

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título I Seminar I			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES 5001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica III Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica Profesional I	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9,5	3	6,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de sus estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.	4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros (as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan los aprendizajes, para mejorar la propia práctica. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Usar la retroalimentación de pares, docentes experimentados (as) u otros actores educativos como instancia de aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.1.4. Utilizar la evidencia proveniente de observaciones de la práctica propia, de la de otros (as) y de investigaciones, para mejorar su práctica pedagógica.	
	4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con	4.2.1. Analizar su práctica pedagógica y del funcionamiento de su centro	

	<p>el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>educativo para identificar problemas y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.2. Fundamentar, analizar y retroalimentar su práctica, métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.3. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información que den respuesta a los problemas identificados en su práctica profesional fundamentados en la evidencia.</p> <p>4.2.4. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p>
	<p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>4.3.1. Actuar de manera responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos (as) los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.3.3. Realizar acciones de autocuidado, desarrollo personal y de actualización permanente de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su futuro desempeño profesional.</p>

Propósito general del curso

Seminario de Título I avanza en la formulación de una problemática de investigación-acción, contextualizada en su centro de práctica y en el diseño y justificación de una intervención, que responda a las necesidades identificadas en el centro educativo, a nivel de cultura, políticas y/o prácticas y que constituya un aporte a la inclusión educativa.

Este curso busca que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para construir un proyecto de trabajo colectivo para el centro educativo donde cada estudiante se encuentre realizando su Práctica Profesional I.

En términos metodológicos, el Seminario I asume una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo durante el horario de cátedra y privilegiando la retroalimentación grupal de parte de la docente guía, así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante progresa en la elaboración de su propio proyecto de investigación acción, colaborando en el análisis y

retroalimentación de los proyectos de su grupo. La evaluación sumativa se realiza con la entrega de avances y reformulaciones de diversos apartados de un informe de investigación.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al término de la asignatura, los y las docentes en formación serán capaces de:

RA 1: Describir las principales características de la investigación acción y del actuar del profesor/a investigador/a interaccionista a partir de lo que propone la literatura especializada y del análisis de otros informes de Seminario Título con el fin de visualizar en casos concretos los principales elementos conceptuales y metodológicos que involucra el desarrollo de una investigación acción.

RA 2: Fundamentar a nivel oral y escrito una problemática de investigación que afecte la inclusión social y educativa en su centro de práctica, a partir de la observación y el análisis riguroso de antecedentes conceptuales, empíricos y contextuales, que permitan vislumbrar una acción plausible de mejora.

RA 3: Diseñar un proyecto de investigación acción, que apunte a la mejora de la problemática identificada y promueva la eliminación de barreras de la inclusión socioeducativa, presentes en el contexto en que realiza su Práctica Profesional I, evidenciando el manejo de criterios éticos y de rigor de una investigación acción.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1 y RA 2	Unidad I: Contextualización del centro educativo e Investigación acción	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la cátedra - La IA como enfoque metodológico para la investigación educativa - Profesor/a investigador/a interaccionista - Temas de interés desde la Investigación Acción - Dimensiones para la contextualización y problematización del centro educativo 		<p>Indicadores de logro RA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el sentido de la investigación acción y el modo en que será trabajado en el Seminario de Título I y II en PES 2024. - Describe y justifica el enfoque de investigación acción, sustentado en literatura especializada. - Determina los principales elementos que componen una investigación a partir del análisis de casos. - Redacta el enfoque de investigación del apartado Metodología de su Informe Seminario de Título. <p>Indicadores de logro RA 2:</p>	

- Acercamiento y observación del campo	- Analiza antecedentes del establecimiento educativo, características de la comunidad educativa y de su entorno. - Formula el apartado Contextualización de su Informe Seminario de Título.
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	Unidad II: Problematizando el contexto socioeducativo para el diseño de una investigación acción	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Tema y problema de investigación - Marco teórico y antecedentes de investigación - Búsqueda de información y revisión bibliográfica - Preguntas y objetivos en investigación - Técnicas de levantamiento y producción de información (herramientas pedagógicas y de investigación). - Análisis cualitativo y cuantitativo de información. - Criterios de selección (muestreo) de participantes. 		<p>Indicadores de logro RA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y CUESTIONA aspectos relevantes de su centro de práctica, que permiten vislumbrar barreras de la inclusión socioeducativa, factibles de ser abordadas con una intervención acotada. - Identifica un TEMA INICIAL de investigación, que orienta la búsqueda de antecedentes teóricos, contextuales y empíricos para la formulación de un problema de investigación. - Sistematiza y DISCUTE la información teórica, empírica y contextual revisada, favoreciendo que el tema inicial se transforme, progresivamente, en problema de investigación acción. - Formula una problemática, pregunta y un objetivo PRELIMINAR de investigación, que permita distinguir una acción, contexto y sujetos participantes. - Formula un problema de investigación, que se vincula con la Educación Especial y que es posible de intervenir y evaluar, con un proyecto acotado (máx. 6 semanas). - Construye una pregunta y objetivos de investigación, que permita distinguir una acción, contexto, sujetos participantes y estrategias de evaluación de impacto. - Delimita los principales aspectos metodológicos de su investigación, en coherencia con su problema, pregunta y objetivos - Usa fuentes confiables (entre 10 y 15). - Cumple aspectos formales tales como: una escritura que facilita la lectura, articulando descripción y 	

	argumentación; adecuada ortografía y puntuación; cita APA; ajuste a extensión preestablecida.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 3	Unidad III: Diseñando la acción	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño preliminar de la implementación de la IA - Construcción de herramientas de resguardo ético en espacios educativos (consentimientos y asentimientos informados) - Diseño, implementación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica, de proceso y de impacto - Cronograma de la implementación de la IA 		<p>Indicadores de logro RA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe cada una de las etapas de la acción (En ST2 planificación detallada de cada una). - Elabora y entrega a quienes corresponda instrumentos de resguardo ético de su investigación (consentimientos, asentimientos, cartas, etc.) - Justifica criterios de selección de sujetos participantes de la intervención. - Selecciona, justifica y diseña estrategias y/o técnicas de evaluación diagnóstica, de proceso y de impacto de la acción. - Implementa y analiza resultados de la evaluación diagnóstica. - Elabora un cronograma de la implementación de su acción, que se ajusta a los objetivos de investigación propuestos y el tiempo disponible. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El Seminario asumirá una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo durante el horario de cátedra y privilegiando la retroalimentación grupal de parte de la docente guía, así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante privilegiará la elaboración de su propio proyecto, colaborando en el análisis y retroalimentación de los proyectos de su grupo.</p>	<p>ASISTENCIA:</p> <p>El Seminario de Título I contempla asistencia obligatoria al 70% de las clases. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada. Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5.</p> <p>Al dictarse como co-requisito de la Práctica Profesional I, exige avanzar simultáneamente en las actividades de la Práctica y las de Seminarios de Título, que se desarrollan a lo largo de un año lectivo, en el mismo centro educativo.</p> <p>En caso de movilizaciones en la UOH (paro, marcha u otros), las actividades que se vinculen al Seminario de Título I Y II, planificadas en el centro educativo y/o en la UOH, no se suspenden, debiendo ser ejecutadas según el calendario inicial. El no cumplimiento de esta disposición implicará la reprobación automática del estudiante.</p>

Se trabajará asimismo sobre la base de lectura y discusión de documentos que permitan ir guiando el proceso de elaboración del proyecto de cada estudiante.

EVALUACIONES:

La calificación final del curso la componen **4 evaluaciones sumativas individuales:**

1. Contextualización del centro educativo (10%)
2. 1º Avance Informe Seminario de Título I (15%):
 - 2.1. Portada
 - 2.2. Contextualización
 - 2.3. Metodología (enfoque)
 - 2.4. Problematización, preguntas y objetivos de investigación preliminar
 - 2.5. Bibliografía
3. 2º Avance Informe Seminario de Título I (30%):
 - 3.1. Portada
 - 3.2. 2º versión de Contextualización
 - 3.3. Problema, pregunta y objetivo de investigación definitivo
 - 3.4. Marco teórico
 - 3.5. 2º versión Metodología (enfoque, sujetos, contexto, acción, instrumentos de evaluación diagnóstica)
 - 3.6. Bibliografía
 - 3.7. Anexos (fichas bibliográficas, instrumentos de evaluación diagnóstica, matrices de análisis)
4. 3º Avance Informe Seminario de Título I, presentación oral y coevaluación (45%):
 - 4.1. Portada
 - 4.2. Introducción
 - 4.3. 2º versión Problema, pregunta y objetivo de investigación definitivo
 - 4.4. 2º versión Marco teórico
 - 4.5. 3º versión Metodología (enfoque, sujetos, contexto, acción, plan de acción, instrumentos de evaluación de la acción, componentes éticos, cronograma)
 - 4.6. Bibliografía
 - 4.7. Anexos (cronograma y documentos de resguardo ético)

