

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
Terapia Ocupacional en Educación				
Escuela	Carrera (s)	Código		
Salud	Terapia Ocupacional	TOC4101		
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Primer Semestre	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Aprobado 3er año				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
5 SCT	150	80	70	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
si	Jardines VTF Machalí	NO	NO	
Ámbito				
PROFESIONAL				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	
Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y			4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia	

<p>necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad..</p>	<p>teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.</p>
	<p>4.3.2. Evalúa y en lo posible adaptar el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.</p> <p>4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV. Donde se prosigue con el trabajo en terreno pero, en contextos emergentes propios de Terapia ocupacional.</p> <p>El curso tiene como logros que el/la estudiante: Contribuya al bienestar de las personas a lo largo del ciclo vital, favoreciendo su inclusión socioeducativa, con acciones que potencien el componente sensorio motriz, psicosocial, perceptual y cognitivo.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales en el contexto educativo. 2. Diseña intervenciones terapéuticas basadas en el uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad educativa. 3. Proponer una ocupación significativa, según las necesidades socio-educativas de las personas, familias y comunidad, aplicando teorías, marcos de referencia teóricos, modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional. 4. Realiza una evaluación integral y, según las posibilidades disponibles, promueve en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida. <p>Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
x	Lunes de 08:30 a 13:30	9	5	4
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Roxanna Zolezzi Gorziglia Pamela Sepúlveda Jiménez			No requiere	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
Carolina Salazar Giselle Urbina		Lennin Pérez Trujillo Enrique Azúa		No

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 5	Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● Rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional ● Habilidades de trabajo en equipo. ● Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación ● Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación. ● Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Explica con sus propias palabras los conceptos de inclusión, participación, independencia, autonomía, integración. 2. -Reflexiona respecto de las necesidades en política pública y legislación, respecto de la participación en contextos educativos 3. -Identifica estrategias/metodologías educativas 4. -Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. 5. -Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo.
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 5	Manejo de grupos: Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación.	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none">● Habilidades de trabajo en equipo.● Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación● Estrategias/metodologías educativas● Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria.	<ol style="list-style-type: none">1. - Identifica estrategias/metodologías educativas2. - Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo.3. - Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional en un programa educativo4. - Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.5. - Desarrolla capacidades de manejo grupal.
---	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2,4	Intervención educativa en personas, grupos y/o colectivos diversos profesional en contextos educativos	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional</p> <p>Desarrollo de un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación</p> <p>Comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo</p> <p>Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación</p> <p>Intervención en personas con trastornos del aprendizaje</p> <p>Intervención en personas con trastornos sensoriales</p> <p>Intervención profesional en educación superior.</p> <p>Creación de material educativo coherente con herramientas básicas de tecnologías de información y comunicación TICS .</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. -Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional y lo fundamenta en la - Ocupación como fin y medio del desarrollo de las personas 2. -Elabora un diagnóstico de necesidades educativas en una población específica. 3. -Aplica técnicas y métodos de intervención en -Terapia Ocupacional en un programa educativo 4. -Desarrolla un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. 5. -Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo 6. -Desarrolla material educativo de Terapia - Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas y de diseño aprendidas 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> • Cátedras • Metodologías participativas • Trabajo de sistematización grupal basado en metodología basada en proyectos. • Exposiciones orales. Actividades Basadas en problemas • Role-playing • Desarrollo audiovisual • Evaluación formativa • Trabajos teórico-prácticos grupales • Tutorías grupales 	<p>Evaluaciones diagnósticas</p> <p>formativas: Se realizarán evaluaciones individuales, sin nota para monitorear la comprensión de temas puntuales y proceso de desarrollo de proceso de proyecto.</p> <p>Evaluaciones sumativas: Se realizarán 5 actividades grupales sumativas y 2 controles individuales</p> <p>1 evaluaciones individuales sumativas (20%): Cada estudiante deberá rendir 2 controles, correspondientes a las dos primeras unidades de la asignatura.</p> <p>2 Actividades grupales(80%):</p> <p>1- Trabajo metodología ABP (30%): cada grupo trabajará clase a clase, presentando un avance (10%) y trabajo final (20%)</p> <p>2- Estrategias participativas (10%): el grupo diseña y ejecuta propuesta de actividad participativa en el horario de clases.</p> <p>3- Experiencia práctica en campo clínico (40%): Cada grupo deberá generar un diagnóstico de necesidades (15%) en un contexto educativo y diseñar y ejecutar propuesta (25%) en el mismo contexto.</p> <p><i>*El curso no tiene examen</i></p> <p>* El curso tiene como requisito de aprobación la asistencia del 80% a las clases obligatorias según lo indicado en la planificación didáctica del programa. Lo anterior, considera las justificaciones formales vía DAE.</p> <p>Si los y las estudiantes no cumplen con el requisito de asistencia su nota final será un 3.9 máximo o su nota final si esta es menor.</p>

