

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Género y Diversidad		
CÓDIGO	PSI1511	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMESTRE	Primer Semestre
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4.5 horas	1.5 horas	3 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito del curso es conocer el género como concepto psicosocial y distinguir su contribución en la comprensión del comportamiento humano y en la intervención psicosocial para la construcción de una sociedad equitativa y diversa. En función de ello, se introducirán y analizarán categorías relevantes en torno a la dicotomía sexo/género y las diversidades sexo genéricas en función de su relevancia para el desarrollo y estudio en la psicología. Con la finalidad que el estudiantado reflexione y argumente en los estudios de género desde una perspectiva psicosocial sobre la construcción social del sexo/género y sus prejuicios, estereotipos, prácticas y costumbres vinculadas a modelos culturales, con ello, podrán insertarse en el debate actual de los estudios sobre el género y serán capaces de identificar prácticas sexistas, desiguales y discriminaciones en distintos contextos sociales. El desarrollo del curso se basará en: clases expositivas sobre contenidos teóricos de las unidades, lecturas obligatorias y recomendadas, material audiovisual, análisis de casos realizado y talleres.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1. Comunica sus ideas asertivamente y demuestra habilidades relacionales al interactuar y dialogar, generando redes y acuerdos con personas o grupos en sus distintos ámbitos de desempeño	RA1 (CG1, CG4). Expone de manera oral y/o escrita sus análisis, argumentaciones e interpretaciones a través de la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo con el fin de promover una formación en Psicología ética y respetuosa con la diversidad y la equidad de género.
CG2. Desarrolla sus actividades con autonomía, responsabilidad y proactividad en los distintos ámbitos de su desempeño, reflexionando y autoevaluando su comportamiento e ideas, enriqueciéndolas con nuevo conocimiento, valorando las distintas experiencias que se le presentan.	RA2 (CG1, CG2, CG4). Distingue y caracteriza las conceptualizaciones en el estudio del género en la Psicología, sus objetos/sujetos de estudio y etapas en su proceso histórico, con el fin de dar cuenta de los hitos, continuidades y discontinuidades del desarrollo de la perspectiva psicosocial del género, antecedentes teóricos y su relevancia disciplinar actual.
CG4. Posee capacidad de reflexión, observación, adaptación al cambio y flexibilidad en relación a las características y diversidad del contexto humano, geográfico, sociopolítico y cultural, considerando las necesidades y demandas de los individuos o grupos con los que trabaja en un marco de actuación ética.	RA3 (CG4). Examina y argumenta sobre los aportes de la Psicología al estudio del género y la orientación sexual y los relaciona con temas y problemas sociales del acontecer cotidiano, en atención a los diversos elementos que se deben considerar en la problematización y desnaturalización de desigualdades y discriminación.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1. El concepto de género como categoría en la psicología y su inclusión y desarrollo en la disciplina.	5 semanas	RA1, RA2	Reconoce y explicita ideas previas respecto a las categorías sexo/género. Aplica las conceptualizaciones psicosociales de género en análisis de casos prácticos. Identifica hechos de relevancia histórica en relación con el género y las sexualidades. Utiliza lenguaje inclusivo en sus desarrollos escritos y/o orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Género y la sexualidad como conceptos psicosociales.</li> <li>De los Estudios de la mujer y los estudios sobre masculinidades a los estudios de género.</li> <li>Eventos históricos en atención al género y las sexualidades.</li> <li>Uso de lenguaje inclusivo.</li> </ul>
Unidad 2. Procesos de construcción social del género y sexualidades.	5 semanas	RA1, RA2, RA3	Identifica y diferencia los roles y normas de género a través de etapas de desarrollo vital. Discute sobre las diferencias de género de acuerdo con lo que se ha definido como femenino y masculino y sus consecuencias en las relaciones sociales. Problematiza de manera escrita la congruencia entre identidad de género, sexo y prácticas sexuales en casos u observaciones de la vida cotidiana.	<p>Socialización del género, la sexualidad y aspectos psicosociales en su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimorfismo sexual e instauración de binarismo.</li> <li>Género y orientación sexual a lo largo del ciclo vital.</li> </ul>
Unidad 3. Aportaciones de la Psicología en el estudio del género y sexualidades.	5 semanas	RA1, RA3	Identifica y discute sobre los aportes de la psicología al estudio del género y las sexualidades.	<p>Aportaciones psicológicas en el estudio del género y la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estereotipos de género.</li> <li>Sexismo.</li> <li>Estrés de minorías.</li> </ul>

