

### PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Enseñanza de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa <i>Teaching English Speaking Cultures</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN4401	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Cultura de los Pueblos de Habla inglesa Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Oral		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto fundamental para la comunicación efectiva. 3.6 Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con las culturas vinculadas a la lengua inglesa.	2.2.1. Identificar y aplicar herramientas de análisis de comportamiento cultural en distintos contextos para lograr la comunicación efectiva en la lengua meta. 2.2.2. Conocer las distintas culturas asociadas a los pueblos de habla inglesa con el propósito de identificar las diversas expresiones que las representan. 2.2.3. Propiciar el respeto y la valoración de diferentes expresiones culturales propias de los pueblos de habla inglesa, al concebirlas como reflejo de la cosmovisión de un grupo humano específico.	

		<p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>3.6.1. Generar instancias de reflexión sobre la relación entre lenguaje y cultura, y lenguaje e identidad.</p> <p>3.6.2. Estimular el interés por conocer tanto la realidad propia como la de culturas de habla inglesa, valorando la propia y mostrando una actitud positiva y de respeto hacia las culturas extranjeras.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Este curso tiene como objetivo que las/os estudiantes desarrollen su conciencia y competencia intercultural para fundamentar la enseñanza de la lengua inglesa, siguiendo una ruta metodológica determinada en Latinoamérica. Con este propósito también se potenciará la habilidad de diseñar experiencias de aprendizaje diversas para la comunicación en la lengua meta.</p> <p>Las/os estudiantes reflexionarán en torno a su rol como promotores de la adquisición de competencia intercultural, utilizando como referencia los cursos anteriores, tanto de lengua como de cultura, además de sus experiencias prácticas en aula. A su vez, las/os estudiantes discutirán y analizarán prácticas pedagógicas, y adaptarán y diseñarán ejercicios que integren el enfoque intercultural en la enseñanza de la lengua inglesa y que puedan ser replicados en aula.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:</p> <p><b>RA1:</b> Identify the role that culture, and intercultural communicative competence play in the teaching of English in diverse contexts.</p> <p><b>RA2:</b> Design relevant/meaningful learning activities to foster students' intercultural communicative competence in EFL teaching/learning by connecting with students' cultural identities and experiences, and the national curriculum.</p> <p><b>RA3:</b> Plan a set of relevant/meaningful activities to foster and assess students' intercultural communicative competence in the EFL context considering cultural identities and experiences, gender-inclusive language, and principles of language assessment.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Intercultural Language Learning	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del curso</li> <li>2. Defining Intercultural language learning.</li> <li>3. Bilingual Intercultural Education in Chile and Multicultural Education in English-speaking countries.</li> <li>4. Bilingualism, Interculturality, and Teaching English as a Foreign Language.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recognize the role that culture, and intercultural communicative competence play in the teaching of English in diverse contexts.</li> <li>● Examine the role of English as a foreign or second language in different countries.</li> <li>● Reflect upon the power relations inherent in language use, attitudes, policies and practices and how their impact in EFL classrooms.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2 & RA3	Decolonizing English Language Teaching (ELT)	11
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Language superiority and inferiority.</li> <li>2. Othering.</li> <li>3. Intersectionality.</li> <li>4. Critical interculturality and decolonizing ELT.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify the sociocultural factors that influence MINEDUC and ESL Coursebooks' pedagogical activities through a critical lens.</li> <li>● Analyze how the suggested activities for the Chilean EFL classroom might (re)produce and/or perpetuate a colonial teaching of the English language.</li> <li>● Design classroom activities that contribute to the decolonization of ELT in the L2 classrooms.</li> <li>● Design didactic units that foster diverse learning experiences related to the cultures associated with the English language and the national curriculum.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflect upon the implications of linguistic changes in the design of classroom activities.</li> </ul>
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>Las clases tendrán una estructura de taller, en las que las/os estudiantes participarán activamente del análisis y discusión crítica de las lecturas asignadas y el material audiovisual utilizado. Por otra parte, se realizarán clases introductorias expositivas para presentar conceptos nuevos y contextualizar las lecturas.</p> <p>En cada clase, las/os estudiantes compartirán sus ideas en actividades individuales, en pares y/o grupales sobre los temas centrales del curso. Dada la naturaleza de este curso y las competencias comunicativas que éste desarrolla, <b>este curso será dictado íntegramente en inglés.</b></p>	<p><b>Asistencia:</b></p> <p><u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%.</u> Esta será registrada en el sistema U Campus. Quienes obtengan menos de 80% reprobaban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad</p> <p>El curso <b>no</b> contempla ayudantía de cátedra.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parcial 1 (30%)</li> <li>● Parcial 2 (30%)</li> <li>● *Parcial 3 (40%)</li> </ul> <p><b>*Evaluación integrada con los cursos de Enseñanza de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa y</b></p>

	<p><b>Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita.</b></p> <p>En caso de que la nota de la evaluación integrada sea inferior a cuatro punto cero (4.0), el o la estudiante deberá rendir un examen integrativo con el objeto de verificar el desarrollo de las competencias asociadas al curso.</p> <p>Este curso <b>no</b> contempla examen de segunda instancia.</p> <p><b>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</b></p>
<p><b>Bibliografía Fundamental</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scartvik, J.; Leech, G. &amp; Crystal, D. (2015). <i>English - One Tongue, Many Voices</i>. 2nd Ed. Basingstoke: Palgrave MacMillan.</li> <li>● Nuñez, V. &amp; Keim, K.(2024). Dossier de trabajo para el curso Enseñanza de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa.</li> </ul>	
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corbett, J. (2010). <i>Intercultural Activities with CD-ROM</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>● Hofstede, G; Pedersen, P. &amp; Hofstede G. (2002). <i>Exploring Cultures: Exercises, Stories and Synthetic Cultures</i>. Boston: Nicholas Brealy.</li> <li>● Holliday, A.; Kullman, J. &amp; Hyde, M. (2004). <i>Intercultural Communication: An Advanced Resource Book. 1st Ed</i>. London: Routledge.</li> <li>● hooks, b. (1994). <i>Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom</i>. New York: Routledge</li> </ul>	
<p><b>Fecha última revisión:</b></p>	<p>21 de marzo de 2024</p>
<p><b>Programa visado por:</b></p>	<p>Katherine Keim</p>

### Información importante

#### Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### ● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

#### ● **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

**Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre**

**social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)