

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Teorías y Prácticas para el Aprendizaje		
Código	Sistema de Créditos Transferibles (SCT)	Nivel
ED 2000	5	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación	Requisitos	Carácter del curso
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la adolescencia (semestres II-V, transversal a todas las Pedagogías)	No tiene	Obligatorio
Profesores	Ayudantía	Horario
Francisca Corbalán (coord.)	Karen Viviani	LUN 14.30-17:45
Felipe Acuña	Yorma Alcaraz	LUN 14.30-17:45
Natalia Albornoz	Víctor Parra	LUN 14.30-17:45
Daniel Bautista y Natalia Muñoz	Valeria Abarca	LUN 14.30-17:45
Javier Campos	María Luisa Pavez	LUN 14.30-17:45
Ana Espinoza	Benjamín Céspedes	LUN 14.30-17:45

Carga académica				
	Horas de Cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Total
Semestr	45	22.5	52.5	120
Seman	3	1.5	3.5	8

Propósito general del curso
<p>Este curso permitirá a los y las estudiantes desarrollar un conocimiento global de las distintas teorías del aprendizaje, analizar evidencias y prácticas de profesoras(es) y de estudiantes a partir de estas teorías, y generar propuestas propias, críticas y pertinentes que valoren la diversidad y las dimensiones relevantes del aprendizaje en el contexto educativo chileno.</p> <p>Se considera los siguientes contenidos esenciales: Supuestos y paradigmas del Aprendizaje; Teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo, constructivismo, otras); Factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar (autorregulación, metacognición, motivación, clima escolar, participación y sentido en/de las prácticas educativas, desigualdades estructurales, género).</p>

Resultados de aprendizaje

Durante el desarrollo de este curso los estudiantes aprenderán a:

RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas (productos: análisis narrativo, análisis de casos y fichas de lectura).

RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas de la propia experiencia u observadas en videos de aula a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes (como narrativas personales, interacciones de aula, cuadernos y trabajos) a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo de ejercicios observación y análisis (productos: análisis de casos, análisis comparativo de experiencias educativas y trabajo de re-escritura reflexiva de la narrativa personal).

RA3: Proponer transformaciones a prácticas pedagógicas a partir del análisis sustentado en las teorías de aprendizaje, así como en el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes (productos: análisis de casos análisis comparativo de experiencias escolares y trabajo de re-escritura reflexiva).

Metodología docente

Para generar los aprendizajes esperados del curso en el contexto de la emergencia sanitaria que enfrentamos actualmente, hemos debido adaptarnos a las herramientas tecnológicas disponibles y buscar estrategias online que han debido ser ajustadas en el proceso. Se han ido generando recursos audiovisuales para la plataforma UCampus, además de espacios de encuentro virtual que permitan conservar una comunicación fluida con los/as estudiantes. En términos generales, buscamos que este paso a la modalidad online no alterase significativamente la estructura de contenidos y el espíritu teórico-práctico del curso.

Tras los ajustes realizados, el curso cuenta con 3 unidades temáticas y una unidad final de integración. Las unidades no son independientes entre sí, sino que van consecutivamente aportando a los mismos objetivos del curso.

Cada unidad está subdividida en clases que se enfocan en temas específicos, ofreciendo a los/as integrantes del curso un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos o procesos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase están siendo puestos a disposición del curso semana a semana los días lunes, para que los estudiantes los revisen durante la semana y participen de una clase sincrónica sobre ese tema al lunes siguiente. El recurso central de estudio son textos de lectura y video-clases sobre temas troncales. Estos videos son preparados por todo el equipo docente, de modo que todas las secciones "conocen" a todos los profesores y profesoras del equipo. Además, a través de UCampus contamos con un espacio virtual para hacer preguntas y comentarios entre el/la profesor/a y los/as integrantes del curso cada lunes en el horario de clases. Este espacio queda registrado para facilitar que quienes no pueden participar en directo también puedan tener acceso.

A lo largo del curso, además de las actividades o ejercicios que cada clase pueda contemplar, los/as estudiantes desarrollan trabajos individual y colectivamente, utilizando diversos géneros discursivos: fichas de lectura, narrativa personal de aprendizaje, análisis de videos de aula y análisis comparativo de experiencias escolares. Estos géneros permitirán fomentar, monitorear y retroalimentar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitan la participación periférica legítima de los estudiantes en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, la lectura de manuales que organicen la configuración histórica y epistemológica de la disciplina, y la lectura de algunos trabajos recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Los/as ayudantes están enfocados/as en fomentar la participación de los/as integrantes del curso, apoyar la comunicación equipo docente-estudiantes y apoyar los procesos de elaboración de géneros discursivos de formación diversos.

Unidades temáticas	
	semanas
Unidad 1: Supuestos y paradigmas para el Aprendizaje	
<p>1.1 Aprendizaje Teorías implícitas sobre el aprendizaje.</p> <p>Lecturas requerida: Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje</i> (pp. 95-132). Graó: Barcelona.</p>	1
<p>1.2. Aprendizaje y epistemología Epistemología de las teorías de aprendizaje.</p> <p>Lecturas requerida: Pozo, J. I. (1998). <i>Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 2.</p>	2
<p>1.3. Profesores investigadores del aprendizaje Paradigmas de investigación social.</p> <p>Lecturas requerida: Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. A. Denman & J. A. Haro (Eds.), <i>Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social</i> (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.</p>	3
Unidad 2: Teorías del Aprendizaje	
<p>2.1 Conductismo y teorías afines</p> <p>Lecturas requerida: Pozo, J. I. (2006 [1989]). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Morata. Novena</p>	4

edición. C. 2.	
Evaluación intermedia del curso Conversación con estudiantes de cada sección para realizar ajustes al programa.	5
2.2 Constructivismo piagetano (parte 1) Lecturas requerida: Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 4(2), 13-31.	6
2.2 Constructivismo piagetano (parte 2) Lecturas requerida: Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 4(2), 32-54.	7
2.3 Constructivismo vygotkiano (parte 1) Lecturas requerida: Vigotsky, L. S. (2009 [1978]). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4	8
2.4 Constructivismo vygotkiano (parte 2) Lecturas requerida: Vigotsky, L. S. (2009 [1978]). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 6	9
Unidad 3: Procesos y condiciones asociados al Aprendizaje	
3.1 Estudios sobre procesos y factores asociados al aprendizaje escolar: un panorama general Lecturas requeridas: Cornejo y Redondo (2007) Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. <i>Estudios Pedagógicos</i> 33(2): 155-175.	10
3.2 Dimensiones socio-emocionales del aprendizaje: autoestima, motivación y clima escolar Lecturas requeridas: Milicic, N. y Marchant, T. (2020) Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente, en <i>Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno</i> . Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.	11
3.3 Dimensiones socio-estructurales asociadas al aprendizaje: clase social Lecturas requeridas: Muñoz, C. et al (2013) Relaciones dialécticas antagónicas entre la cultura escolar y la cultura familiar de niños y niñas de contextos vulnerables. <i>Universum</i> , 1(28): 129-1 .	12
3.4 Dimensiones socio-estructurales asociadas al aprendizaje: género Lecturas requeridas: Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de	13

aulas de matemática chilenas. <i>Psyche</i> , 25(2), 1-18. doi:10.7764/psykhe.25.2.858	
<p>3.5 Dimensiones socio-políticas asociadas al aprendizaje: el sentido de la educación</p> <p>Lecturas requeridas: Freire, P. (2002) Primera carta: enseñar-aprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra. En Freire, P. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> (45-57). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.</p>	14
Unidad 4: Cierre	
4.1 Integración de lo aprendido y evaluación de la experiencia del curso	15

Planificación de evaluaciones						
Evaluación	Semana	Contenidos	Descripción de la evaluación	Subcompetencias asociadas	Subcompetencias asociadas Ped. Edu. Parvularia	Indicadores de logro
Análisis de Narrativa de Aprendizaje Personal	4	Unidad 1	Trabajo individual: Análisis del ejercicio de Narrativa de Aprendizaje Personal, utilizando las distinciones aportadas por los textos obligatorios de la unidad.	1.1.2, 1.1.3, 1.2.4	1.4.1, 1.4.2,	RA1, RA2.
Fichas de Lectura	3, 9, 13	Todas las unidades	Trabajo individual: Consiste en producir resúmenes de una de las lecturas obligatorias de cada unidad. En total, deben producir cada uno dos fichas, pudiendo elegir las unidades a las que quieren dedicarse.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	RA1
Análisis de Casos (videos)	10	Unidad 2	Trabajo grupal (3 integrantes), donde se describe y analiza las características y el desarrollo del segmento de una clase (video), aplicando las teorías revisadas en la unidad II del curso a una observación a un contexto real.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	RA1, RA2, RA3.
Análisis Comparativo de Experiencias Educativas	14	Todas las unidades	Trabajo grupal (3 integrantes). Consiste en utilizar las dimensiones abordadas en la Unidad 3 para analizar comparativamente experiencias de aprendizaje personal en el contexto de crisis sanitaria, identificando procesos y factores comunes a los casos, aplicando los conceptos aprendidos y haciendo	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	RA 1, RA2, RA3.

			propuestas fundamentadas.			
Participación en clases	Todas	Todas las unidades	Participación en las actividades de clases (foros, clases virtuales) y/o tareas para la semana.	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	RA 1, RA2, RA3.
Examen	NA	Todas las unidades	Examen escrito de integración de los conocimientos y competencias del curso (Análisis de caso).	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	RA 1, RA2, RA3.

