

**PROGRAMA DE CURSO**

| <b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Procesos de evaluación, documentación y retroalimentación en Educación Parvularia  |   |   |   |
| <b>Escuela</b>   | <b>Carrera (s)</b>  | <b>Código</b>   |   |
| Escuela de Educación   | Pedagogía en Educación Parvularia   |   |   |
| <b>Semestre</b>  | <b>Tipo de actividad curricular</b>   |   |   |
| Séptimo  | Obligatoria   |   |   |
| <b>Prerrequisitos</b>  |   | <b>Correquisitos</b>  |   |
| Evaluación y Retroalimentación Pedagógica  |   |   |   |
| <b>Créditos SCT</b>  | <b>Total horas a la semana</b>  | <b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>  | <b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b> |
| 5  | 8   | 4,5   | 3,5   |
| <b>Ámbito</b>  | <b>Competencias a las que tributa el curso</b>  | <b>Subcompetencias</b>  |   |
| Currículum y didáctica en educación parvularia   | <p>2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p> | <p>2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos.</p> <p>2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.</p> |   |
| <b>Propósito general del curso</b>   |   |   |   |
| <p>La asignatura forma parte del ámbito de currículum y didáctica en educación parvularia, del plan de estudios de la carrera.</p> <p>Es una asignatura teórico-práctica, que permite conceptualizar la evaluación en educación parvularia como un elemento central y permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, para la toma de decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes en relación con los párvulos y los ambientes de aprendizaje. Para este fin, los estudiantes seleccionarán, diseñarán y aplicarán procedimientos e instrumentos de evaluación y realizarán análisis de los resultados obtenidos y elaboración de informes, que respondan a las características de desarrollo y a la diversidad de los párvulos.</p> |   |   |   |

### Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identificar fundamentos de la evaluación para el aprendizaje en la educación infantil.
2. Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos.
3. Diseñar y seleccionar instrumentos de evaluación acordes a las características de los párvulos y sus contextos educativos.
4. Desarrollar procedimientos de evaluación integrados a la planificación del proceso educativo en sus distintas etapas, en contextos educativos diversos.
5. Efectuar el procesamiento, análisis y comunicación de la información recogida a través de los diferentes procedimientos e instrumentos evaluativos, para orientar las decisiones pedagógicas.
6. Analizar la responsabilidad ética que el educador tiene en los procesos evaluativos.

| Número  | RA al que contribuye la Unidad  | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|---|---|---|---------------------|
| 1   | 1. Identificar fundamentos de la evaluación para el aprendizaje en la educación infantil. | Conceptos generales de evaluación educativa.                      | 3                   |
| <b>Contenidos</b>   |   | <b>Indicadores de logro</b>                                       |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Enfoques teóricos del concepto de evaluación educativa.</li> <li>• Funciones, momentos, agentes y fases de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> |   | Describir algunos conceptos centrales de la evaluación educativa. |                     |

| Número | RA al que contribuye la Unidad   | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|--------|--|---|---------------------|
| 2      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar fundamentos de la evaluación para el aprendizaje en la educación infantil.</li> <li>2. Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos.</li> </ol> | La Evaluación Educativa en el nivel de Educación Parvularia | 3                   |

| Contenidos   | Indicadores de logro  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia.</li> <li>• La evaluación en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</li> <li>• La evaluación integrada en la planificación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar los enfoques teóricos de la evaluación educativa con las características de la evaluación en Educación Parvularia en Chile.</li> <li>-Identificar las características centrales de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia.</li> <li>-Diseñar el proceso de evaluación e integrarlo a la planificación, considerando las características de los párvulos y su contexto.</li> </ul> |

| Número   | RA al que contribuye la Unidad   | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|--|--|---|---------------------|
| 3  | 2. Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos.<br>3. Diseñar y seleccionar instrumentos de evaluación acordes a las características de los párvulos y sus contextos educativos. | <b>Evaluación de ambientes educativos en el nivel de Educación Parvularia</b>   | 2                   |
| Contenidos   |  | Indicadores de logro  |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y calidad educativa en la educación inicial.</li> <li>• Instrumentos que permiten evaluar algunos elementos del currículo para la mejora de los procesos educativos (ITERS-R, ECERS-R).</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar instrumentos de evaluación de ambientes educativos en el nivel de Educación Parvularia.</li> <li>-Aplicar instrumentos que permiten evaluar algunos elementos del currículo en el nivel de Educación Parvularia.</li> <li>-Relacionar la evaluación de ambientes educativos con el fomento de la calidad en la educación inicial.</li> </ul> |                     |

| Número | RA al que contribuye la Unidad   | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|--------|--|--|---------------------|
| 4      | 2. Comprender las características de la evaluación en el nivel de Educación Parvularia y su relación con la mejora de los procesos pedagógicos.<br>3. Diseñar y seleccionar instrumentos de evaluación | <b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje en Evaluación Parvularia.</b> | 5                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | acordes a las características de los párvulos y sus contextos educativos. |   |  |
| <b>Contenidos</b>   |   | <b>Indicadores de logro</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e instrumentos de evaluación más utilizados en Educación Parvularia.</li> <li>Orientaciones para su construcción y aplicación.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar instrumentos de evaluación para niños de 0 a 6 años a partir de la teoría aprendida.</li> <li>-Elaborar instrumentos de evaluación para niños de 0 a 6 años.</li> <li>-Aplicar algunos instrumentos de evaluación para niños de 0 a 6 años.</li> </ul> |  |

