

Nombre asignatura			
Adquisición del Lenguaje Language Acquisition			
Escuela	Carrera		Código
Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES1101
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>2.1. Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando comoreferencia el currículum nacional.</p> <p>2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la</p>	<p>2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica y normativas para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos y favorecer el desempeño autónomo de los(as) estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>2.3.4. Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la expresión artística, comunicación oral, la lectura,</p>	

	<p>eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>escritura y las matemáticas, adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p>
--	--	--

Propósito general del curso

Este curso tiene como propósito brindar a los y las estudiantes fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil considerando diferentes perspectivas como el conductismo, innatismo, cognitivismos e interaccionismo. Se abordará la adquisición de la lengua materna considerando sus niveles fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico, pragmático y sus unidades de análisis. Se espera que los estudiantes observen, identifiquen y describan los hitos del lenguaje de niños entre los 0 y 6 años, así como las interacciones y ambientes que faciliten y promuevan su pleno desarrollo. Se aplicará este saber al quehacer pedagógico del educador diferencial mediante la elaboración de actividades, recursos y estrategias pertinentes para cada nivel del lenguaje según las necesidades lingüísticas de estudiantes en los niveles de educación preescolar.

Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos orientados a estimular y/o ampliar el lenguaje de niños y niñas en educación preescolar.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comparar los enfoques teóricos sobre la adquisición lingüística para el diseño de actividades de estimulación del lenguaje oral según la noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño, función del entorno y estrategias de facilitación.
2. Analizar diadas madre-hijo utilizando técnicas de análisis lingüístico para la caracterización de niños (as) según su edad cronológica.
3. Diseñar actividades de comunicación oral considerando estrategias naturales y recursos pertinentes según la edad para la definición de ambientes que promuevan el pleno desarrollo lingüístico de niños en educación preescolar.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

1	RA 1	Enfoques teóricos de adquisición del lenguaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis innatista - Teoría conductista - Cognitivismo piagetiano - Interaccionismo social: enfoque pragmático, enfoque sociocultural, sociosemiótico 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje a partir de un análisis de caso identificando noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño (a) y función del entorno y estrategias de estimulación. 2. Contrasta los enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje utilizando los criterios de noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño (a), función del entorno y estrategias de estimulación. 3. Elabora argumentos a favor y en contra sobre los diferentes enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje a partir de un análisis de caso utilizando fuentes primarias de investigación para la formulación de los respaldos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Desarrollo de los niveles de la lengua	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Caracterización del desarrollo lingüístico a lo largo de la infancia según las etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prelingüística - Lingüística <p>Desarrollo fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna - Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano <p>El aprendizaje de las palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los procesos de adquisición y desarrollo del sistema fonológico, léxico, morfosintáctico y pragmático considerando las etapas del desarrollo infantil. 2. Analiza corpus lingüísticos de interacciones infantiles considerando las unidades de análisis propias de cada nivel lingüístico. 3. Utiliza técnicas de análisis lingüístico en la primera infancia según la dimensión y nivel del lenguaje. 4. Establece conclusiones sobre el desarrollo del lenguaje de niños (as) según la edad cronológica. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras - Factores que influyen en el desarrollo del léxico <p>Desarrollo y uso de estructuras morfosintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras - Producción y comprensión de oraciones El lenguaje en contextos sociales ampliados - El habla de niñas y niños en los primeros años de escuela - Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático- discursivas 	
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 3	Abordaje pedagógico del lenguaje	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Definición de estrategias pedagógicas de estimulación del lenguaje durante la primera infancia.</p> <p>Estrategias y actividades para incrementar el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonológico. - Lexical. - Morfosintáctico. - Habilidades discursivas. <p>Diseño de actividades pedagógicas y recursos considerando los aspectos lingüísticos a estimular.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. 2. Elabora actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje para cada nivel. 3. Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje para cada nivel. 4. Organiza ambientes propicios para la estimulación del lenguaje según las actividades y estrategias seleccionadas. 5. Ejecuta actividades elaboradas que favorecen el desarrollo del lenguaje para cada nivel. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
---------------------	--

La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios para potenciar la reflexión, discusión y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión.

Además, se contempla la realización periódica de actividades donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.

