

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
NOMBRE DEL CURSO	<b>Sociedad y Salud I</b>		
CARRERA	Carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	1011	SEMESTRE	Primero
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 horas	3 horas	1,5 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sin prerequisites		Sin prerequisites	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p><b>CE4.</b> Intervenir en comunidades y organizaciones, en colaboración con actores relevantes, a fin de generar acciones de prevención y promoción de salud, así como detección y resolución de problemas en la comunidad y/u organización, asociados a su área de desempeño profesional, utilizando el desarrollo de herramientas e instrumentos de comunicación.</p>	<p><b>RA1</b> Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p><b>RA2</b> Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p>
	<p><b>CG1. Habilidad comunicativa en español.</b> El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.</p>
<p><b>CG2. Compromiso ético y ciudadano.</b> El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la</p>	<p><b>RA4</b> Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>

protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad I: La salud como determinante social	3	RA1	<p>Explica de forma oral y escrita porque la salud y la enfermedad son determinantes tanto para la comunidad como el individuo</p> <p>Reconoce al individuo como ser social a través de la lectura, la discusión, entre otras actividades.</p> <p>Identifica a la salud como un proceso social, en donde lo ambiental tiene influencia.</p> <p>Identifica multicausalidad al explicar el proceso salud - enfermedad en una situación de salud</p> <p>Explica a través de un informe escrito la correlación entre lo social y lo sanitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud como proceso social</li> <li>- La salud como proceso individual</li> </ul>
Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía	5	RA2 RA3 RA4	<p>Identifica corrientes epistemológicas en las ciencias de la salud.</p> <p>Reconoce los principios éticos fundamentales en las ciencias de la salud.</p> <p>Explica la relación entre la salud, la ética y la política.</p> <p>Discute con sus pares sobre el sentido de la vida y expone frente a sus pares.</p> <p>Explica el impacto de la salud, la enfermedad y la muerte, en la experiencia humana a través de la discusión con sus pares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud, enfermedad y el sentido de la vida.</li> <li>- Salud, ética y política.</li> <li>- Epistemología, ciencia y salud</li> </ul>
Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad	5	RA2 RA3 RA4	<p>Identificar conceptos y procesos psicológicos básicos en el estudio de la salud.</p> <p>Identificar los conceptos básicos en la relación individuo-sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud desde la psicología.</li> <li>- El sujeto y lo psicosocial en la salud.</li> <li>- El cuerpo en la psicología.</li> <li>- Comprensiones psicológicas del dolor</li> </ul>

			Identificar conceptos básicos sobre la comprensión del cuerpo y del dolor desde la psicología.	
Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad	5	RA2 RA3 RA4	<p>Analiza la relación entre el surgimiento de las formas de gobierno modernas y contemporáneas (Estado) y su relación con los procesos de salud-enfermedad.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas macro-sociológicas.</p> <p>Evalúa críticamente los procesos de salud enfermedad desde perspectivas micro-sociológicas.</p> <p>Establece relaciones entre el desarrollo tecnológico en salud, y su impacto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud.</li> <li>- Clases sociales y perspectivas marxistas.</li> <li>- Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología.</li> <li>- Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.</li> </ul>

#### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 20%
- 1 ensayo individual con ponderación de 30%

#### 6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA3 RA4	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 1	25%
RA2 RA3 RA4	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 2	25%

RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición oral grupal	Evaluado mediante rúbrica	20%
RA1 RA2 RA3 RA4	Ensayo individual	Evaluado mediante rúbrica	30%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
4	Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yáguez, J. (II.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France.</i> Biblioteca Nueva. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.
4	Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia.</i> 1. Editorial Gedisa. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.
2	Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (II.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico.</i> Editorial Trotta, S.A. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
3	Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78.	Digital, acceso abierto
1	Descartes, R. (2003). <i>El discurso del método.</i> El Cid Editor. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Nicolás Schongut, Dania Saa, Daniela Aravena, David Carre
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Rosa Uribe - Tamara Puga
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	10/03/2023