

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Estrategias para conducir el proceso lectoescriptor Strategies to conduct the reading-writing process			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía Básica	PEB50102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1-2024	ELECTIVA ESPECIALIZADA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Curso cuya aprobación es indispensable para realizar el presente curso.		Un curso se denomina correquisito cuando el/la estudiante debe realizarlo/s simultáneamente al presente curso.	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	<p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de</p>	<p>2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos</p> <p>2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje.</p> <p>2.3.4. Aprovechar los recursos de su institución u otras instituciones vinculadas para el aprendizaje de los y las estudiantes.</p>	

	<p>comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.</p>	<p>2.4.2. Comprender y utilizar conceptos, teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la lectura, con un enfoque comprensivo y que fomente la apreciación de distintos géneros y estructuras textuales.</p> <p>2.4.3. Comprender y utilizar conceptos, teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la escritura, atendiendo a los procesos involucrados y los distintos niveles de análisis de las producciones escritas.</p>
--	--	--

Propósito general del curso

Este electivo tiene por propósito profundizar en diversos métodos, enfoques y estrategias para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros niveles del ciclo inicial (1° y 2° básico).

Los contenidos se abordan mediante:

- Lectura, reflexión y discusión de tópicos en clases
- Revisión de investigaciones/estudios que proveen evidencia para la discusión didáctica.
- Análisis de casos.
- Elaboración de material y recursos didácticos que promuevan la enseñanza de la lectura y escritura.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Al final del electivo el estudiante deberá:
1. Analizar críticamente los distintos métodos y enfoques de la enseñanza de la lectura y escritura en el país a lo largo de la historia y su impacto en el aprendizaje de niños y niñas.
 2. Explicar cómo aprenden y por qué no aprenden a leer y escribir las personas y sus consecuencias en el modo de enseñanza desde las investigaciones y desde la evidencia empírica.
 3. Reconocer los niveles de adquisición de la lectura y escritura, de acuerdo a la evidencia empírica.

4. Aplicar el resultado de investigaciones didácticas en alfabetización inicial en la producción de material didáctico que permita a todas las personas leer y escribir como sujetos de la cultura escrita.
5. Diseñar situaciones didácticas que permitan a todos aprender a leer y escribir, en un contexto situado y de acuerdo a sus saberes y niveles de conceptualización.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2	Análisis crítico de los distintos enfoques en la enseñanza de la lectoescritura.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Teorías y prácticas en Alfabetización Inicial en los últimos 30 años en América latina.</p> <p>Métodos en la enseñanza de la lectura y escritura que actualmente se encuentran vigentes en Chile: Método Matte, Holístico integrado, global.</p> <p>Textos escolares y los enfoques teóricos que los sustentan.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue distintos enfoques en alfabetización inicial. 2. Describe la situación actual de la enseñanza de la escritura y la lectura en los primeros años de escolarización en la escuela chilena. 3. Explica concepciones que subyacen en las distintas propuestas en torno a la adquisición de la lectura y escritura. 4. Compara y analiza críticamente los métodos, enfoques y textos escolares utilizados en Chile en la enseñanza de la lectura y escritura. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3	Alfabetización inicial, ¿Cómo aprenden a leer y escribir las personas?	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Teoría psicogenética de adquisición de la lectura y escritura: Niveles de adquisición de la lectura y escritura.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los niveles evolutivos de adquisición de la lengua escrita. 2. Describe las características de cada uno de los niveles. 	