Nota: La organización del curso, metodología y evaluaciones puede experimentar ajustes según la contingencia nacional o institucional (emergencias sanitarias, naturales (inundaciones, incendios), paro de estudiantes, etc.)

Sobre la asistencia a clases

- **Requisito de asistencia obligatoria:** 70%.
- **El cálculo de la asistencia obligatoria** contemplará: Las asistencias según el horario de entrada a clases y atrasos de un máximo de 20 minutos.
- Quiénes registren **menos del 70%** de asistencia **reprueban** la asignatura con un **3.5**.
- Los **módulos de clases** tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.
- Con relación a las **justificaciones de inasistencia a clases**, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía **Ucampus en el módulo "Solicitudes", dentro de los tres días hábiles siguientes al día de la inasistencia.**
- Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia **si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE.**

Sobre las Evaluaciones

Las evaluaciones del curso serán las siguientes:

- **Evaluación I: Taller 1 y 2 grupal** (15%)
- **Evaluación II:** Evaluación escrita Enfoques teóricos de la adquisición del lenguaje **individual** (25%).
- **Evaluación III:** Actividad de análisis de interacción diádica **individual:** estudio de caso (25%)
- **Evaluación IV:** Producción de planificación actividad/material educativo **individual:** Estudio de caso (35%)
- **Examen:** Esta asignatura contempla un examen final para quienes obtengan un promedio final inferior a la nota de eximición solicitada (6.0).
- "Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]"
- **"La evaluación II, III, IV tiene carácter reprobatorio. Esto significa que, en caso de obtener una nota bajo 4.0, usted reprobará el ramo. Sin embargo, tendrá una opción para recuperar esta**

	<p>nota al final del semestre a través de una evaluación integrativa, individual y escrita”, que deberá rendir en el examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La no entrega de las evaluaciones I, II, III, IV implica la reprobación automática del curso. - En caso de no asistir a una evaluación, esta ausencia se debe justificar en el módulo de asistencia Ucampus, para así agendar su recuperación. En caso de que no exista justificativo, se evaluará con la nota mínima (1.0). - Los trabajos deben ser entregados completos para su corrección. Un trabajo incompleto se calificará con la nota mínima (1.0). <p>Sobre el examen Requisitos de eximición. Para eximirse del examen, deben cumplirse los siguientes requisitos: 1) porcentaje mínimo de asistencia presencial a clases de 70%, 2) promedio de notas igual o superior a 6.0</p> <p>Nota de presentación a examen. El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70% de la nota del ramo. El examen del curso, tiene una ponderación de un 30%.</p> <p>Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un 3,7, 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad.</p> <p>En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso que esta segunda supere a la primera.</p>
--	---

Información Importante

- **Información general**

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **derechos y deberes** (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el **artículo 11°** señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el **artículo 14°** señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en **UCampus**, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- **Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial para la elaboración de trabajos en la carrera.**

* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad.

En el caso específico de experiencias o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y presentarlos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera **para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Planificación de evaluaciones						
Evaluación	Descripción	Fecha	Porcentaje (%)	Resultado de Aprendizaje (RA)	Producto	Modalidad Agrupación
Evaluación I	<p>Taller 1: Niveles de la lengua.</p> <p>Taller con foco en la descripción del nivel fonético-fonológico, nivel morfosintáctico, nivel léxico-semántico, nivel pragmático con sus respectivas unidades de análisis.</p>	<p>Semana 3 01-05/04</p>	15%	<p>Comparar los enfoques teóricos sobre la adquisición lingüística para el diseño de actividades de estimulación del lenguaje oral según la noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño, función del entorno y estrategias de facilitación.</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Organizan los niveles del lenguaje según dimensión, definen el nivel, describen las unidades de análisis y brindan ejemplos.</p>	<p>Presencial y obligatoria. Grupal.</p>
	<p>Taller 2: Teorías de Adquisición</p> <p>Taller con foco en la identificación de los constructos teóricos de los principales enfoques de adquisición de la lengua materna: conductismo, innatismo, interaccionismo.</p>	<p>Semana 5 15-19/04</p>			<p>Exposición oral</p> <p>Argumentan enfoque teórico de adquisición en actividades parentales de enseñanza de la lengua materna</p>	<p>Presencial y obligatoria. Grupal.</p>
Evaluación II.	<p>Evaluación con foco en identificación, análisis y aplicación de conceptos relacionados con la comunicación animal, humana, niveles de la lengua y teorías de adquisición del lenguaje.</p>	<p>Semana 6 22-26/04</p>	25%	<p>Comparar los enfoques teóricos sobre la adquisición lingüística para el diseño de actividades de estimulación del lenguaje oral según la noción de lengua, mecanismos de adquisición, rol del niño, función del entorno y estrategias de facilitación.</p>	<p>Prueba escrita niveles del lenguaje y teorías de adquisición.</p> <p>Preguntas abiertas de análisis, aplicación y elaboración basadas en casos de producción infantil y escolar.</p>	<p>Presencial y obligatoria. Individual</p>

<p>Evaluación III.</p>	<p>Evaluación orientada a la caracterización lingüística de un niño entre 3 y 5 años considerando técnicas de análisis y descripción de los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico considerando sus unidades de análisis y teorías de adquisición que expliquen el nivel de desarrollo lingüístico observado.</p>	<p>Semana 11 03-07/06</p>	<p>25%</p>	<p>Analizar diadas madre-hijo utilizando técnicas de análisis lingüístico para la caracterización de niños (as) según su edad cronológica.</p>	<p>Informe escrito. Análisis de Interacciones diádicas: Estudio de caso. Analizan corpus lingüístico de un niño por nivel del lenguaje. Describen las características del lenguaje oral y concluyen la edad cronológica.</p>	<p>Presencial / Online. Entrega por plataforma. Individual</p>
<p>Evaluación IV.</p>	<p>Evaluación orientada a la reflexión pedagógica sobre la implementación de una actividad diseñada considerando un recurso material específico para la estimulación del lenguaje oral a través de un medio audiovisual. Propone recursos y estrategias y argumenta con fundamentos teóricos basados en la adquisición de la lengua materna y patrón lingüístico según edad cronológica.</p>	<p>Semana 15 01-05/07</p>	<p>35%</p>	<p>Diseñar actividades de comunicación oral considerando estrategias naturales y recursos pertinentes según la edad para la definición de ambientes que promuevan el pleno desarrollo lingüístico de niños en educación preescolar.</p>	<p>Videocápsula Presentación de estudio de caso. Aplicación de actividades y recursos para la estimulación del lenguaje: Reflexión de implementación de la actividad diseñada. Argumenta su actividad, estrategias con fundamentos teóricos basados en la adquisición de la lengua y desarrollo lingüístico según la edad.</p>	<p>Online. Entrega por plataforma. Individual</p>

Nota de presentación a examen:

- Evaluación I: Taller 1 y 2 grupal (15%)
- Evaluación II: Evaluación escrita Enfoques teóricos de la adquisición del lenguaje **individual** (25%).
- Evaluación III: Actividad de análisis de interacción diádica **individual**: estudio de caso(25%)
- Evaluación IV: Producción de planificación actividad/material educativo **individual**: Estudio de caso (35%)

Nota final del curso:

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. 7ª Edición. Editorial Prentice Hall (Pearson Education).
- Díaz-Campos, M.; Geeslin, K.&Gurzynski-Waiss, L. (2018). *Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica*. WILEY-Blackwell
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge UniversityPress.
- Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz García (Coord.), *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (pp. 101-120). Pirámide
- Owens, Robert. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. 5ª Edición. Pearson.

Complementaria

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Cepe.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED.
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.
- Bigas, M & Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid. Thomson.
- Clemente, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Ediciones octaedro.
- Galeote, G. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, L. (1997/2011). *Gramática didáctica del español*. Ediciones SM
- Halliday, M. (1978/1982). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Fondo de Cultura Económica. México
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje*. España: McGraw-Hill.
- Jiménez Rodríguez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. En A. Muñoz García (Coord.), *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide. <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- Martín, R. (2015). *Recursos didácticos en la lengua y literatura. Volumen 1. El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Madrid: akal.
- Susaníbar, F.; Huamaní, O. & Dioses, A. (2013). Adquisición fonética-fonológica. 1(1), *Revista digital. EOS Perú*. pp. 19-36
- Vega, M y Cuetos, F (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Ediciones Morata: Madrid.

Fecha última revisión	Marzo 2024
Programa visado por	Comité Docente