Las cuatro evaluaciones sumativas serán elaboradas progresivamente, a través del desarrollo de talleres o fichas, que

	<p>serán retroalimentados y evaluados formativamente, por las/os docentes guías del curso.</p> <p>Evaluaciones formativas y/o sumativas entregadas incompletas o fuera de plazo sin justificación NO serán recibidas por la docente.</p> <p>La aprobación del curso exige la entrega de las 4 evaluaciones del curso. Quienes no entreguen alguna de las cuatro evaluaciones, reprueban el curso con 3.5.</p> <p>Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.</p> <p>El curso se aprueba con nota 4.0. No contempla examen ni evaluación recuperativa.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía Fundamental

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-Hill. Capítulo 11 (387-410), Capítulo 12 (424-426), Capítulo 13 (440-501), Capítulo 14 (522-559), Capítulo 16 (610-663).

Latorre, A. (2003). *Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.

Bibliografía Complementaria

Albert, M. J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Mcgraw-Hill.

de Oliveir, C. M. (2004). *La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14>

Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>

Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. Universidad del Bío Bío <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Duarte, K. (Ed) (2022) *Separar para construir. Análisis cualitativo de información*. Social-ediciones. Universidad de Chile. Capítulo 1 (5-31).

Gallegos, C. (s/f) Elaboración de fichas de lectura. PRAC UC http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/lectura/recurso_en_pdf_extenso/7_elaboracion_de_fichas_bibliograficas.pdf

- Fernández, M. B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 14 (3), 93- 105. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000300009
- Flick, U. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Capítulo VIII (89-110), IX (110-126), X (126-139), XII (149-174).
- Latorre, A. (2009) La Investigación acción. En Rafael Bisquerra Metodología de la Investigación Educativa. La muralla. pp. 369-373 y 379-39.
- Martínez, M. (2000) La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*. 7 (1): 27-39 <https://icecregiondecoquimbo.cl/wp-content/uploads/2019/12/10-La-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-en-el-aula.pdf>
- McKernan, J. (1999) *Investigación acción y curriculum*. Ediciones Morata. Capítulo 2 (pp. 55-77)
- Urbina, C. et al. (2017) Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. *Estudios Pedagógicos*. 43(2), pp.355-374. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>.
- Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona. *Dipòsit Digital de la UB*. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repository.pdf>
- Serrano, M. E.; Duque, Y.; Madrid, A. (2017) Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de Educación Media General. *Educere*, vol. 21, núm. 70, pp. 633-652., Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/>
- Vallejos, N. (2017) Investigación-acción. En Silvia Rendon y José Félix Angulo *Investigación cualitativa en Educación*. Miño Y Dávila. Cap. 12 (161-177).
- Zapata, O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

Fecha última revisión:	Marzo 2024
Programa visado por:	Comité Docente PES

Información importante

● Información general

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. UCampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O’Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

● Sobre la asistencia a clases

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía UCampus en el módulo “Solicitudes”, dentro de los tres días hábiles siguientes al día de la inasistencia.

Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.

● Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado:**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

Evaluaciones						
Evaluación	Descripción	Fecha	%	RA	Producto	Modalidad
1	Contextualización del centro educativo 10% , consiste en una ficha que solicita a los/as estudiantes presentar componentes centrales de su centro de práctica profesional y curso en el cual prestará apoyo. Por ejemplo, Proyecto Educativo, Equipo de Gestión, entre otros.	3 y 5 de abril	10%	RA 2: Fundamentar a nivel oral y escrito una problemática de investigación que afecte la inclusión social y educativa en su centro de práctica, a partir de la observación y el análisis riguroso de antecedentes conceptuales, empíricos y contextuales, que permitan vislumbrar una acción plausible de mejora.	Matriz con información descriptiva de distintos aspectos del funcionamiento del centro educativo.	Individual
2	Se propone la construcción PROGRESIVA y RECURSIVA de un informe de investigación como producto principal de las cátedras STI y STII. En este contexto, el 1° Avance Informe Seminario de Título I 15% se compone de las primeras escrituras de los siguientes apartados: -Portada -Contextualización -Metodología (enfoque) -Problematización, preguntas y objetivos de investigación preliminar -Bibliografía	8 y 10 de mayo	15%	RA 1: Describir las principales características de la investigación acción y del actuar del profesor/a investigador/a interaccionista a partir de lo que propone la literatura especializada y del análisis de otros informes de Seminario Título con el fin de visualizar en casos concretos los principales elementos conceptuales y metodológicos que involucra el desarrollo de una investigación acción. A 2: Fundamentar a nivel oral y escrito una problemática de investigación que afecte la inclusión social y educativa en su centro de práctica, a partir de la observación y el análisis riguroso de antecedentes conceptuales, empíricos y contextuales, que permitan vislumbrar una acción plausible de mejora.	1° Avance Informe de Seminario de Título I.	Individual

3	<p>Por su parte, el 2º Avance Informe Seminario de Título I (30%) incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada -2º versión de Contextualización -2º versión de Problema, pregunta y objetivo de investigación definitivo -Marco teórico -2º versión Metodología (enfoque, sujetos, contexto, acción, instrumentos de evaluación diagnóstica) -Bibliografía -Anexos (fichas bibliográficas, instrumentos de evaluación diagnóstica, matrices de análisis) 	5 y 7 de julio	30%	<p>RA 1: Describir las principales características de la investigación acción y del actuar del profesor/a investigador/a interaccionista a partir de lo que propone la literatura especializada y del análisis de otros informes de Seminario Título con el fin de visualizar en casos concretos los principales elementos conceptuales y metodológicos que involucra el desarrollo de una investigación acción.</p> <p>A 2: Fundamentar a nivel oral y escrito una problemática de investigación que afecte la inclusión social y educativa en su centro de práctica, a partir de la observación y el análisis riguroso de antecedentes conceptuales, empíricos y contextuales, que permitan vislumbrar una acción plausible de mejora.</p>	2º Avance Informe de Seminario de Título I.	Individual
4	<p>En tanto, el 3º Avance Informe Seminario de Título I 45% se complementa con una presentación oral y una coevaluación de sus pares. En Informe incluye:</p>	Semana del 15 de Julio	45%	<p>RA 1: Describir las principales características de la investigación acción y del actuar del profesor/a investigador/a interaccionista a partir de lo que propone la literatura especializada y del análisis de</p>	3º Avance Informe de Seminario de Título. Presentación Oral	Individual

	<p>-Portada</p> <p>-Introducción</p> <p>-3º versión Problema, pregunta y objetivo de investigación definitivo</p> <p>-2º versión Marco teórico</p> <p>-3º versión Metodología (enfoque, sujetos, contexto, acción, plan de acción, instrumentos de evaluación de la acción, componentes éticos, cronograma)</p> <p>-Bibliografía</p> <p>-Anexos (cronograma y documentos de resguardo ético)</p>		<p>otros informes de Seminario Título con el fin de visualizar en casos concretos los principales elementos conceptuales y metodológicos que involucra el desarrollo de una investigación acción.</p> <p>RA 2: Fundamentar a nivel oral y escrito una problemática de investigación que afecte la inclusión social y educativa en su centro de práctica, a partir de la observación y el análisis riguroso de antecedentes conceptuales, empíricos y contextuales, que permitan vislumbrar una acción plausible de mejora.</p> <p>RA 3: Diseñar un proyecto de investigación acción, que apunte a la mejora de la problemática identificada y promueva la eliminación de barreras de la inclusión socioeducativa, presentes en el contexto en que realiza su Práctica Profesional I, evidenciando el manejo de criterios éticos y de rigor de una investigación acción.</p>	<p>Ficha de Coevaluación</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--