

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso</b>			
Fundamentos del Currículo de Inglés en Educación Básica y Media Curriculum Foundations for the English Subject in Primary and Secondary Education			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	PIBM	PIN2401	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
3	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
-		-	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Sistema educacional y comunidad educativa	4.1. Contextualiza el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.	4.1.1. Analiza críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación. 4.1.3. Orienta el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional. 4.1.4 Desarrolla una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar	

		a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.
<b>Propósito general del curso</b>		
El curso tiene como propósito que los y las estudiantes tengan una visión general del currículo nacional del área de inglés, su marco legal, fines, estructura, evolución en el tiempo, y sean capaces de analizar y reflexionar acerca del currículo de su carrera o disciplina.		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:		
<p><b>RA1:</b> Comprender el currículum como aspecto clave de la política educativa desde una visión general.</p> <p><b>RA2:</b> Reflexionar acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares.</p> <p><b>RA3:</b> Examinar el desarrollo reciente del currículum nacional.</p> <p><b>RA4:</b> Analizar el currículum vigente del área de inglés, su marco legal, fines y estructura tales como los Planes y Programas de estudio, Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y Bases Curriculares reflexionando sobre la importancia de estos elementos.</p> <p><b>RA5:</b> Planificar una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación considerando el uso de TICs, modalidad de trabajo, características del alumnado para su implementación en la sala de clases y fundamentación detrás de las decisiones pedagógicas.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 & RA2	Fundamentos e historia del currículum	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Origen del término currículum y una mirada desde las perspectivas de distintos autores. 2. Fuentes y composición del currículum. 3. Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular, y enfoques e intereses del currículum.		1. Reconocen teorías curriculares desde la perspectiva de distintos/as autores/as. 2. Comprenden las fuentes del currículum y las formas específicas que estos impactan en su diseño, ejemplificando los aspectos de éstas para su consideración en el diseño curricular. 3. Analizan la composición del currículum y las fuentes presentes de éste, entendiendo las relaciones que guardan entre sí. 4. Reflexionan en torno a cómo los enfoques/intereses del currículum inciden en la puesta en marcha de éste. 5. Debaten la relevancia que tiene el currículum educativo en la educación.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 & RA4	Marco legal del currículum chileno y análisis histórico del currículum nacional	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Análisis histórico y tipos de currículum presentes en el contexto escolar chileno. 2. Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. 3. Currículum no sexista y el cambio de paradigma.		1. Identifican posibles nodos críticos en torno al currículum nacional. 2. Identifican las diferentes leyes y decretos que son parte del sistema educativo. 3. Analizan cómo ha cambiado el currículum nacional históricamente. 4. Analizan los distintos tipos de currículum presentes en el sistema educativo chileno. 5. Debaten sobre la importancia de que el currículum nacional sea con perspectiva de género y no sexista.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	<b>Currículum vigente en Inglés: Educación Básica y Media</b>	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El currículum nacional y sus elementos.</li> <li>2. Educación Básica - Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> <li>3. Educación Básica - Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> <li>4. Educación Básica - Eje curricular Producción Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. sección Carlos con feriado (lunes)</li> <li>5. Educación Media - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. (1EM Y 2EM)</li> <li>6. Educación Media - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. (3EM Y 4EM) sección Carlos con feriado (lunes)</li> <li>7. Educación Media - Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> <li>8. Educación Media - Eje curricular Expresión Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen cómo se configura el currículum educativo nacional.</li> <li>2. Identifican qué habilidades del inglés son parte del currículum nacional.</li> <li>3. Analizan las bases curriculares de educación básica y media.</li> <li>4. Analizan las bases curriculares de educación básica y media para conocer su estructura y fundamento.</li> <li>5. Reflexionan en torno al impacto de los objetivos de aprendizaje y transversales en las distintas etapas de escolaridad.</li> <li>6. Dialogan sobre la importancia de conocer los distintos enfoques para la enseñanza de una segunda lengua.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	Planificación del Currículum	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco para la Buena Enseñanza (MBE)</li> <li>2. Tipos de planificación anual, mensual y diaria - Formulación de objetivos específicos</li> <li>3. Planificación en 5 pasos y diseño a la inversa</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen cómo se configura el currículum educativo nacional y el Marco para la Buena Enseñanza (MBE).</li> <li>2. Reconocen el modelo de planificación a la inversa.</li> <li>3. Seleccionan los OAs e indicadores de evaluación para formular objetivos específicos.</li> <li>4. Formula objetivos específicos para medir el logro de éstos en clases.</li> <li>5. Planifican de acuerdo a los 5 pasos de la planificación.</li> <li>6. Diseñan mini unidad didáctica.</li> <li>7. Diseñan evaluaciones formativas (exit tickets) para medir el logro del objetivo de la clase.</li> <li>8. Reflexionan sobre decisiones pedagógicas en torno a la planificación.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p><b>Rol del/la estudiante:</b></p> <p>Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.</p> <p>Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase.</p> <p>Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.</p>	<p><b>Asistencia:</b> <b>Asistencia</b> <u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%.</u> Esta será registrada en el sistema U Campus. Quienes obtengan menos de 80% reprobaban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación 1 (Unidad 1) 20%</li> <li>● Evaluación 2 (Unidad 2) 30%</li> <li>● Evaluación 3 (Unidad 3 y 4) 30%</li> <li>● Tareas (4 controles y 12 actividades) 20%*</li> </ul> <p>*El número de controles o actividades puede variar según las situaciones emergentes que ocurran en el semestre.</p> <p><b>La eximición del curso está sujeta a la aprobación de todas las evaluaciones</b></p>

	<p><b>sumativas declaradas en el programa de la asignatura, las cuales deben ser aprobadas con la nota mínima (4.0) y nota presentación 5.5.</b></p> <p>Si el/la estudiante obtiene una nota inferior a 4.0 en alguna de las tareas del curso, no aplicará la eximición de la asignatura y deberá rendir examen automáticamente.</p> <p><b>Examen final:</b> Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <p><b>Este curso no contempla examen de segunda instancia.</b></p> <p><b>Cálculo nota final del curso:</b> La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)</p> <p>NP (70%) + NE (30%) = NF</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arratia A, &amp; Osandón, L. (2018). Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO- Santiago, Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC</li> <li>● Orientaciones y apropiaciones de las bases curriculares 2017</li> <li>● Programas de Estudio de la asignatura de Inglés de 5to básico a 4to medio</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajuste Curricular en el sector Inglés.</li> <li>● Casarini, M. (2004). Teoría y Diseño Curricular. Trillas (México).</li> <li>● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica.</li> <li>● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.</li> <li>● Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del</li> <li>● Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico.</li> <li>● Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011.</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	18 de marzo de 2024
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>

### Información importante

#### Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### ● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### ● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

**Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso



en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)