Información importante

Requisito de Asistencia: No se exigirá porcentaje asistencia obligatoria debido al contexto de emergencia sanitaria.

La nota de curso se compondrá a partir de las siguientes instancias:

1. **Análisis de Narrativa de Aprendizaje Personal:** 20%.
2. **Fichas de lectura sobre bibliografía obligatoria:** 20% (10% cada ficha)
3. **Informe de Análisis de casos:** 20%
4. **Informe de Análisis comparativo de experiencias educativas:** 25%
5. **Participación en clases:** 15%

Se brindarán guías orientadoras, modelos e instructivos de escritura, y apoyo de los/as ayudantes para la entrega de cada producto final.

La participación se refiere a realizar las tareas o comentar en la plataforma UCampus. Se calificará con un 7 a quienes participen de 1 o más actividades por unidad. Se otorgará un 6,0 a quienes participen solo de 1 o más actividades de sólo 2 unidades. Se otorgará un 5,0 a quienes participen solo de una o más actividades de 1 sola unidad.

Examen: Se eximen de rendir examen aquellos estudiantes cuya nota de presentación sea de 5,5 o superior.

Nota final: nota de presentación (70%) + examen (30%).

Bibliografía

Obligatoria

- Cornejo y Redondo (2007) Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos* 33(2): 155-175.
- Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psykhé*, 25(2), 1-18. doi:10.7764/psykhe.25.2.858
- Freire, P. (2002) Primera carta: enseñar-aprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra. En Freire, P. *Cartas a quien pretende enseñar* (45-57). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. A. Denman & J. A. Haro (Eds.), *Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020) *Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente, en Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Muñoz, C. et al (2013) Relaciones dialécticas antagónicas entre la cultura escolar y la cultura familiar de niños y niñas de contextos vulnerables. *Universum*, 1(28): 129-148.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó: Barcelona.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 2.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3.
- Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2.
- Vigotsky, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4 y 6.

Optativa (recomendada)

- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC.
- Baquero, R. (2009). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE. Capítulo 4 y 5.
- Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología*, 11, 13-25.
- Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos* XXXIX(1), 347-359.
- Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. In P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

- García, J. (2006) Educación y reproducción cultural: El legado de Bourdieu. *Praxis educacional* (2): 71-77.
- Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. *Theory & Psychology*, 21(6), 785-801 (optativo).
- Luna, L. (2015) Construyendo "la identidad del excluido": etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. *Estudios Pedagógicos* 41(Nº Especial): 97-113.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE. Pp. 17-88.
- Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).
- Román, M. (2009) El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(4): 495-119
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.

Complementaria

- Ávila Reyes, N., & Cortés Lagos, A. M. (2017). El género "Informe de caso" en la formación inicial docente: una aproximación basada en la actividad. *Lenguas Modernas*. Volumen monográfico "Enseñanza de la escritura en educación superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas". Editor invitado: Federico Navarro, 50, 153-174.
- Cossío, E., & Hernández, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1135-1164.
- Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El rol de género en las aulas chilenas. En J. Manzi, J., & M. R., García (Eds.). *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes* (pp. 449-480). Santiago: Ediciones UC.
- Ministerio del Interior y de Seguridad Pública (2016) Encuesta de Violencia Escolar 2014. Ministerio del Interior y Seguridad Pública.
Disponible en <http://www.seguridadpublica.gov.cl/media/2016/11/Presentación-ENVAE.pdf>
- Martínez Díaz, E. S., & Díaz Gómez, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.
- Preiss, D. D., Calcagni, E., Espinoza, A. M., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., Müller, M., Ramírez, F., & Volante, P. (2014). Buenas prácticas pedagógicas observadas en el aula de segundo ciclo básico en Chile. *Psykhé* (Santiago), 23(2), 1-12. [SCOPUS]. doi:10.7764/psykhe.23.2.716
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Documentos Valores UC*, 1-12.
Disponible en <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela-Para-promover.pdf>.
- Undurraga, C. (2004). *¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada psicoeducativa*. Santiago: Ediciones UC. Capítulo 3.
- Vilanova, S. L., García, M. B., & Señorino, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: Diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-21.

Recursos

- Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>

- Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

Competencias del perfil de egreso de Pedagogía en Educación parvularia:

- 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.
- 1.4 Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.
- 2.6 Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Subcompetencias

- 1.1.2 Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.
- 1.1.3 Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.
- 1.1.4 Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.
- 1.2.4 Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.
- 1.3.1 Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- 1.2.4 Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.

Subcompetencias Pedagogía en Educación Parvularia:

- 1.1.4 Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.
- 1.4.1 Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.
- 1.4.2 Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.
- 1.4.3 Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento

científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.	
2.6.1	Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.
Vigencia desde	2020-05
Elaborado por	Equipo Docente 2020
Revisado por	Carolina Molina