

Nombre asignatura			
Adquisición del Lenguaje Language Acquisition			
Escuela	Carrera		Código
Educación	Pedagogía en Educación Básica		PEB1101
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas. 2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en	2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje. 2.4.1. Comprender y utilizar conceptos, teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la comunicación oral, considerando distintos registros comunicativos, criterios de adecuación a la situación comunicativa y los elementos verbales, no verbales y paraverbales involucrados. 2.4.7. Ofrecer oportunidades para utilizar y reflexionar sobre el lenguaje en distintos niveles: semántico, sintáctico, discursivo y pragmático.	

	diversas situaciones, contextos y modalidades.	
--	--	--

Propósito general del curso

Este curso provee a las y los estudiantes de fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje considerando diferentes enfoques y perspectivas teóricas.

Se aborda el desarrollo lingüístico, considerando los distintos niveles/componentes del lenguaje y sus respectivas unidades de análisis, por medio de un abordaje que entiende este proceso como un entramado dinámico en que se entrelazan aspectos biológicos, cognitivos, socioemocionales y culturales.

Con ello, las y los estudiantes cuentan con un conjunto de saberes que pueden aplicar pertinentemente en la creación de experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo del lenguaje.

Los contenidos se abordan mediante:

- *Lectura, reflexión y discusión de tópicos en clases*
- *Revisión de investigaciones/estudios que proveen evidencia para la discusión teórica*
- *Observación y análisis de casos e interacciones cotidianas*
- *Elaboración de material y recursos educativos que promuevan el desarrollo del lenguaje en educación preescolar y/o escolar*

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso, las y los estudiantes deberán:

1. Explicar el modo en que aspectos biológicos, cognitivos, socioemocionales y culturales están involucrados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje.
2. Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que han dado forma al debate en torno a la adquisición del lenguaje.
3. Reconocer los principales hitos en el proceso de desarrollo lingüístico de niñas y niños, de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica.
4. Aplicar conceptos propios de la disciplina en el análisis de muestras de habla y/o textos escritos, con el propósito de describir procesos y fenómenos del desarrollo de la lengua en sus distintos niveles.
5. Diseñar actividades y/o experiencias educativas que promuevan el desarrollo del lenguaje en instancias de aprendizaje significativo, vinculadas al entorno, y con base en literatura disciplinar.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	Conceptos fundamentales y discusión teórica en torno a la adquisición del lenguaje	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones conceptuales Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis innatista y teoría conductista - Perspectivas interaccionistas 		1. Distingue conceptos tales como comunicación, lenguaje, lengua y habla. 2. Explica conceptos propios de las distintas propuestas teóricas en torno a la adquisición del lenguaje. 3. Compara y analiza críticamente los planteamientos centrales de las propuestas teóricas que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 3, 4, 5	Desarrollo y uso de la lengua en los primeros años de vida	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo fonético-fonológico - Desarrollo léxico-semántico - Desarrollo morfosintáctico - Desarrollo pragmático y de habilidades conversacionales y discursivas 		1. Identifica los principales niveles del lenguaje y sus respectivas unidades de análisis. 2. Describe hitos del desarrollo lingüístico temprano en términos de percepción y producción. 3. Aplica conceptos propios de la disciplina para el análisis de producciones lingüísticas de niñas y niños, así como las características del espacio interactivo en que se insertan. 4. Diseña actividades/material de carácter educativo para promover el desarrollo en distintos niveles de la lengua, con base en conocimiento disciplinar.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 3, 4, 5	El lenguaje en los primeros años de escolaridad.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Leer y escribir en los primeros años de escolaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios fundamentales de la lectura y escritura. - Leer y escribir en la escuela actual. - Enfoques, métodos y material para la enseñanza de la lectura y la escritura. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los principios fundamentales de la lectura y la escritura en situaciones de enseñanza. 2. Describe la situación actual de la enseñanza de la escritura y la lectura en los primeros años de escolarización en la escuela chilena. 3. Diseña materiales para la enseñanza de la lectura y la escritura, justificando teóricamente cada propuesta. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada.</p> <p>Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios participativos para potenciar la reflexión, discusión, debate y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión.</p> <p>Además, se contempla la realización periódica de actividades de análisis de muestras de lenguaje en uso mediante la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.</p>	<p>Sobre las evaluaciones</p> <p>Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita individual: 30% • Trabajo de análisis y propuesta de material/actividad para la promoción de desarrollo lingüístico: 30% • Trabajo de análisis desarrollo lectura: 20% • Trabajo de análisis desarrollo escritura: 20% <p>Sobre el examen y evaluaciones reprobatorias</p> <p>El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70%. El examen del curso, cuya ponderación es de un 30%, posee carácter reprobatorio; es decir, quienes obtengan una nota inferior a 4,0, reprobarán automáticamente el curso.</p> <p>Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.</p> <p>Se eximirán de examen quienes cumplan con los siguientes criterios (ambos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quienes hayan obtenido nota de presentación, correspondiente al 100% de las evaluaciones rendidas, de un 5,5. • Quienes tengan un promedio de asistencia a clases del 80%.

	<p>Sobre la asistencia</p> <p>Para aprobar esta asignatura se establece como requisito tener un mínimo de 70% de asistencia.</p> <p>No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6. • Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en UCampus es un 3,5.
--	---

Bibliografía
<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid. • Clemente, R. A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i>. Barcelona: Ediciones octaedro. • Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i>. Ediciones Morata: Madrid. • Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson. • Ramos, M. y Miriam Ferrando. (2024). <i>Dossier de Adquisición del Lenguaje</i>. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguado, G. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i>. Madrid: Cepe. • Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). <i>Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas</i>. Madrid: UNED. • Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). <i>Psicología del lenguaje. Investigación y teoría</i>. Madrid. Trotta. • Carroll, D. (2006). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid. Thomson. • Castedo, M (2019). Alfabetización inicial : teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones. EN: C. Bazerman et al. (Eds.). <i>Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras</i>. Bogotá : Editorial Pontificia Universidad Javeriana. pp. 47-70. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1071/pm.1071.pdf • Clemente, R.A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i>. Barcelona: Ediciones octaedro. • Galeote, G. (2002). <i>Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas</i>. Madrid. Pirámide. • Harley, T. (2013). <i>Psicología del Lenguaje</i>. España: McGraw-Hill.

- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. AKAL: Madrid.
- Vega, M y Cuetos, F (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

Información importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

Vigencia desde	2020 (modificado 2024)
Elaborado por	Miguel Ramos y Cristian Rojas (modificado por Miguel Ramos y Miriam Ferrando)
Revisado por	Núcleo PEB