

### PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
<i>Inglés Oral 1</i> Oral English 1			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN1001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
N/A		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	4.5	4.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Competencias lingüísticas y Comunicativas en Lengua Inglesa	<p><b>2.1.</b> Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (a nivel A1) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p><b>2.2.</b> Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.</p> <p><b>2.3.</b> Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje</p>	<p><b>2.1.1.</b> Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p><b>2.1.3.</b> Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p><b>2.1.4.</b> Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.</p> <p><b>2.1.5.</b> Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p><b>2.1.6.</b> Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p>	

	<p>efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p><b>3.4.</b> Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p>	<p><b>2.1.7.</b> Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p><b>2.1.8.</b> Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p><b>2.1.9.</b> Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmático que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p><b>2.2.4.</b> Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p><b>2.3.1.</b> Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p><b>2.3.2.</b> Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p><b>3.4.1.</b> Comprender la producción escrita y oral como fenómenos discursivos, cognitivos, sociales y culturales, que se configuran como una herramienta para la comunicación con otros en diversos contextos de participación social.</p>
--	--	---

**Propósito general del curso**

Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades tanto receptoras como productivas en el ámbito oral. Asimismo, se desarrollarán estrategias de audición y producción apropiadas para el nivel (A1) y se apoyará esta forma de comunicación desarrollando el léxico, la gramática y el discurso de acuerdo a los temas y las necesidades del nivel.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas correspondientes se realizará a través de actividades

orientadas hacia la comunicación, donde los y las estudiantes sean el foco de la clase. El/la docente desplegará diversas estrategias y recursos pedagógicos para facilitar el logro de los objetivos. Por su parte, los cursos de comunicación oral y comunicación escrita se vincularán desde el punto de vista temático.

Al final de este curso los y las estudiantes serán capaces de interactuar oralmente en un nivel equivalente al nivel A1. Además, este curso proveerá la plataforma para el modelamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula en un nivel inicial.

### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

**La/el estudiante A1 será capaz de:**

**RA1.** Demostrar competencias comunicativas fundamentales que incluyan estructuras y pronunciación en contextos comunicativos relacionados con información personal, familia, ciudades, rutina diaria y conjugación de verbos en lenguaje oral de acuerdo con el nivel (A1).

**RA2.** Aplicar vocabulario temático de cada unidad para lograr una interacción con sus pares de acuerdo al nivel (A1).

**RA3.** Comprender preguntas e instrucciones entregadas de manera directa y entender explicaciones teóricas de acuerdo con el nivel (A1).

**RA4.** Utilizar estrategias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas comunicativos de manera autónoma y gradual en relación con el nivel (A1).

**RA5.** Participar en una conversación simple sobre hechos de naturaleza predecible tales como decir información personal de sí mismo y de otras personas, describir personas, localizar puntos de referencia de una ciudad, y narrar la rutina diaria de sí mismo y otras personas, de acuerdo al nivel (A1).

**RA6.** Producir sonidos exclusivos de la lengua inglesa sin dificultad para lograr una comunicación inteligible de acuerdo al nivel (A1).

