

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Enfoques Pedagógicos y Currículum en Educación Parvularia				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP 1101	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 1, año 1	Obligatoria			
Prerrequisitos		Correquisitos		
No tiene		No tiene		
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.		Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9,5	cátedra ayudantía	3 1,5	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.		1.3.1. Conocer la evidencia de investigación proveniente de las ciencias sociales que fundamenta la visión del niño como agente.	
	1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.		1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.	

	<p>2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.</p>	<p>2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.</p>
	<p>3.1. Comprender el funcionamiento de la educación parvularia chilena y su inserción en el sistema educacional del país, como base para una labor profesional contextualizada y que contribuya al mejoramiento continuo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p>	<p>3.1.1. Analizar críticamente los paradigmas teóricos y condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema de educación parvularia chileno y en el desarrollo de políticas públicas en este ámbito.</p>
	<p>3.2. Desenvolverse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.</p>	<p>3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso de primer semestre de la carrera permite que las estudiantes comprendan y analicen los enfoques pedagógicos clásicos y contemporáneos que subyacen a la educación parvularia, desde sus fundamentos y principios hasta la implementación del currículo en este nivel. En este sentido, cobra relevancia la comprensión de los elementos del currículo y de algunos enfoques curriculares propios de la educación parvularia en Chile y el mundo, que permitan analizar y orientar la práctica pedagógica. Así también, se espera que las estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, síntesis y análisis a través de la lectura y el estudio de textos especializados y vayan construyendo una identidad profesional a partir de opiniones pedagógicas fundadas.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el aporte de los precursores de la educación parvularia a sus fundamentos y desarrollo curricular del nivel. • Analizar los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Comprender y aplicar la teoría del currículum. • Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia. • Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el aporte de los precursores de la educación parvularia a sus fundamentos y desarrollo curricular del nivel. • Analizar los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. • Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia. 	Historia y fundamentos de la educación parvularia	9 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la educación parvularia <ul style="list-style-type: none"> - Juan Amós Comenio - Juan Jacobo Rousseau - Juan Enrique Pestalozzi 2. Precursores de la educación parvularia, sus fundamentos y principios pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> - Friederich F.A. Fröbel - María Montessori 3. Evolución al Constructivismo y Socioconstructivismo <ul style="list-style-type: none"> - Jean Piaget - Lev Semionovich Vigotsky - Jerome Seymour Bruner 4. Relación de los precursores y del constructivismo con la educación parvularia en Chile. 		<p>1.3.1. Comprende la visión de niño como agente en los contextos que participa utilizando literatura científica actualizada.</p> <p>3.1.1. Analiza el aporte de los precursores de la educación en el nivel de educación parvularia chileno.</p> <p>1.4.2. Compara diversos enfoques curriculares a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.1.1. Compara diferentes enfoques sobre pedagogía, curriculum y didáctica en educación parvularia.</p>	

- Aproximación a algunos enfoques curriculares en la educación parvularia en Chile: High Scope; Reggio Emilia; Montessori.	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y aplicar la teoría del currículum. Analizar el diseño de diversas herramientas curriculares en relación con los fundamentos y principios de la educación parvularia. Aproximarse a los diferentes enfoques curriculares existentes para la educación parvularia: currículum integral. 	Curriculum y educación parvularia	6 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
Contenidos 1. Currículum <ul style="list-style-type: none"> Definiciones y concepciones de currículum. Concepto de calidad en educación parvularia. Proyecto educativo como instrumento básico de gestión. 2. Estructura del currículum <ul style="list-style-type: none"> Elementos del currículum Relación de las Bases Curriculares de la educación parvularia con los precursores de la educación parvularia. Estructura curricular de las Bases Curriculares de la educación parvularia. 		3.2.1. Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional. 2.1.1. Analiza situaciones reales o casos, considerando los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Contrasta diferentes modalidades curriculares en la educación parvularia, a partir de sus fundamentos, metodologías y recursos utilizados.	

