

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
COMPETENCIA COMUNICATIVA INTEGRADA IV (C1) INTEGRATED COMMUNICATION SKILLS IV (C1)			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN4002	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
8	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Competencia Comunicativa Integrada III		No aplica.	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Competencias lingüísticas y comunicativas en Lengua Inglesa	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de</p>	<p>2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p>2.1.2. Comprender textos escritos de diversos géneros y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos</p>	

	<p>lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p>textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socioculturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p> <p>2.2.1. Identificar y aplicar herramientas de análisis de comportamiento cultural en distintos contextos para lograr la comunicación efectiva en la lengua meta.</p> <p>2.2.3. Propiciar el respeto y la valoración de diferentes expresiones culturales propias de los pueblos de habla inglesa, al concebirlas como reflejo de la cosmovisión de un grupo humano específico.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa</p>
--	--	--

### **Propósito general del curso**

Este curso tiene como objetivo que los y las estudiantes desarrollen habilidades tanto receptivas como productivas en el ámbito oral y escrito de manera integrada. Asimismo, se emplearán estrategias de lectura, escritura, audición y producción oral apropiadas para el nivel (C1). Para alcanzar estos objetivos, se desarrollarán el léxico, la gramática y el discurso de acuerdo con los temas y las necesidades del nivel, profundizando en el uso y la comprensión de aspectos pragmáticos y culturales.

Al final de este curso los y las estudiantes serán capaces de comunicarse en un nivel equivalente al nivel C1 de acuerdo con el CEFR. Además, este curso proveerá la plataforma para el modelamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula en un nivel avanzado.

A nivel global, la/el estudiante C1 es capaz de:

1. Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
2. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.

Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

**Al final de este curso la/el estudiante será capaz de:**

1. Comprender textos orales avanzados, tales como conversaciones o discursos retransmitidos, sobre temas habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional.
2. Comprender textos escritos literarios avanzados sobre temas relacionados a la vida personal, social, académica o profesional.
3. Exponer oralmente sobre un tema en particular de forma clara y sistemática, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
4. Escribir textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
5. Describir en forma clara y detallada sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.
6. Comprender las ideas principales de un discurso lingüísticamente complejo el cual involucra tanto temas concretos como abstractos incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad.
7. Comprender discursos extensos y líneas complejas de argumentación con un nivel de pronunciación de acuerdo al nivel de lengua estándar.

8. Utilizar un amplio vocabulario activo tanto de una forma oral o escrita para expresar ideas complejas sobre la vida personal, social, académica o profesional.
9. Generar una comunicación efectiva que promueva la tolerancia y el respeto hacia otros en diversos contextos de participación social, a través del desarrollo de una competencia intercultural integrando la lengua y la cultura en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9	A lifelong process	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● All grammatical forms</li> <li>● Vocabulary related to learning and professional development.</li> <li>● Phrasal verbs</li> <li>● Idioms</li> <li>● Collocations</li> <li>● Writing an essay</li> <li>● Listening C1</li> <li>● Speaking C1</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completan tablas y notas con información y/o vocabulario de un texto oral avanzado sobre la vida académica, social y familiar.</li> <li>2. Seleccionan elementos basándose en un texto oral avanzado respondiendo a una pregunta sobre una variedad de temas relacionados con la vida académica, social y familiar.</li> <li>3. Completan oraciones con información específica de textos orales lingüísticamente avanzados.</li> <li>4. Extraen información desde un texto oral o escrito relacionado al desarrollo profesional y académico.</li> <li>5. Desarrollan ideas de forma coherente y cohesiva utilizando conectores y marcadores discursivos.</li> <li>6. Escriben ensayo argumentativo relacionado a desarrollo profesional y vida académica integrando y sintetizando información y argumentos procedentes de distintos textos literarios relacionados a la vida académica, social y familiar de forma oral o escrita.</li> <li>7. Comprenden artículos e informes relativos a problemas actuales en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.</li> <li>8. Describen oralmente y de forma clara y detallada sobre su vida académica, social y familiar.</li> </ol>	