**RA7.** Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje para desarrollar la capacidad de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua inglesa.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
0	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Nice to meet you	1
Contenidos		Indicadores de logro	
Vocabulary: Personal Information WH- questions Descriptive Adjectives Grammar: Verb to be		<ol style="list-style-type: none"> <li>Solicita y entrega información personal utilizando correctamente la estructura del "verb to be" en sus formas positiva, negativa e interrogativa.</li> <li>Se presenta y presenta correctamente a alguien a partir del uso correcto del "verb to be."</li> <li>Describe personas y lugares aplicando los contenidos de la unidad.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Family & Special Occasions	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Vocabulary: Family members, physical description and personality adjectives, special occasions, ordinal numbers, months of the year, days of the week. Grammar: The Present Simple Tense - Verb Be The Present Simple Tense - Other verbs Possessive pronouns and genitive case; time prepositions in, on and at. Pronunciation: Intonation; consonant sounds /j/ y /tʃ/; /θ/ y /ð/		<ol style="list-style-type: none"> <li>Compara los distintos tipos de familias.</li> <li>Describe a su familia a partir del uso correcto de posesiones (adjetivos posesivos y genitivo 's).</li> <li>Describe celebraciones familiares aplicando los contenidos gramaticales vistos en la unidad (to be).</li> <li>Comenta y discute sobre celebraciones y/o días especiales alrededor del mundo.</li> <li>Solicita y da información sobre celebraciones y/o días especiales utilizando correctamente las preposiciones de tiempo (in-on-at).</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Cities	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Vocabulary:</p> <p>Telling the time, city places, demonstrative pronouns, prepositions of place.</p> <p>Grammar:</p> <p>There is/are; This, that, these, those.</p> <p>Pronunciation:</p> <p>/θ/ y /ð/, /s/ y /z/.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Solicita y da información sobre lugares, ciudades y países (e.g. dar instrucciones de cómo llegar a un lugar, itinerarios, etc.).</li> <li>Discute sobre la existencia o no existencia de ciertos elementos dentro de la ciudad.</li> <li>Dice y solicita la hora.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	
3	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7	Daily Life	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Vocabulary:</p> <p>Professions, occupations, hobbies, daily activities, frequency adverbs, likes &amp; dislikes, WH-questions.</p> <p>Grammar:</p> <p>Present Simple (other verbs), in-on-at for time and place.</p> <p>The Present Simple (three forms)</p> <p>Pronunciation:</p> <p>Present simple /s/ sound for third person singular.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe hábitos y rutinas utilizando correctamente el uso del <i>present simple</i> en sus formas positivas negativas e interrogativas.</li> <li>Relata la frecuencia de las actividades diarias, a partir del uso correcto de "<i>adverbios de frecuencia</i>".</li> <li>Expresa preferencias e intereses aplicando correctamente gustos y preferencias.</li> <li>Describe profesiones y ocupaciones utilizando los contenidos de la unidad.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA4, RA6, RA7	Extensive Reading	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura extensiva seleccionada</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades de lectura que propicien una discusión del texto.</li> <li>Expresa sus reacciones a una obra, informando sus sentimientos e ideas en un lenguaje sencillo. Puede describir los sentimientos de un personaje y explicar sus motivos.</li> <li>Comunica en un lenguaje sencillo qué aspectos de una obra le interesaron especialmente.</li> <li>Expresa si le gustó un trabajo o no y justifica utilizando un lenguaje sencillo.</li> <li>Selecciona fragmentos simples que le gusten particularmente de la obra literaria para usarlos como citas.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los y las estudiantes a través de trabajo colaborativo (en grupo, parejas, la clase entera) e individual.</p> <p>En las cátedras se utilizará una gama de recursos didácticos: textos originales, grabaciones de audio y video (e.g. charlas Ted, programas de televisión, documentales, cortometrajes, entre</p>	<p><b>Asistencia:</b></p> <p>Este curso tiene como <b>requisito de aprobación un 80% de asistencia</b>, esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de que el/la estudiante no cumpla con el mínimo de asistencia, se reprobará automáticamente con una nota 3.5.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el</p>

<p>otros), fotografías, gráficos, dibujos, folletos turísticos, canciones, películas, periódicos, revistas, etc.</p> <p>El proceso de aprendizaje se desarrollará a través de las acciones metodológicas que se describen a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Audición de textos orales representativos de diversos géneros, niveles de complejidad y acentos.</li> <li>II. Análisis crítico y reflexivo de recursos audiovisuales y textos escritos.</li> <li>III. Proyectos orales individuales y grupales acerca de los temas centrales (y otros relacionados) incluidos como contenidos socioculturales tratados en el curso.</li> <li>IV. Actividades orales que promuevan el intercambio de ideas.</li> <li>V. Análisis y aplicación de estrategias metacognitivas en las actividades desarrolladas en clases.</li> </ol>	<p>estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Ayudantía:</b></p> <p>El curso contempla ayudantía.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderación:</b></p> <p>Los distintos componentes de evaluación del curso de inglés I tendrán una ponderación específica de 25% cada uno. Todo esto conformará el 70% de la nota de presentación a examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listening Test - 25%</li> <li>● Impromptu 1 - 25%</li> <li>● Impromptu 2 - 25%</li> <li>● Extensive Reading (Part 1) - 10%</li> <li>● Extensive Reading (Part 2) - 15%</li> </ul> <p>Las evaluaciones orales serán grabadas como respaldo y de ninguna forma serán publicadas.</p> <p><b>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</b></p> <p><b>Examen final:</b></p> <p>Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p>
---	--

	<p>El examen final es <b>obligatorio</b>, tiene una ponderación de 30% y será una evaluación oral individual.</p> <p>La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.</p> <p><b>Este curso no contempla examen de segunda instancia.</b></p> <p><b>Cálculo nota final del curso:</b> La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)</p> <p><math>NP (70\%) + NE (30\%) = NF</math></p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Stephenson, H., Dummett, P. &amp; J. Hughes. (2013). Life Beginner. United States: Cengage Learning, Inc.</p> <p>Richards, J. (2003). Tactics for listening: Basic. Oxford University Press.</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Marks, J. (2012). English pronunciation in use elementary + English pronunciation in use elementary: Self-study and classroom use 5 audio CDs and CD-ROM. Cambridge University Press.</p> <p>Reppen, R. (2012). Grammar and Beyond 1. 1st Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
<b>Fecha última revisión:</b>	15 de marzo de 2024
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>

### Información importante

#### Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### ● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### ● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo**

**integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)