

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Geografía y desarrollo del Pensamiento Espacial Geography and development of spatial thinking			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía Básica		PEB3201
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Introducción a las Ciencias Sociales		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	4	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	<p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.</p>	<p>2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.</p> <p>2.3.2. Adaptar distintos materiales de información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje.</p> <p>2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.</p> <p>2.3.4. Aprovechar los recursos de su institución u otras instituciones vinculadas para el aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>2.7.1. Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen la orientación espacio – temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del</p>	

		patrimonio histórico – geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste.
--	--	--

**Propósito general del curso**

Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto actual de niños y niñas de nuestro país a través del desarrollo de una planificación de unidad, incorporando conocimientos teóricos y metodológicos de la ciencia geográfica proporcionados en el curso, identificando los aspectos curriculares asociados al eje de Geografía de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de las bases curriculares de educación básica que contribuyan a generar instancias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento espacial.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y enfoques desde donde se desarrolla la Geografía como disciplina de síntesis entre las ciencias humanas y naturales.
2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca de la relación entre las sociedades humanas y su emplazamiento en el medio, desde la mirada de la Geografía y las Ciencias Sociales.
3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de Geografía del currículum nacional en los niveles de 1° a 6° básico, incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la ciencia geográfica.
4. Distinguir y aplicar habilidades propias del pensamiento espacial, reflexionando sobre los usos del espacio, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 –2	Geografía como una ciencia de síntesis	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Geografía como una ciencia de síntesis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la Geografía?</li> <li>El Espacio como dimensión del conocimiento social y desde una mirada histórica.</li> <li>Conceptos fundamentales de la Geografía y su relación con las Ciencias Sociales.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican supuestos epistemológicos, principales enfoques, conceptos y características de la Geografía.</li> <li>Analizan diversas perspectivas históricas sobre el conocimiento y representación del Espacio.</li> <li>Reflexionan acerca de los fenómenos descritos por la ciencia geográfica y sus implicancias educativas, desde una perspectiva crítica.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3 – 4	Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de la Geografía.</li> <li>Habilidades para el desarrollo del pensamiento espacial – geográfico.</li> <li>Uso de representaciones cartográficas.</li> <li>Salida a terreno como experiencia significativa para la comprensión contextualizada del espacio geográfico.</li> <li>Uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje del espacio y la Geografía.</li> <li>Creación recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de contenidos geográficos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan sobre la didáctica de la Geografía, analizando principios y estrategias didácticas.</li> <li>Distinguen habilidades de pensamiento espacial y su contextualización en el currículum nacional vigente.</li> <li>Diseñan actividades y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2-3-4	Geografía en el Currículum Escolar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Geografía en el currículum escolar.</li> <li>Evaluación de aprendizajes para el desarrollo de habilidades del pensamiento espacial – geográfico.</li> <li>Integración de la enseñanza y evaluación en planificaciones.</li> <li>Planificación de unidades didácticas para la enseñanza y aprendizaje de fenómenos geográficos y espaciales en enseñanza básica (1° a 6° básico).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan sobre los principios y aportes de la didáctica de la Geografía.</li> <li>Aplican las habilidades de pensamiento espacial para el diseño de estrategias de enseñanza y evaluación.</li> <li>Planifican unidades didácticas para la enseñanza y aprendizaje del pensamiento espacial – geográfico, considerando el currículum nacional vigente de 1° a 6° Básico y el eje de Geografía de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases expositivas de contenidos temáticos, análisis de bibliografía y ejemplos contextualizados.</li> <li>Talleres prácticos que permitan la reflexión crítica de las temáticas, el aprendizaje geográfico a partir de una salida a terreno y el diseño de evaluaciones.</li> <li>Evaluaciones: una de lectura (individual) y dos de trabajos prácticos (grupales) que permitirán el diseño de recursos didácticos y planificación de unidad didáctica, contextualizados al currículum nacional vigente.</li> </ul>	<p><b>Evaluaciones sumativas de la Unidad n° 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Taller n° 1 (Individual):</b> elaboración de organizador gráfico para definir un concepto geográfico. Fecha elaboración: 5 de abril 2024. <b>Ponderación: 10%</b></li> <li><b>Evaluación de lectura (Individual):</b> Prueba escrita de comprensión de lectura: <ul style="list-style-type: none"> <li>Borsdorf, A, Hidalgo, R &amp; Sánchez, R. (2018). ¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 51 a 79).</li> <li>Bailly, A (2018). Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. una geografía para todo el mundo. Santiago: RIL editores. (pp. 9 a 48). Fecha de aplicación: 19 de abril 2024. <b>Ponderación: 20%</b></li> </ul> </li> </ol>

**Evaluaciones sumativas de la Unidad n° 2**

3. **Taller n° 2 (Individual):** salida a terreno. Observación, registro de información y representación del espacio geográfico visitado. Fecha de elaboración: 10 de mayo 2024.

