

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Dificultades del Aprendizaje				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES 2301	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 1, Año 2	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	-	4.5	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en infancia y adolescencia.	1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos. 2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con		1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula. 2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y	

	<p>necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de todos(as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.</p> <p>2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		

El propósito del curso es la comprensión de las transformaciones de las conceptualizaciones de las dificultades de aprendizaje a lo largo de la historia, desde los enfoques existentes sobre la mirada de las NEE: desde el modelo clínico, patológico, individual hacia una perspectiva social, pedagógica, curricular e inclusiva. En este sentido se abordará la conceptualización y modos de comprender la evaluación e intervención, desde la perspectiva de la normativa nacional vigente en Educación Especial, como también desde perspectivas críticas que ponen en tensión las nociones de “dificultad de aprendizaje” y “necesidades educativas especiales”. En este contexto, se propone abordar la evaluación y la intervención pedagógica desde enfoques que dialogan con la mirada de la educación inclusiva.

Finalmente, se espera que las y los estudiantes logren reconocer el rol de la escuela, de las y los docentes de Educación Especial, y la importancia del trabajo colaborativo y la codocencia, en torno a la detección, disminución y/eliminación de las barreras para el aprendizaje de todo el alumnado.

La metodología de este Curso, será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de materiales didácticos y evaluativos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identificar la evolución histórica del campo teórico de las dificultades del aprendizaje como un espacio interdisciplinario y en constante transformación.
2. Reconocer distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención.
3. Caracterizar el rol del profesor/a de educación especial con mención en dificultades del aprendizaje, desde diversas perspectivas teóricas y, especialmente, desde el enfoque de la Educación Inclusiva.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1 y 2	Historia de las dificultades del aprendizaje	4
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • Fases de la historia de las dificultades del aprendizaje: fase fundacional o de los cimientos, fase de transición, fase de 		Distingue las principales fases de la historia de las dificultades del aprendizaje y sus enfoques predominantes.	

<p>integración y fase contemporánea o de consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases y principales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y actores relevantes. • Principales teorías o enfoques de las dificultades del aprendizaje: teorías centradas en el sujeto, interaccionistas, centradas en el entorno y centradas en la tarea. • Principales perspectivas actuales en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: aportes desde la psicología cognitiva, las neurociencias, los enfoques socioculturales y las didácticas específicas. 	<p>Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje (DEA), el Trastorno por Déficit Atencional (TDA/H) y el funcionamiento intelectual límite (FIL), según la normativa nacional de Educación Especial.</p> <p>Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje (DEA), el TDA y el funcionamiento intelectual límite (FIL).</p> <p>Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual límite, desde diversas disciplinas.</p>
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2	Actuales conceptualizaciones de las dificultades del aprendizaje y principales críticas	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades del aprendizaje según manuales de psiquiatría y la normativa vigente: DSMV, CIE 11 y DS 170. • Las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas. 		<p>Reconoce las características de los principales enfoques desde los que se abordan las dificultades del aprendizaje y las relaciones que establece con el enfoque de la educación inclusiva.</p> <p>Identifica cómo definen diferentes manuales de psiquiatría los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual límite.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos del déficit atencional, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas. • El funcionamiento intelectual limítrofe, principales conceptualizaciones, modos de abordaje y perspectivas críticas. 	<p>Reconoce cómo se describen y diagnostican los problemas del aprendizaje, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe según la normativa nacional de Educación Especial.</p> <p>Comprende perspectivas críticas en torno a los problemas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática, el TDA y el funcionamiento intelectual limítrofe, desde diversas disciplinas.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	2 y 3	Principios y fundamentos de la evaluación, intervención y apoyos al aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>La evaluación pedagógica: perspectivas, tensiones y enfoques actuales.</p> <p>Evaluación para el aprendizaje.</p> <p>La intervención pedagógica: propuestas didácticas para favorecer procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde una perspectiva inclusiva: Metodología de Proyectos de Aula.</p> <p>Rol del docente de Educación Especial/Diferencial.</p>		<p>Describe prácticas de evaluación y enseñanza, que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas de todo el estudiantado, especialmente de aquellos que presentan necesidades de apoyo.</p> <p>Reconoce enfoques evaluativos que dialogan con la perspectiva inclusiva, y que aportan a la toma de decisiones situadas y pertinentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>Comprende modelos didácticos y metodologías que favorecen el desarrollo de una práctica pedagógica inclusiva para el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.</p> <p>Caracteriza el rol de el/la educador/a diferencial especialista en Dificultades del Aprendizaje, desde el enfoque de la educación inclusiva.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología será teórico-práctica, considerando clases expositivas, lecturas individuales, trabajos grupales, análisis de desempeños de estudiantes, discusiones de temas propuestos en clases, talleres que contemplen elaboración de infografías, cuadros comparativos, análisis de casos de materiales didácticos y evaluativos.</p> <p>Las evaluaciones del curso contemplan evaluaciones formativas y calificadas. El 60% de estas, corresponden a evaluaciones de desarrollo individual, y el 40% a evaluaciones de desarrollo grupal.</p>	<p>Información general</p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones</p>