<p>Hipótesis de cantidad, variedad, del nombre.</p> <p>Reconceptualizaciones acerca de la enseñanza y aprendizaje, lectura, escritura.</p>	<p>3. Relaciona los principios fundamentales de la lectura y la escritura en situaciones de enseñanza.</p> <p>4. Comprende cómo los niños aprenden a leer y escribir</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3,4,5	Diseño de situaciones didácticas para promover el aprendizaje de la lectura y escritura en el ciclo inicial de PEB.	10
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Planificación de la Enseñanza: Criterios didácticos.</p> <p>Ambiente alfabetizador: Componentes, estrategias, búsqueda de información.</p> <p>Situaciones didácticas: lectura y escritura por sí mismo; lectura y escritura a través del maestro.</p> <p>Leer y escribir para saber más</p> <p>Leer y escribir para disfrutar</p>		<p>1. Incorpora los criterios didácticos en la planificación de secuencias didácticas.</p> <p>2. Aplica los componentes del ambiente alfabetizador en la planificación de sus clases.</p> <p>3. Relaciona los principios fundamentales de la lectura y la escritura en situaciones de enseñanza.</p> <p>4. Diseña situaciones didácticas para que todos y todas los niños puedan aprender considerando</p> <p>5. Reflexiona didácticamente acerca de cómo se enseña en relación a cómo se aprende.</p> <p>6. Justifica didácticamente sus decisiones al planificar.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología consta fundamentalmente de clases de tipo prácticas en base a un estudio de caso (en un registro de clases o a través de un video) el que se relacionará con la bibliografía especializada.</p> <p>Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios participativos para potenciar la reflexión, discusión, debate y retroalimentación en torno a las estrategias vistas en clases y la literatura especializada.</p>	<p>Sobre las evaluaciones Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <p>Exposición (Feria) de métodos sobre lectura y escritura: 30%(grupal)</p> <p>Estudio de caso: Entrevista escritura y análisis: 30% (Individual)</p> <p>Ambiente alfabetizador y estrategias de implementación: 40%. (grupal)</p> <p>Sobre la asistencia</p> <p>Esta asignatura tiene nota de eximición 4. Requisito de asistencia obligatoria a clases de un 70% y un 100% de evaluaciones rendidas.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Castedo, M.; Molinari, C.; Torres, M.; Siro, A. (2001). <i>Propuestas para el aula-Material para docentes- Lengua – Primer Ciclo</i>. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p>Castedo, M. y Torres, M. (2010) Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina, 1980-2010. <i>Lectura y Vida</i>, 31 (4): 35-68.</p> <p>Cutter, M. E.; Lobello, S.; Torres, M. (2001). <i>Leer y escribir en primer ciclo: Yo leo, tú lees, él lee</i>. Dirección de Currículo. Buenos Aires: Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación.</p> <p>Ferreiro, T. (1997). <i>Alfabetización, teoría y práctica</i>. México: Siglo XXI Editores (pp. 13 a 28; 176 a 200).</p> <p>Ferreiro, T. (1991). <i>Los sistemas de Escritura en el Desarrollo del niño. Introducción, conclusión</i>. México: Siglo XXI editores (pp. 81 a 127; 139 a 175; 207 a 238; 239 a 268).</p>	

Kaufman, A.M., Castedo, M., Teruggi, L. y Molinari, C. (1988). Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Buenos Aires. Aique.

Kaufman, a. (1998) Legalizar las lecturas no convencionales: una tarea impostergable en la alfabetización inicial. En Alfabetización temprana... ¿y después? (pp. 45-69) Buenos Aires. Santillana.

Kaufman, a. (coord.), (2010) El día a día en las aulas: actividades habituales en leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires. Aique.

Molinari, C. y Castedo, M. (coord.) (2008). *La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.

Molinari, C., Castedo, M. L., Dapino, M., Lanz, G., & Paione, A. (2008). La lectura en la alfabetización inicial. *Desarrollo Curricular*.

Molinari, C., & Corral, A. I. (2008). La escritura en la alfabetización inicial. *Serie Desarrollo Curricular*.

Bibliografía Complementaria

Castedo, M., Rubalcaba, M. y Bannon, M. (2010). *Carnaval. ¡Aquí y allá! ¡Ayer y hoy!*. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGEyC. En Castedo, M.; Cuter, M. E. y otros. (2008). *Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio*.

Castedo, M., Paione, A., Hoz, G. y otros. (2010). *La diversidad de los animales. Anexos 2 y 3*. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGE y C.

Castedo, M., Paione, A., Hoz, G. y otros. (2008). *Secuencia didáctica. Seguir a un personaje. El mundo de las brujas*.

Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. México. Fondo de Cultura Económica.

Lerner, D. (2007) Enseñar en la diversidad. *Lectura Vida*, 28 (4), 6-17.

Lerner, D., Stella, P. y Torres, M. (2009). Formación docente en lectura y escritura. Recorridos didácticos. Buenos Aires: Paidós.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Información Importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl