvularia**

- Araneda, C. P. (2006). Guía de orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad en educación parvularia: niños y niñas con necesidades educativas especiales (3 a 6 años). Chile. Editorial Atenas Ltda.-ventas@ editorial Atenas.
- Beneke, S. & Ostrosky, M. (2009). Las perspectivas de maestras sobre la eficacia de incorporar el Método de enseñanza por proyectos a las prácticas de clases con alumnos diversos. *ECRP*, 11 (1), 1-19. Recuperado de <http://ecrp.illinois.edu/v11n1/ostrosky-sp.html>
- Hohmann, M., Weikart, D. P., Epstein, A. S., & Borja Sarmiento, G. (2010). La educación de los niños pequeños: Manual de HighScope para los profesionales de la educación infantil (3a ed). Miguel Ángel Porrúa. Capítulo 8 (pp. 245-280)
- <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/10/30.10.2020-SAC-EP.pdf>
- Kathz, L. (S/F). Proyectos en Educación Parvularia. Extraído de <https://illinoisearlylearning.org/>
- MINEDUC, Educación, S. de E., & Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia: Instituciones, Componentes y Procesos.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2020). Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación 2020-2023. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Plan-SAC-2020-2023.pdf>
- Patzlaff, R., & Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. madrid - españa: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3.
- Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, (2011). <https://www.leychile.cl/N?i=1028635&f=2017-11-24&p=>
- UNICEF. (2014). Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño. Observaciones 1, 7, 9, 12 y 17. México, D.F.: UNICEF.
- Weisberg, D. S., Kittredge, A. K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Klahr, D. (2015). Making play work for education. *Phi Delta Kappan*, 96(8), 8–13.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. Retrieved from <http://www.tietoy.org/publications/>
- Woodhead, M., & Oates, J. (2008). El Derecho al Juego (La Primera Infancia en Perspectiva No. 9). Eds Woodhead & Brooker. Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/El-derecho-al-juego.pdf>

- Woodrow, C. Newman, L. Arthur, L. (2015). Cuaderno de Educación Inicial 4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). Calidad en la educación infantil. Cap. 3,7,11 Narcea Ediciones.

**Compilado: Transición y articulación entre los niveles de transición y la educación básica**

- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 7(2), 907–928. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Organización de los Estados Americanos. (2009). Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional. Washington, D.C. Retrieved from <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318>
- Transición a la Escuela. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/transicion-a-la-escuela.pdf>. Actualizado: Julio 2017. Consultado: 24/07/2018.
- UNICEF. (2012). Preparación para la escuela y las transiciones (Escuelas de Amigas de la Infancia). New York. Retrieved from [http://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_School\\_SP\\_Web\\_final\\_21.2.13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf)

**Documentos Legales**

- Comité de Derechos del Niño. (1989). Convención de los Derechos del Niño. UNESCO. Baquero, R. (1997). Capítulo 5. La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En Vigotsky y el aprendizaje escolar (2da edición, pp.137-159). Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- MINEDUC (2013). Bases Curriculares. Educación Básica. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2015). Decreto 83 Exento. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica
- MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017.
- MINEDUC. (2017). Ley 20845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Publicado el 28 de Enero de 2017.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

**Investigaciones**

- Grau, V., Preiss, D., Jadue, D., Lopez, V. Whitebread, D. (2018) Rol del juego en la educación parvularia: creencias y prácticas de educadores en el nivel de transición menor. Santiago, Chile: [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau\\_apDU.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX21615-Grau_apDU.pdf)
- Jadue-Roa, D.S., G. Báez Bargellini, E. Díaz Costa, M. Rivas Muena, and B. Gareca Guzmán. 2016. "Transición y Articulación Entre La Educación Parvularia y La Educación General Básica En Chile: Características y Evaluación." Santiago, Chile. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>.

<b>Fecha última revisión:</b>	2024-1
<b>Programa visado por:</b>	Jefatura de carrera