

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Evolución y Conducta		
CÓDIGO	PSI1211	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMESTRE	1
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7.5 hrs.	3 hrs.	4.5 hrs.	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito del curso es introducir el concepto de evolución biológica y su utilidad como marco para el estudio del surgimiento y operación de los mecanismos psicológicos humanos. Para ello, (1) se revisará la teoría de la evolución, tanto en sus desarrollos darwinianos como neo-darwinianos. (2) Se indicará cómo la perspectiva evolucionista permite explicar la aparición de mecanismos y procesos psicológicos en humanos. (3) Se analizará cómo las bases evolucionistas de ciertos mecanismos psicológicos en humanos se asocian con comportamientos relevantes en distintos ámbitos (e.g., relaciones de pareja, relaciones familiares, procesos organizacionales, consumo, entre otros). Finalmente, (4) se reflexionará sobre cómo el conocimiento de las bases evolucionistas de la psicología humana puede mejorar el desarrollo de intervenciones que busquen solucionar problemas de relevancia societal (e.g., sobreconsumo, problemas de salud pública).</p> <p>Luego de cursar esta asignatura, se espera que las y los estudiantes puedan (1a) identificar y describir las principales teorías y conceptos darwinianos y neo-darwinianos. (2a) Comprender la relación entre una perspectiva evolucionista y la psicología humana. (3a) Describir los efectos de mecanismos psicológicos evolucionados en el comportamiento humano. Y finalmente, (4a) poder relacionar estos efectos con problemas de relevancia societal.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE1. Analiza, comprende, reflexiona críticamente, y actúa desde los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos de la disciplina, la perspectiva de las Ciencias Sociales y la evidencia científica, abordando los fenómenos psicológicos en personas, grupos, organizaciones, en distintos contextos, y en los diversos desafíos del área en que se desempeña.	RA1. Identificar y reflexionar en base a teorías y subteorías evolucionistas acerca de las relaciones existentes entre el proceso evolutivo biológico, los desafíos adaptativos que enfrentaron los primeros homínidos y la aparición de mecanismos psicológicos asociados con comportamiento social humano.
G2. Desarrolla sus actividades con autonomía, responsabilidad y proactividad en los distintos ámbitos de su desempeño, reflexionando y autoevaluando su comportamiento e ideas, enriqueciéndolas con nuevo conocimiento, valorando las distintas experiencias que se le presentan.	RA2. Aplicar las teorías y subteorías evolucionistas a problemas de relevancia societal actuales para proponer modificaciones que permitan promover comportamientos éticos, colaborativos y sustentables.
CG4. Posee capacidad de reflexión, observación, adaptación al cambio y flexibilidad en relación a las características y diversidad del contexto humano, geográfico, sociopolítico y cultural, considerando las necesidades y demandas de los individuos o grupos con los que trabaja en un marco de actuación ética	RA3. Aplicar criterios de selección y revisión de la literatura científica evolucionista pudiendo ser capaz de realizar y comunicar, de manera oral y escrita, ensayos académicos relevantes al tema.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1. Visión funcional del comportamiento humano: Introducción a la psicología evolucionista	3	RA1	<p>Describir la teoría de la evolución y las sub-teorías complementarias que dan lugar a la "síntesis moderna".</p> <p>Describir el proceso de hominización del ser humano.</p> <p>Identificar la utilidad del uso de modelos animales para entender la conducta humana.</p> <p>Describir las líneas evolutivas del ser humano y las bases genéticas que sustentan el proceso de evolución.</p> <p>Compara y reflexiona sobre la idoneidad de distintos abordajes experimentales y no experimentales para evaluar hipótesis de investigación evolucionistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos teóricos que llevaron a la creación de una psicología evolucionista. - Orígenes evolutivos del ser humano moderno. - Fundamentos de los mecanismos psicológicos evolucionados y noción de adaptaciones psicológicas. - Métodos para evaluar hipótesis evolucionistas.
Unidad 2. Problemas adaptativos: Desafíos de la sobrevivencia	2	RA1	<p>Describir la hipótesis de la caza y la hipótesis de la recolección.</p> <p>Identificar aspectos de la psicología humana moderna que derivan de los desafíos adaptativos asociados a conseguir comida, refugio y protección contra peligros ambientales.</p> <p>Establece relaciones entre factores ambientales y sus efectos en la generación de mecanismos psicológicos adaptivos.</p>	<p>Problemas asociados a la adquisición y selección de comida.</p> <p>El sistema inmune conductual: asco.</p> <p>La hipótesis de la Savannah.</p> <p>Adaptaciones para enfrentar peligros ambientales: miedos, fobias, y sesgos adaptativos.</p>
Unidad 3. Problemas adaptativos: Desafíos del sexo y la reproducción	4	RA1 RA3	<p>Diferenciar entre selección natural y sexual.</p> <p>Identificar y aplicar sub-teorías relevantes a las estrategias de reproducción (teoría de la inversión parental, teoría de la incertidumbre parental, teoría del señalamiento costoso, etc.) para explicar comportamientos entre personas del mismo y distinto sexo.</p> <p>Diferenciar entre estrategias de reproducción a corto y a largo plazo. (pensar: extrapolarlo a como se ve hoy).</p> <p>En base a análisis de caso específico reflexiona y expone sobre sesgos evolutivos y su manifestación en conductas humanas actuales (actividad formativa).</p>	<p>Teorías e hipótesis relevantes a los desafíos del sexo y la reproducción desde un punto de vista funcional.</p> <p>Estrategias femeninas de reproducción a largo plazo.</p> <p>Estrategias femeninas de reproducción a corto plazo.</p> <p>Estrategias masculinas de reproducción a largo plazo.</p> <p>Estrategias masculinas de reproducción a corto plazo.</p>