| Número  | RA al que contribuye la Unidad  | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|---|---|---|---------------------|
| 5   | 5. Efectuar el procesamiento, análisis y comunicación de la información recogida a través de los diferentes procedimientos e instrumentos evaluativos.<br>6. Analizar la responsabilidad ética que el educador tiene en los procesos evaluativos. | <b>Toma de decisiones y elaboración de informes.</b>  | <b>1</b>            |
| <b>Contenidos</b>   |   | <b>Indicadores de logro</b>   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad ética del profesor en la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>Gestión y valoración de los resultados de la evaluación.</li> <li>Toma de decisiones para mejorar la práctica pedagógica.</li> <li>Comunicación de los resultados de la evaluación. El informe de evaluación.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar informes a partir de los resultados de una evaluación determinada.</li> <li>-Justificar cambios en la práctica docente a partir de los resultados de una evaluación determinada.</li> <li>-Considerar criterios éticos en los procedimientos de evaluación.</li> </ul> |                     |

| Metodologías   | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso  |                      |          |     |                    |          |     |                      |          |     |   |  |     |
|--|--|----------------------|----------|-----|--------------------|----------|-----|----------------------|----------|-----|---|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases lectivas, dialogadas y virtuales.</li> <li>• Evaluaciones individuales y en duplas.</li> <li>• Análisis de textos y de material audiovisual.</li> <li>• Utilizaremos la plataforma Ucampus como vía de comunicación para realizar el trabajo del curso.</li> </ul> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Trabajo individual 1</td> <td style="width: 30%;">Unidad 2</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en parejas</td> <td>Unidad 3</td> <td style="text-align: right;">25%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo individual 2</td> <td>Unidad 4</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Involucramiento en clases<br/>(foros, talleres y tareas)</td> <td></td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> </table> <p><b>Aspectos formales de evaluación:</b> presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p><b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p><b>Evaluaciones:</b> en caso de que una situación de fuerza mayor impida realizar una instancia evaluativa, ésta debe ser informada con antelación a la docente del curso para así buscar vías de solución en conjunto. Si esta situación no es informada a tiempo, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <p><b>Eximición de examen:</b> nota 6.0 o superior.</p> <p><b>Examen de Recuperación:</b> se puede rendir examen de segunda instancia.</p> <p><b>Horario de Atención:</b> se podrán agendar consultorías virtuales en horarios previamente acordados con la docente.</p> <p>Se contestarán dudas sobre trabajos hasta tres días hábiles antes de la fecha de entrega.</p> <p>Se debe considerar un plazo mínimo de 24 horas para respuestas de dudas.</p> | Trabajo individual 1 | Unidad 2 | 25% | Trabajo en parejas | Unidad 3 | 25% | Trabajo individual 2 | Unidad 4 | 30% | Involucramiento en clases<br>(foros, talleres y tareas) |  | 20% |
| Trabajo individual 1   | Unidad 2   | 25%                  |          |     |                    |          |     |                      |          |     |   |  |     |
| Trabajo en parejas   | Unidad 3   | 25%                  |          |     |                    |          |     |                      |          |     |   |  |     |
| Trabajo individual 2   | Unidad 4   | 30%                  |          |     |                    |          |     |                      |          |     |   |  |     |
| Involucramiento en clases<br>(foros, talleres y tareas)  |  | 20%                  |          |     |                    |          |     |                      |          |     |   |  |     |

### Bibliografía Fundamental

- *Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Ed.Morata, Madrid.*
- *Danielson, C. & L. Abrutyn (2002). Una introducción al uso de portafolios en el aula. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.*
- *Evans, Ellis D. (1999). Evaluación infantil temprana: Tendencias actuales. Editorial Trillas. México.*
- *Santos Guerra, M. (2000). La Evaluación, un proceso. Ed. Morata.*
- *Rinaldi (2005). In Dialogue with Reggio Emilia: Listening, Researching and Learning (Contesting Early Childhood). ISBN-13: 978-0415345040*
- *Barbera, Elena (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Ed. Edebé, Barcelona, España.*
- *Condemarín, M.; Medina A. (2000). Evaluación auténtica. Ed. Andrés Bello. Chile*
- *Förster, C. (2019). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.*

### Bibliografía Complementaria

- *Gallego Ortega, J.L. (1998). Educación Infantil, Ediciones Aljibe, Málaga.*
- *Castillo Arredondo, S.; Cabrerizo Diago, J. (2010). Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias, Pearson Educación, Madrid.*
- *Altimir, David (2010). Cómo escuchar a la infancia? Ediciones Octaedro, Barcelona.*
- *Sensat, Rosa (2011). Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela. Ediciones Octaedro, Barcelona.*
- *Instituto High Scope, Compilador Roberto Barocio (2009). El proceso observación-evaluación-planeación en el currículum de High Scope, Trillas, México.*
- *Hoyuelos, A.;Riera, M.A.(2015). Complejidad y relaciones en educación infantil, Ediciones Octaedro, Barcelona.*
- *RELAdeI 6.1-2 • Evaluación de contextos en Educación Infantil • Enero-Junio 2017 • issn 2255-0666*

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>Fecha última revisión:</b> | 31-03-2020    |
| <b>Programa visado por:</b>   | Jennifer Ruiz |