	<p>Cada estudiante es responsable de asegurarse, al final de las clases, que su asistencia quede registrada en la plataforma u hoja de firmas correspondiente.</p> <p>La inasistencia a las evaluaciones sumativas debe ser justificada a través de los conductos regulares vía DAE para ser recuperadas en instancias posteriores, de lo contrario se registrará nota mínima 1.0.</p>
--	--

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> ● López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 15(1). ● Mella, S., Araneda, K., Ormazábal, A., Salinas, N. y Sepúlveda, R. (2011). Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema de educación regular ● Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11(2), 84 – 101. Ruiz, A. S. G., & Moreno, A. F. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cienc. Salud/Bogotá (Colombia), 3(2), 235-246. ● Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) (2018) Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso, 4ta Ed.
Bibliografía Complementaria
<ul style="list-style-type: none"> ● Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)(2008) Educación Inclusiva en Terapia Ocupacional. <ul style="list-style-type: none"> ● Valdés, A. (2003) Técnicas Educativas. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 18/03/24	<p>Contenidos: Presentación de programa, presentación metodología ABP y diagnóstico participativo. Constitución de grupos de trabajo. (Imágenes generadoras)</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Creación de nube de conceptos importantes mediante TAC's Mentimeter</p>	5 hrs	4 hrs	Ev. Diagnóstica - Mediante TAC's Mentimeter

<p>Semana 2 25/03/24</p>	<p>Contenidos: 1-Derecho a la Educación: Igualdad, equidad, inclusión y abordaje basado en la ocupación en el contexto educativo/ Comunidad educativa inclusivas. 2-Metodología ABP. 3- Trabajo autónomo Metodología: Inicio: Activación de conocimientos previos Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Plenario ideas fuerza</p>	<p>5 hrs Clase presencial</p>	<p>4hrs Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Roxanna Zolezzi Análisis de vídeo rol de T.O en comunidad educativa inclusiva. ABP: Normativa Internacional</p>
<p>Semana 3 01/04/24</p>	<p><i>Contexto educacional en Chile: Normativa nacional sobre educación, inclusión y participación.</i> Metodología: Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. Desarrollo: Clase expositiva Cierre: Plenario con ideas Fuerza.</p>	<p>5 hrs Clase presencial</p>	<p>4hrs Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Pamela Sepúlveda Análisis de vídeo rol de T.O en comunidad educativa inclusiva. ABP: Contexto educacional y normativa chilena (Jardines VTF)</p>
<p>Semana 4 08/04/24</p>	<p>Contenidos: 1- Intervención de T.O en Programa de Integración Escolar 2-Revisar pautas de Evaluación. 3- Trabajo autónomo aplicación de instrumentos</p>	<p>5 hrs Clase presencial</p>	<p>4hrs Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Carolina Salazar Actividad práctica revisión y aplicación de instrumentos.</p>

	<p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Plenario con ideas Fuerza.</p>			<p>Entrega de indicaciones: de primera etapa de intervención trabajo de campo y ABP.</p> <p>1° Avance ABP.</p> <p>2° Sistematización instrumento levantamiento de necesidades.</p>
<p>Semana 5 15/04/24</p>	<p>Primera Jornada Trabajo de Campo</p> <p>Primera visita a jardines VTF de la Comuna de Machalí.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Trabajo de campo</p> <p>Actividad:</p> <p>Identificación de necesidades de los jardines</p> <p>Conocer a los actores involucrados</p> <p>Primer acercamiento a la evaluación diagnóstica</p>
<p>Semana 6 22/04/24</p>	<p>Segunda Jornada Trabajo de Campo</p> <p>Segunda visita a jardines VTF de la Comuna de Machalí.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Trabajo de campo</p> <p>Actividad:</p> <p>Aplicación de instrumento participativo de diagnóstico de necesidades</p>
<p>Semana 7 29/04/24</p>	<p>Metodología:</p> <p>Inicio: Jornada de tutorías voluntarias, entrega de trabajo.</p> <p>Desarrollo: Jornada de tutorías voluntarias, entrega de trabajo.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Roxanna Zolezzi</p> <p>Actividad:</p> <p>Evaluación: Entrega trabajo escrito vía Ucampus</p> <p>Control escrito</p>