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Para el logro los resultados de aprendizaje se realizarán clases teóricas donde se expondrán contenidos relevantes, se realizará la revisión de artículos científicos asociados a los conceptos centrales de la asignatura, se realizarán análisis de material audiovisual (películas, series) para aplicar los contenidos y se realizarán talleres para potenciar la reflexión, individual y grupal, sobre los contenidos del curso.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1, RA2	Prueba	Pauta de cotejo	25%
RA1, RA2, RA3	Ensayo	Pauta de evaluación	30%
RA1, RA3	Infografía	Pauta de cotejo	30%
RA1, RA2, RA3	Portafolio	Pautas de cotejo	15%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "<b>Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH</b>" que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.</li> <li>Esta asignatura <b>exige un 75% de asistencia mínima obligatoria</b>.</li> <li>Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria.</li> <li>De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento "<b>Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH</b>" el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.</li> <li>Todo acto contrario a la <b>honestidad académica</b> que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como</li> </ul>

documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	Galaz Valderrama, Caterine, Sepúlveda Galeas, Mauricio, Poblete Melis, Rolando, Troncoso Pérez, Lelya, & Morrison Jara, Rodolfo (2018). Derechos LGTBI en Chile: Tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. <i>Psicoperspectivas</i> , 17(1), 6-16. García-Dauder, Silvia (2010). Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". <i>Quaderns de Psicologia</i> , 12 (2), 47-64. <a href="http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771">http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771</a> Ministerio de Educación de Chile (2017). Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista inclusivo. MINEDUC. <a href="https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf">https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf</a>	Digital
Unidad 2	Fernández, Juan (2004). Perspectiva evolutiva: Identidades y desarrollos de comportamientos según el género. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch (coord.), <i>Psicología y Género</i> (35-53). Prentice Hall. Freixas, Anna (2004). Envejecimiento y perspectiva de género. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch (coord.), <i>Psicología y Género</i> (325-352). Prentice Hall. Vale Nieves, Otomie (2019). Disforia de género: la psicopatologización de las sexualidades alternas. <i>Quaderns de Psicologia</i> , 21(2), e1478. <a href="http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia.1478">http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia.1478</a>	Digital
Unidad 3	Barberá, Ester (2004). Perspectiva cognitiva-social: estereotipos y esquemas de género. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch (coord.), <i>Psicología y Género</i> (55-80). Prentice Hall. Moya, Miguel (2004). Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch (coord.), <i>Psicología y Género</i> (271-294). Prentice Hall Barrientos Delgado, Jaime, Espinoza-Tapia, Ricardo, Meza Opazo, Patricio, Saiz, José Luis, Cárdenas Castro, Manuel, Guzmán-González, Mónica, Gómez Ojeda, Fabiola, Bahamondes Correa, Joaquín & Lovera Saavedra, Leonor (2019). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. <i>Terapia psicológica</i> , 37(3), 181-197. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181</a>	Digital

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	Taft, Jessie (1913/2004). El movimiento de la mujer como parte de la situación social más amplia. <i>Athenea Digital</i> , 6, en <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53700623.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53700623.pdf</a> Organizando Trans Diversidades (2024). Glosario. <a href="https://otdchile.org/recursos/glosario-otd/">https://otdchile.org/recursos/glosario-otd/</a>	Digital
Unidad 2	Martínez Benlloch, Isabel (2004). Diferencia sexual y salud: Un análisis desde las políticas de igualdad de género. En Ester Barberá e Isabel Martínez Benlloch (coord.), <i>Psicología y Género</i> (296-323). Prentice Hall.	Digital
Unidad 3	Bonilla Campos, Amparo (2014). Pertenencia, pertinencia y diferencia: discurrir por las fronteras del género. <i>Quaderns de Psicologia</i> , 16(1), 17-34. <a href="http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia">http://dx.doi.org/10.5565/rev/psicologia</a> . Crockett, Marcelo. A., Martínez, Vania, y Caviedes, Patricio (2022). Barriers and facilitators to mental health help-seeking and experiences with service use among LGBT+ university students in Chile. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(24), 1-16. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph192416520">https://doi.org/10.3390/ijerph192416520</a>	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Jacqueline Espinoza Ibacache/Ana San Martín
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular carrera Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2023 (Revisado en marzo de 2024)