Unidad 4. Problemas adaptativos: Desafíos de la parentalidad y el parentesco	2	RA1	<p>Identificar los desafíos adaptativos asociados a la parentalidad.</p> <p>Identificar y aplicar sub-teorías relevantes a la paternidad (hipótesis del costo de oportunidad de reproducción, la teoría del conflicto padre-hijo, etc.) para explicar comportamientos del ser humano moderno (e.g. infanticidio).</p> <p>Describir y reflexionar sobre los alcances comportamentales de la teoría del fitness inclusivo y la regla de Hamilton.</p>	<p>¿Por qué las madres –en promedio– proveen más cuidado parental que los padres?</p> <p>Relación entre cercanía genética estimada y cuidado parental</p> <p>Teoría del conflicto padre-hijo</p> <p>La regla de Hamilton y la teoría del fitness inclusivo</p>
5. Problemas adaptativos: Desafíos de la vida en grupos	2	RA1	<p>Identificar y definir el problema del altruismo.</p> <p>Identificar y describir los 5 posibles caminos para la evolución del altruismo.</p>	<p>La evolución de la cooperación</p> <p>La teoría de la selección del parentesco</p> <p>La teoría del altruismo recíproco</p> <p>La teoría de la reciprocidad indirecta</p> <p>La teoría del señalamiento costoso como base de la cooperación</p> <p>La teoría de la selección grupal</p>
6. Aplicando la psicología evolucionista a problemas sociales	2	RA1 RA2 RA3	<p>Reflexionar sobre cómo problemas sociales relevantes pueden estar relacionados con mecanismos psicológicos evolucionados</p> <p>Identificar posibles aplicaciones de la psicología evolucionista en el ámbito de la sustentabilidad ambiental</p> <p>Identificar posibles aplicaciones de la psicología evolucionista en el ámbito del liderazgo organizacional</p> <p>Analizar situaciones problemáticas en lo organizacional y/o social bajo la perspectiva evolucionista</p> <p>En base a análisis de caso específico reflexiona y expone sobre sesgos evolutivos y su manifestación en conductas humanas actuales</p>	<p>Teoría evolucionista del liderazgo y del seguimiento</p> <p>Evolución de las jerarquías de dominancia</p> <p>Mecanismos psicológicos a la base de la inacción ambiental</p>

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso de Evolución y Conducta utiliza metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en: (1) clases expositivas, (2) la elaboración y exposición de un proyecto grupal de investigación aplicado y (3) el análisis de casos desde una perspectiva evolucionista.

