

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Físico y Motor y su Didáctica I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sin pre requisitos			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Currículum y didáctica en Educación Parvularia	<p>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes</p>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.3. Comprender nociones</p>	

	<p>niveles de la Educación Parvularia y entre la Educación Parvularia y la Educación Básica.</p>	<p>fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia para promover su desarrollo en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la Educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>		
<p><b>El propósito general del curso es que las y los estudiantes conozcan las características motrices de los niños y niñas de 0 a 4 años.</b> A partir de lo anterior serán capaces de, identificar, analizar y diseñar experiencias de aprendizajes que desarrollen diversos contenidos psicomotores, ajustándolos a diferentes contextos, relevando la importancia del trabajo colaborativo con la familia y el entorno. A partir de lo anterior serán capaces de diseñar, seleccionar y planificar experiencias, incorporando el movimiento y el juego como elementos que promueve el aprendizaje.</p> <p>A través de clases prácticas y teóricas los estudiantes podrán vivenciar la importancia de fortalecer los diferentes contenidos psicomotores y como estos se relacionan directamente con los procesos de aprendizaje. A su vez, trabajarán con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, seleccionando objetivos, diseñando EA para potenciar el aprendizaje por medio de experiencias motrices.</p> <p>En el curso se desarrollará a través de metodologías de resolución de problemas, clases expositivas, aprendizaje colaborativo, reflexiones grupales e individuales. Los y las estudiantes en los talleres prácticos podrán incorporar los contenidos aprendidos a través del diseño e implementación de actividades.</p>		
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce la historia, características y evolución de la psicomotricidad.</li> <li>2. Conoce las características psicomotoras de niños y niñas de 0 a 4 años.</li> <li>3. Selecciona recursos educativos que permitan desarrollar en niños y niñas diversos aspectos psicomotores.</li> <li>4. Diseña e implementa experiencias de aprendizaje psicomotoras para niños y niñas de 0 a 4 años</li> <li>5. Diseña material educativo orientado a estimular el desarrollo motor en niños y niñas de 0 a 4 años.</li> <li>6. Implementa experiencias de aprendizajes orientadas a desarrollar el ámbito "formación personal y social", teniendo como eje el núcleo corporalidad y movimiento.</li> </ol>		



Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Enfoques y tendencias de la Psicomotricidad en la educación Infantil.	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia, definiciones y conceptos de la psicomotricidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el desarrollo histórico de la psicomotricidad</li> <li>Relaciona los conceptos asociados a la psicomotricidad que permiten comprender la importancia de su implementación en el aula.( 2.3.4)</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	4,5	Etapas del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 4 años.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimiento y desarrollo de 0 a 2 años: el parto y los primeros momentos.</li> <li>Hitos motores del desarrollo de 0 a 2 años.</li> <li>Psicomotricidad de 2 a 4 años.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia del nacimiento y los primeros tres meses en el desarrollo del niño / niña.</li> <li>Conoce las características del desarrollo psicomotor en niños y niñas. (2.4.3)</li> <li>Diseña experiencias de aprendizajes orientadas a reforzar los hitos relacionados al desarrollo motor. (2.3.1)( 2.3.2) (2.4.3)</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5,6,7	Contenidos psicomotores y su trabajo didáctico de 0 a 4 años.	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tonicidad: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 4 años.</li> <li>Esquema corporal: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 4 años.</li> <li>Tiempo, Espacio: definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 4 años.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los aspectos relevantes de los contenidos psicomotores y como estos evolucionan en el niño y niña.(2.4.3)</li> <li>Diseña y /o selecciona experiencias de aprendizajes que incorporan los contenidos psicomotores.(2.3.3) (2.3.2) (2.5.1)</li> <li>Implementa experiencias de aprendizajes psicomotoras para niños y niñas de 0 a 4.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	6,8	Juego y Psicomotricidad	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de juego para la psicomotricidad.</li> <li>Clasificación y organización de juego para la psicomotricidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los aspectos relevantes del concepto de juego psicomotor.</li> <li>Diseña experiencias de aprendizaje orientadas al juego psicomotor. (2.3.2)(2.3.3)</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases expositivas tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.</p> <p>Los Talleres prácticos tienen como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.</p> <p>Los trabajos tienen como propósito que los y las estudiantes, puedan observar, analizar e implementar experiencias de aprendizaje en niños y niñas de 0 a 4 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a ayudantías voluntaria</li> <li>- Asistencia al curso 75% obligatoria, el no cumplimiento significa reprobar el curso.</li> <li>- Nota de aprobación mínima: 4,0</li> <li>- Las inasistencias a las evaluaciones de los talleres deben ser justificadas ante la DAE, si no existe dicha justificación será evaluado con nota mínima 1,0.</li> <li>- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días a la DAE.</li> <li>- Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5.</li> <li>- Asistencia a talleres prácticos 75%, las inasistencias a evaluaciones deben ser justificadas con certificado médico.</li> <li>- Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14° señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</li> </ul> <p><b>Información general</b></p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican <b>derechos y deberes</b> (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el <b>artículo 11°</b> señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la</p>

comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el **artículo 14º** señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

#### **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O’Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### **Sobre la asistencia a clases**

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo “Solicitudes”, dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia.

Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.

#### **Sobre examen y evaluaciones**

En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación. En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0).

El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70% de la nota del ramo. El examen del curso, tiene

una ponderación de un 30%. Para eximirse del **examen**, deben cumplirse los siguientes requisitos: 1) porcentaje mínimo de asistencia presencial a clases de 75%, 2) promedio de notas igual o superior a 5,7 (salvo en ramos transversales u otros en que se defina otra calificación). Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un **3,7, 3,8** o un **3,9**, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso que esta segunda supere a la primera.

**No** podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6**.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de Chat GPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.

**Evaluaciones**

1. Prueba Individual unidad 1	35%
2. Unidad 2	20%
3. Unidad 2,3, y 4 (eval Integrativa)	30%
4. Talleres ( unidad 1,2,3,4)	15%

**Bibliografía Fundamental**

- Bases Curriculares de la Educación Parvularia [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)
- Elinor Goldschmied; Sonia Jackson (2013). El cuidado de los niños una tarea comprometida: la educación infantil de 0 a 3 años. Morata Madrid.
- Quinto borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidos de infancia. Graó, Barcelona
- Bottini Pablo (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Editorial: Miño y Dávila

**Bibliografía Complementaria**

5

Ponce, María Cristina (2014). Juego, libertad y educación. Ediciones Junji. Santiago Chile

- Pilowsky, Myriam (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Ediciones de la Junji. Santiago Chile <https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/>
- Zabalza, Miguel Angel (2008). Didáctica de la Educación infantil. Narcea, Madrid
- Shelov Steven (2001). El cuidado de su hijo pequeño: desde que nace hasta los cinco años. Editorial Academia Americana de Pediatría.

**Fecha  
última  
revisión:**

2024- I

**Programa  
visado por:**

Jefatura de carrera

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1		Unidad 1	2.3.4	35%	Prueba escrita de desarrollo, trabajos individuales, controles individuales.
2		Unidad 2	2.3.1, 2.3.2 2.4.3	20%	Trabajo grupal Diseño de experiencias de aprendizaje psicomotoras para niños de 3 meses a 4 años.
3		Unidad 3 y 4	2.3.2, 2.3.3	30%	Trabajo grupal Diseño, planificación e implementación de experiencias de aprendizajes con contenidos psicomotores.  Evaluación Integrativa
4		Unidad 1,2,3,4	2.5.1, 2.3.1, 2.3.2,2.3.3 2.4.3,	15%	Análisis de videos, ensayos, reflexiones, actividades motrices prácticas. ( Talleres)