**Ponderación: 10%**

4. **Trabajo (grupal):** Trabajo en equipos que consiste en el diseño de un recurso didáctico para la enseñanza de contenidos geográficos. Fecha de entrega: 31 de mayo 2024.

**Ponderación: 20%**

**Evaluaciones sumativas de la Unidad n° 3**

5. **Taller n° 3 (grupal):** construcción de evaluación. Consiste en el diseño de un instrumento para evaluar un objetivo de aprendizaje vinculado a la Geografía y pensamiento espacial. Fecha de entrega: 14 de junio 2024.

**Ponderación: 10%**

6. **Trabajo final (grupal):** planificación de una unidad didáctica del eje de Geografía de la asignatura de H.G.C.S. (1° a 6° básico). Fecha de entrega: 5 de julio 2024.

**Ponderación: 30%**

Periodo de exámenes: entre las semanas del 8 al 20 de julio 2024.

**Condiciones y políticas de evaluación**

- Talleres con carácter obligatorio.
- La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%).
- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.
- La asistencia mínima para la aprobación del curso será de un 70%.

## Bibliografía Fundamental

### UNIDAD 1: Geografía como una ciencia de síntesis.

- Bailly, A., Salazar, A., Núñez, A. (2018). *Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. una geografía paratodo el mundo*. Santiago: RIL editores. (pp. 9 a 48).
- Borsdorf, A, Hidalgo, R y Sánchez, R. (2018). *¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 51 a 79).

### UNIDAD 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, España: Ediciones Morata. (pp. 17 a 69).

### UNIDAD 3: Geografía en el Currículum Escolar.

- Granados-Sánchez, J. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. Documents d'anàlisi geogràfica / [publicacions del Departament de Geografia, Universitat Autònoma de Barcelona]. 63. (pp. 545 a 559).
- Mineduc (2012). Bases curriculares de Educación Básica. (1° a 6° Básico, asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales).
- Mineduc. Sitio Web oficial para análisis curricular: <https://www.curriculumnacional.cl>

## Bibliografía Complementaria

- Araya, F. (2009). Enseñanza de la Geografía para el desarrollo sustentable en Chile. *UniPluriVersidad*, 9 (3), pp. 1-15
- Araya, F. (Ed.) (2013). *Formación Ciudadana desde la Educación Geográfica*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena, Dirección de Investigación, Serie Monografías.
- Calaf, R., Suárez, M.A., Menéndez, R. (1999). *Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria*. Barcelona: Ed. Oikos-Tau.
- García, F. (2011). Geografía una ciencia de síntesis, en Prats, J. (Ed.). *Geografía e Historia, complementos de formación disciplinar*. Barcelona: Grao.
- Haggett, M. (1994). *Geografía una síntesis moderna*. Barcelona, España: Omega.
- Hernández, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Grao.
- Instituto Geográfico Militar. Mapas de descarga gratuita, disponibles en <https://www.igm.cl>
- Malatesta, S. y Granados, J. (2017). La contribución de la geografía de los niños. Documents d'Anàlisi Geogràfica, vol. 633, 631-640.
- Mineduc (2023). Actualización de la Priorización Curricular: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (1° a 6° Básico).
- Mineduc (2023). Orientaciones didácticas: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (1° a 6° Básico).
- Risler, J. y Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Santos, M. (1990). *Por una nueva geografía*. Madrid: Ed. Espasa Calpe.
- Unwin, T (1995). *El lugar de la Geografía*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Zepeda, S. y Förster, C. (2017). Planificando integradamente la enseñanza y la evaluación. En Förster, C. (Ed.), *El poder de la evaluación en el aula*, Cap. 3, Colección Educación UC.

<b>Fecha última revisión:</b>	18-03-2024
<b>Programa visado por:</b>	Cristofer Escobar

### Información Importante

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe

de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)