Asistencia: El presente curso exige asistencia obligatoria al 70% de las clases. Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3.5.

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía **Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los tres días hábiles siguientes al día de la inasistencia.** Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia **si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.**

Evaluaciones:

El curso contempla las siguientes evaluaciones (el detalle de cada una se consigna en un esquema al final del documento):

- **Evaluación 1:** Presentación de una línea temporal sobre la evolución sociohistórica de las DA **(20% - Grupal)**
- **Evaluación 2:** Evaluación tipo Prueba escrita. Requiere asistencia presencial obligatoria **(20% - Duplas).**
- **Evaluación 3:** Síntesis de los conceptos centrales de la Unidad mediante la construcción de un Mapa conceptual **(25% - individual).**
- **Evaluación 4 (Evaluación clave):** Consiste en la elaboración de un Ensayo sobre las DA **(35% - Individual).**

- “Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]”. La Evaluación 4, se considera una evaluación “clave” para la aprobación del Curso. En caso de que no realice la entrega de esta evaluación u **obtenga una nota bajo 4.0, usted reprobará el ramo. Sin embargo, tendrá una opción para recuperar esta nota al final del semestre a través de una evaluación integrativa, individual y escrita”.**

En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación. En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0).

Integridad Académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética, las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.

	<p>Información importante</p> <p>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria: De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia dictaminados por la Dirección de Pregrado (2021), se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales o que impliquen acoso, maltrato y/o discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, debe contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <p>Respeto por el nombre social del estudiantado: La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl</p> <p>Consideración de ajustes razonables:</p>
--	--

	<p>Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Aguilera, A. (coord.) (2004) <i>Introducción a las dificultades del aprendizaje</i>, p.1-38. ● American Psychiatric Association (2002). <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5</i>. Masson; p.59-74. https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf ● Bermeosolo, J. (2010) Las dislexias y otras dificultades específicas del aprendizaje. En <i>Psicopedagogía de la diversidad en el aula</i>. Alfaomega Grupo Editor. Capítulo 11, 222-249. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Baquero, R. (2000) lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. En Avendaño y Boggino (Comps) <i>La escuela por dentro y el aprendizaje escolar</i>, Rosario: Homo Sapiens. ● Baquero, R. y Limón, M. (2001) <i>Introducción a la psicología del aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. ● Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 50, 23-39. <p>Unidad II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CIDETI UC, 2020. <i>Neuromundos. Guía ilustrada sobre los trastornos del neurodesarrollo</i>. ● DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica. 2008 https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf 	

- DÉFICIT ATENCIONAL Guía para su Comprensión y Desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un Enfoque Inclusivo, en el nivel de Educación Media. 2009 <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/DEFICIT-ATENCIONAL-MEDIA.pdf>
- GUÍA CLÍNICA Atención Integral de Niñas/ Niños y Adolescentes con Trastorno Hiperactivo/ Trastorno de la Atención (THA) 2008 https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%C3%89TICOS-2008.pdf
- Decreto Nº 170. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Chile: Diario Oficial de la República de Chile.
- Fusca, C. (2017) ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste. UCES. Cuestiones de Infancia. 74-98 http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia_Fusca.pdf?sequence=1
- Janin, B; Vasen, J; Fusca, C (2019). Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aporte desde la clínica y la educación. Noveduc.
- OMS (1992) CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínica y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Meditor.
- Peña, Mónica (2013) Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v12n2/art10.pdf>
- Reyes y otros (2017) Repensando la medicalización: posiciones discursivas de niños y de sus cuidadores sobre el diagnóstico y tratamiento del TDAH en Chile https://www.researchgate.net/publication/331803084_Repensando_la_medicalizacion_posiciones_discursivas_de_ninos_y_de_sus_cuidadores_sobre_el_diagnostico_y_tratamiento_del_TDAH_en_Chile