- | | |
|---|--|
| - Aproximación a algunos enfoques curriculares en la educación parvularia en Chile. | |
|---|--|

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología utilizada será teórica – práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, talleres de reflexión, análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía).	<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo confección fichas bibliográficas: <ul style="list-style-type: none"> - Ficha 1 en duplas 10% 16/19 de abril - Ficha 2 prueba individual 15% 23/26 de abril • Trabajo individual de análisis de espacio: 25% 28/31 de mayo • Involucramiento en el curso: 10% (talleres de clase) • Trabajo final grupal: 40% 5/9 de julio <p>Requisitos de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. • Se espera que la estudiante asista al menos al 75% de las clases. Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques. Con relación a las justificaciones de inasistencia a clases, ya sea por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo “Solicitudes”, dentro de los cuatro días hábiles siguientes al día de la inasistencia. • Situaciones recurrentes de atrasos en la llegada a clases o retiros anticipados frecuentes en las asignaturas, podrán ser atendidos y no afectarán la contabilización en el registro de asistencia si se cuenta con un certificado social entregado por la DAE. • La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).

- Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final. Quien no presente una evaluación reprobará automáticamente el curso.
- El examen tiene carácter obligatorio y corresponde a la exposición del trabajo final integrativo. Si la nota obtenida en el examen promediada y ponderada junto a la nota de presentación resulta en un 3,7, 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo, el cual debe ser similar al primer examen en términos de cobertura curricular y dificultad. En esta situación, la nota final del estudiante se calculará reemplazando la nota del primer examen por la del examen de segunda instancia, en caso de que esta segunda supere a la primera. No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6.
- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.
- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar.
- En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

Bibliografía Fundamental

- Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un vistazo a su historia y desarrollo. Curicó, Ediciones Mataquito.
- Peralta, V. (2005). El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico). 3ª Ed. Editorial Andrés bello, Santiago.
- Mineduc, (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago de Chile.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (eds.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, GRAÓ. (capítulos 1, 5, 8, 9, 12 y 13).

Bibliografía Complementaria

Compilado de Precursores (documentos en pdf):

- Arcila Medoza, P.A., Mendoza Ramos, Y.L., Jaramillo J.M., Cañón Ortiz, O.E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Perspectiva Psicológica. 6(1), pp.37-49.
- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. Perspectivas. XVI (1). pp. 79-86
- Bruner, J. (1981) Vygotski: Una perspectiva histórica y conceptual, Infancia y Aprendizaje, 4:14, 3-17
- Comenio, J.A. (1992). Pampedia. (Educación Universal). Estudio preliminar y traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid, UNED. p., 339.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid, Ediciones Morata (capítulos I, II, IV, VII, VIII, IX y XV).
- Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Pestalozzi, J.H. (s/f). Cartas sobre Educación Infantil.
- Rabecq, M.M. (1957). Juan Amós Comenius, apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. Unesco 10 (11). p. 4-15.
- Soëtard, M. (1999). Jean-Jacques Rousseau. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Johan Heinrich Pestalozzi. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Westbrook, R.B. (1999). John Dewey. Unesco: Oficina Internacional de Educación.

Compilado de Curriculum (documentos en pdf):

- Bennet, J. (2004). Currículo para el Cuidado y Educación de la Primera Infancia. Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°26.
- INTEGRA. (2015). Política de Calidad Educativa. Gobierno de Chile: Dirección Sociocultural. pp. 45-64.
- Moss, P. (2010). ¿Cuál es la imagen de niño que tenemos? Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°47.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2015). Ley 20835. Crea la subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica diversos Cuerpos Legales. Publicada el 5 de mayo del 2015.

- Osoro Sierra, J.M. & González del Río, O.M. (2008). Escenarios para el Análisis y la Construcción de un Modelo de Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación. (47), pp. 15-31.
- Riera Jaume, M.A., Ferrer Ribot, M. & Ribas Mas, c. (2014). La Organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: Significados, Antecedentes y Reflexiones. RELAdEI 3(2), pp. 19-39.
- Sacristán, J.G. (s/f) ¿Qué significa el Currículum? Ediciones Morata. pp. 11-43.
- Siraj-Blatchford, I. y Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. The Open University. Milton Keynes
- Stabback, P. (2016). Qué hace un currículo de calidad. Serie: Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. OIE: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea. Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Págs. 49-61.

Fecha última revisión:	Marzo 2024
Programa elaborado por:	Carolina Dattari Reyes/Fernanda López
Programa visado por:	Jefatura de carrera