	Cierre: 1° Control unidad: Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar			
UNIDAD 2: Manejo de grupos: Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación.				
Semana 8 06/05/24	<p>Contenido:</p> <p>1-Educación popular y estrategias participativas</p> <p>2-Metodología ABP.</p> <p>3- Trabajo autónomo</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Plenario ideas fuerza</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Enrique Azúa</p> <p>Actividad</p> <p>ABP: Experiencias de educación de popular en Chile</p>
Semana 9 13/05/24	<p>Contenido: Educación popular y estrategias participativas, diseño y ejecución.</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Jornada de ejecución de estrategias de educación popular.</p> <p>Desarrollo: Jornada de ejecución de estrategias de educación popular.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Roxanna Zolezzi</p> <p>Actividad:</p> <p>Evaluación: Ejecución de actividad sobre estrategias participativas</p>

	Cierre: 1° Control unidad 2: Manejo de grupos: Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación			
<i>Semana 10</i> 20/05/24	Semana pausa academica			
UNIDAD 3: Intervención educativa en personas, grupos y/o colectivos diversos profesional en contextos educativos				
Semana 11 27/05/24	<p>Contenidos: Intervenciones de T.O en estudiantes con discapacidades sensoriales.</p> <p>2- Metodología ABP.</p> <p>3- Trabajo autónomo</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Plenario ideas fuerza</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Lenin Pérez</p> <p>ABP: Discapacidad en educación</p> <p>Control II escrito</p> <p>Virtual</p> <p>Retroalimentación sobre propuestas de intervención</p>
Semana 12 03/06/24	<p>Contenidos: Experiencias y estrategias de aprendizajes en adultos</p> <p>1- Aprendizaje en adultos y adultas.</p> <p>2- Metodología ABP.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Enrique Azúa</p> <p>ABP: Experiencias y estrategias de aprendizajes en adultos</p>

	<p>3- Trabajo autónomo</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Plenario ideas fuerza</p>			<p>Ejecución de protocolo de actividades</p> <p>Presencial</p> <p>ABP - Registro de los comentarios y observaciones de la actividad por parte de docentes y estudiantes.</p>
<p>Semana 13</p> <p>10/06/24</p>	<p>Contenidos:</p> <p>1-T.O en contexto universitario</p> <p>2-Metodología ABP.</p> <p>3- Trabajo autónomo</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva</p> <p>Cierre: Plenario ideas fuerza</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Lenin Pérez</p> <p>ABP: Experiencias y estrategias de inclusión en contexto universitario</p> <p>ABP ORGANIZACIÓN DE SEMANA DE INTERVENCIÓN,</p> <p>Presencial</p>
<p>Semana 14</p> <p>17/06/24</p>	<p>Primera Jornada Segunda Etapa de trabajo de campo</p> <p>jardines VTF de la Comuna de Machalí.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Trabajo de campo</p> <p>Actividad:</p> <p>Conocer a los actores involucrados</p> <p>Primer acercamiento a la evaluación diagnóstica</p>
<p>Semana 14</p> <p>24/06/24</p>	<p>Segunda Jornada Segunda Etapa de trabajo de campo</p> <p>jardines VTF de la Comuna de Machalí.</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p>	<p>Actividad Trabajo de campo</p> <p>Actividad:</p>

			Lectura recomendada	Evaluación: Entrega trabajo escrito, ABP vía Ucampus Intervención grupal en contexto educativo, según diagnóstico de necesidades previamente realizado.
Semana 14 01/07/24	PRESENTACIÓN EXPERIENCIAS Y CIERRE DEL CURSO	5 hrs Clase presencial	4hrs Lectura recomendada	Actividad Roxanna Zolezzi y Pamela Sepúlveda. Actividad Exposición oral grupal, de experiencia en contexto educativo
Semana 15 08/07/24	Recuperativas			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Pamela Sepulveda - Roxanna Zolezzi	
Fecha de entrega	Fecha de revisión
31-01-2024	