Unidad III

- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona-Graó
- Giné, C. (2000) La evaluación psicopedagógica. En Marchesi, A; C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid. Segunda Edición. Alianza Editorial. Cap. 14
- Ibáñez, N. (1996) La evaluación en una nueva perspectiva. Estudios Pedagógicos 22, 53-60 <https://es.scribd.com/document/145588518/La-evaluacion-en-una-nueva-perspectiva>
- Fuenzalida, C. (2019) Desafíos de la evaluación psicopedagógica en el contexto escolar nacional. Cuadernos de Educación Nº82 Universidad Alberto Hurtado. http://mailing.uahurtado.cl/cuadernosdeeducacion/82/documentos/articulo_82.pdf

Unidad IV

- Agencia de la Calidad. Taller: Estrategias para atender la diversidad en el aula. Formulando situaciones de enseñanza con distintos niveles de resolución http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estrategiasatenderdiversidad_aula.pdf
- Broitman, C., Escobar, M., Ponce, H., Sancha, I. (2017) Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria. Buenos Aires: Santillana. https://wcarpre.s3.amazonaws.com/1_Ensenar_a_estudiar_.pdf
- CAST Diseño universal para el aprendizaje (DUA) <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/>
- Charnay, R. (1988) Aprender (por medio de) la resolución de problemas En Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Parra, Cecilia y Saiz, Irma (comps.). Paidós: Buenos Aires, 1994, pág. 51-64. <http://instituto20.com.ar/archivos/Didactica%20de%20matematicas%20-%20Aportes%20y%20reflexiones.pdf>
- Charlot, B. (1986) La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. Conferencia dictada en Cannes, marzo 1986. <http://matematicaenelaulains.blogspot.com/2010/08/la-epistemologia-implicita-en-las.html>
- FUNDACIÓN CHILE-MINEDUC (2013) Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf
- Ibáñez, N. (2002). La metodología interaccional integrativa: Una propuesta de cambio. En: Teoría e práctica da educação –5 (10):97-114, marzo –ISSN 1415-837X
- Jhonson, D.; Jhonson, R.; Holubec, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Otros recursos:

- La Tercera 2016 Casos de déficit atencional en el país se duplicaron entre los años 2009 y 2013 <https://www.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/>
- Fragmento de la ponencia de la Lic. Beatriz Janin - Encuentro Forum Infancias 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=gEqs26jiOfs>
- Por una niñez libre de etiquetas, entrevista a Gisela Untoiglich en Pura vida <https://www.youtube.com/watch?v=6f7b2VzkswU>
- Cuestionado etiquetas <https://www.youtube.com/watch?v=y1UHBxeNcFA>

Fecha última revisión:	Enero 2024
Programa visado por:	Comité Docente

ESQUEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje	RA	Producto	Modalidad
Evaluación 1	Construcción de una línea temporal de la evolución sociohistórica de las DA. En formato audiovisual libre. Se desarrolla de manera asincrónica y se presenta en clases.	09/04	20%	RA1: Identificar la evolución histórica del campo teórico de las dificultades del aprendizaje como un espacio interdisciplinario y en constante transformación.	Recurso audiovisual	Grupal
Evaluación 2	Prueba escrita con preguntas cerradas y abiertas de aplicación y desarrollo. Requiere asistencia presencial obligatoria.	14/05	20%	RA2: Reconoce distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención.	Prueba escrita	Duplas
Evaluación 3	Elaboración de un mapa conceptual que integra los principales conceptos e ideas desarrolladas en el curso. Se desarrolla de manera asincrónica y se entrega mediante plataforma Ucampus. Considera una retroalimentación grupal en clases.	25/06	25%	RA1: Identificar la evolución histórica del campo teórico de las dificultades del aprendizaje como un espacio interdisciplinario y en constante transformación. RA2: Reconoce distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención.	Mapa conceptual	Individual
Evaluación 4	Escritura de un ensayo sobre las Dificultades de Aprendizaje estudiadas en el curso. Considera la escritura progresiva del texto, y una entrega formativa con retroalimentación antes de la entrega final.	09/07	35%	RA2: Reconoce distintos enfoques teóricos en el abordaje de las dificultades del aprendizaje: sus principales conceptualizaciones y modos de comprender la evaluación e intervención. RA3: Caracteriza el rol del profesor de educación especial con mención en dificultades del aprendizaje, desde diversas	Ensayo	Individual

				perspectivas teóricas y, especialmente, desde el enfoque de la Educación Inclusiva.		
--	--	--	--	--	--	--