- Las clases expositivas incluyen contenido teórico relevante al tema, videos relevantes al tema, y ejercicios formativos tales como la aplicación de instrumentos que miden constructos evolucionistas.
- El proyecto de investigación implica la revisión de literatura pertinente a un tema a elección asociado con psicología evolucionista y su aplicación a un problema societal real (e.g., las personas no usan los basureros y botan su basura en el suelo). La revisión de literatura finaliza con una formulación muy inicial de un proyecto de investigación (sólo se solicitará a los estudiantes que indiquen como evaluarían/probarían sus ideas). Este proceso generará un producto escrito y deberá ser presentado de manera grupal.
- Los análisis de casos serán instancias donde los y las estudiantes deben aplicar lo aprendido, principalmente se le pedirá a los y las estudiantes que evalúen algún producto cultural (e.g., trama de películas y/o series) desde una perspectiva evolucionista.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Prueba escrita Núm. 1	Preguntas de opción múltiple, términos pareados, y preguntas de desarrollo breve	30%
RA2 RA3	Análisis de caso: Ensayo sobre las bases evolucionistas detrás de trama de una película a elección	Rúbrica	20%
RA1	Prueba escrita Núm. 2	Preguntas de opción múltiple, términos pareados, y preguntas de desarrollo breve	30%
RA1 RA2 RA3	Proyecto de investigación aplicado (Informe escrito)	Rúbrica	15%
RA2 RA3	Exposición sobre proyecto de investigación aplicado	Rúbrica	5%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “**Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH**” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.
- Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria.
- De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “**Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH**” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.
- Todo acto contrario a la **honestidad académica** que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	Fernandez (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. <i>Revista de Psicología</i> , 18(2). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118	Digital
Unidad 2	Fernandez (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. <i>Revista de Psicología</i> , 18(2). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118	Digital
Unidad 3	Fernández, a. M., Castro, P., escobar, I., Fuentes, C., Kuruz, P. y oOca, R. (2003). Dimorfismo Sexual en la experiencia Subjetiva de Celos en Jóvenes Chilenos: Prueba del alcance Intercultural de la Psicología evolucionista. <i>Universitas Psychologica</i> , 2, 101-107. Guillen-Salazar, F. y Pons-Salvador, g. (2002). el origen evolutivo del Comportamiento Sexual Humano: Una aproximación desde el campo de la Psicología evolucionista. <i>Revista de Psicología General y Aplicada</i> , 55, 187-202	Digital
Unidad 4	Marechal, P. (2009). Selección de grupo y altruismo: el origen del debate. <i>Scientiae studia</i> , 7, 447-459.	Digital
Unidad 5	Marechal, P. (2009). Selección de grupo y altruismo: el origen del debate. <i>Scientiae studia</i> , 7, 447-459.	Digital
Unidad 6	Spotomo, a. (2005). Medicina evolucionaria: una ciencia básica emergente. <i>Revista Médica de Chile</i> , 133, 231-240	Digital

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	Buss, D. M. (2015). <i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind</i> (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon - Capítulo 1: The Scientific Movements Leading to Evolutionary Psychology - Capítulo 2: The New Science of Evolutionary Psychology	Digital
Unidad 2	Buss, D. M. (2015). <i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind</i> (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon - Capítulo 3: Combating the Hostile Forces of Nature	Digital

Unidad 3	Buss, D. M. (2015). <i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind</i> (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 4: Women's Long Term Mating Strategies - Capítulo 5: Men's Long Term Mating Strategies - Capítulo 6: Short Term Mating Strategies 	Digital
Unidad 4	Buss, D. M. (2015). <i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind</i> (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 7: Problems of Parenting - Capítulo 8: Problems of Kinship 	Digital
Unidad 5	Buss, D. M. (2015). <i>Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind</i> (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 9: Cooperative Alliances 	Digital
Unidad 6	Palomo-Vélez, G. & van Vugt, M. (2021). The evolutionary psychology of climate change behaviors: Insights and applications. <i>Current Opinion in Psychology</i> , 42, 54-59. doi: 10.1016/j.copsyc.2021.03.006 Palomo-Vélez, G.*, Tybur, J. M., & van Vugt, M. (2021). Is green the new sexy? Romantic of conspicuous conservation. <i>Journal of Environmental Psychology</i> 73, 101530. doi: 10.1016/j.jenvp.2020.101530 Palomo-Vélez, G.*, Tybur, J.M., & van Vugt, M. (2018). Unsustainable, unhealthy, or disgusting? Comparing different persuasive messages against meat consumption. <i>Journal of Environmental Psychology</i> , 58, 63-71. Doi: 10.1016/j.jenvp.2018.08.002 Palomo-Vélez, G., & Van Vugt, M. (2023). Guidance to Green Action: Environmental Leadership Through the Lens of Evolution. In D. MacKie. <i>Handbook of Climate Change Leadership in Organisations: Leadership Development in the Age of Sustainability</i> . Routledge: UK	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Gonzalo Palomo Vélez
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular Carrera Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2023