	<p>9. Argumentan con claridad, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias y ejemplos adecuados de forma oral.</p> <p>10. Utilizan circunloquios y paráfrasis para suplir carencias de vocabulario y de estructura con el objetivo de lograr expresar sus ideas de forma clara.</p> <p>11. Identifican errores en su discurso oral y los corrigen de forma asertiva logrando entregar un mensaje claro.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8	Being somewhere else	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● All grammatical forms</li> <li>● Vocabulary related to moving abroad.</li> <li>● Phrasal verbs</li> <li>● Idioms</li> <li>● Collocations</li> <li>● Writing an essay</li> <li>● Listening C1</li> <li>● Speaking C1</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completan tablas y notas con información y/o vocabulario de un texto oral avanzado sobre la vida académica, social y familiar.</li> <li>2. Seleccionan elementos basándose en un texto oral avanzado respondiendo a una pregunta sobre una variedad de temas relacionados con la vida académica, social y familiar.</li> <li>3. Completan oraciones con información específica de textos orales lingüísticamente avanzados.</li> <li>4. Extraen información desde un texto oral o escrito relacionado al desarrollo profesional y académico.</li> <li>5. Desarrollan ideas de forma coherente y cohesiva utilizando conectores y marcadores discursivos.</li> <li>6. Escriben ensayo argumentativo relacionado a desarrollo profesional y vida académica integrando y sintetizando información y argumentos procedentes de distintos textos literarios relacionados a la vida académica, social y familiar de forma oral o escrita.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Comprenden artículos e informes relativos a problemas actuales en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.</li> <li>8. Describen oralmente y de forma clara y detallada sobre su vida académica, social y familiar.</li> <li>9. Argumentan con claridad, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias y ejemplos adecuados de forma oral.</li> <li>10. Utilizan circunloquios y paráfrasis para suplir carencias de vocabulario y de estructura con el objetivo de lograr expresar sus ideas de forma clara.</li> <li>11. Identifican errores en su discurso oral y los corrigen de forma asertiva logrando entregar un mensaje claro.</li> </ol>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8	Extensive Reading	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura extensiva seleccionada</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplican diferentes estrategias tanto orales como escritas para facilitar la comprensión de textos de distinta complejidad.</li> <li>2. Describen el contexto temporal y espacial, la personalidad, actitudes y emociones de un personaje, y los distintos eventos que se establecen en un texto literario.</li> <li>3. Relacionan los eventos de la historia y las emociones experimentadas por las y los personajes en la obra con experiencias y emociones propias.</li> <li>4. Explican brevemente su opinión respecto a los distintos eventos y personajes de la obra y las emociones que experimentó en un momento determinado de la historia, p. Ej. el (los) punto (s) en una historia en los que sintió empatía por un personaje, y explique por qué.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El desarrollo de las habilidades lingüísticas se realizará a través de actividades orientadas hacia la comunicación, donde los alumnos sean el foco de la clase.</p> <p>La/el docente, por su parte, desplegará diversas estrategias y recursos pedagógicos para facilitar el logro de los objetivos; valiéndose de la combinación de las distintas habilidades, para generar espacios pedagógicos efectivos que fomenten la comunicación. Además, este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo.</p> <p>La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs).</p> <p>Se insta a las/los estudiantes a participar activamente durante la realización del curso. El curso se dictará completamente en inglés y</p>	<p><b>Asistencia</b></p> <p><b>La asistencia mínima obligatoria a las horas de talleres de un 80%.</b> Quienes obtengan menos de 80% reprobaban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Parcial 1:</b> Listening + Reading. : 20%</li> <li>● <b>Parcial 2:</b> Use of English. : 15%</li> <li>● <b>Parcial 3:</b> Writing (20%) + Speaking* (25%) : 45%</li> <li>● <b>Extensive Reading:</b> : 15%</li> <li>● <b>Laboratorio Sanako:</b> : 5%</li> </ul> <p>* Las dos evaluaciones orales (Speaking) serán evaluadas en comisión compuesta por la docente que imparte la cátedra y un/a integrante del comité docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Valeria N. Figueroa: 50%</li> <li>- Comité Docente: 50%</li> </ul> <p>**Toda evaluación oral será grabada (sólo voz), para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada para la/el estudiante.</p>

<p>tributa al desarrollo de competencias en lengua inglesa.</p>	<p>Las notas serán entregadas dentro de un plazo de <b>10 días hábiles</b>.</p> <p><b>Nota final del curso:</b></p> <p style="text-align: center;">Nota de Presentación (Parciales &amp; Laboratorio) 70% + Nota de examen 30%</p> <p><b>Examen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El examen es <u>obligatorio</u> y consiste en dos partes:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) evaluación oral integrada (50%); Se evalúan en comisión habilidades receptivas y productivas según nivel C1.</li> <li>2) evaluación escrita integrada (50%).</li> </ol> </li> <li>● La nota de aprobación del examen es <b>4,0</b>.</li> <li>● <b>No se contempla una segunda instancia de examen ni trabajos recuperativos.</b></li> </ul>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brook-Hart, G. &amp; Haines, S. (2014). <i>Complete Advanced (Second edition)</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>● Hewings, M. &amp; Haines, S. (2015). <i>Grammar and Vocabulary for Advanced</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Word Reference (<a href="http://www.wordreference.com/">http://www.wordreference.com/</a>)</li> <li>● Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>)</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	21 de marzo de 2024
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>

### Información importante

#### Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### ● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### ● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

**Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la

página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)