

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
**Primer semestre Académico 2024**

**1. Actividad curricular y carga horaria**

<b>Nombre del curso</b>			
Educación para la salud			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera(s)</b>	<b>Código</b>	
Salud	Enfermería	ENF2301-1	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
III	Obligatorio		
<b>Prerrequisitos</b>	<b>Correquisitos</b>		
No tiene	NA		
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas semestrales</b>	<b>Horas directas semanales</b>	<b>Horas indirectas semestrales</b>
3	90	54	36
<b>Ámbito</b>			
Profesional			
<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
<b>C 2.1</b> Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.		<b>SC 2.1.6.</b> Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación socio sanitaria.	
<b>C 3.1.</b> Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.		<b>SC.3.1.3.</b> Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones. <b>SC. 3.1.5</b> Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.	
<b>C 4.5</b> Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades.		<b>SC 4.5.1</b> Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas. <b>SC 4.5.2</b> Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos. <b>SC 4.5.3</b> Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud	

<b>Propósito general del curso</b>	
<p>Este curso se propone iniciar al estudiante de enfermería en el desempeño de su rol como educador de salud, preparándolo para transformarse en agente de cambio en los diferentes contextos de salud donde se desarrolla. Siendo capaz de reconocer necesidades de las personas que requieran construir respuestas educativas conjuntas y conlleven a cambios en lo que se refiere a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud desde una mirada integral, reconociendo las influencias del entorno y la sociedad de la que es parte.</p> <p>Para lograr lo anterior, el estudiante realizará un Diagnóstico educativo en salud, en base al cual diseñará, ejecutará y evaluará estrategias de educación en salud que potencien el empoderamiento en salud de las personas para autocuidado</p>	
<b>Resultado de aprendizaje (RA)</b>	
1.	<b>Selecciona</b> fundamentos teóricos asociados a un enfoque integral centrado en las personas para contextualizar la educación como estrategia de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud.
2.	<b>Aplica</b> principios de la comunicación y diversos medios de comunicación desde el rol de educador para desarrollar comunicación en salud.
3.	<b>Diseña</b> un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas, generando una unidad educativa coherente con el diagnóstico educativo en salud realizado

## 2. Antecedentes generales del semestre en curso

Nº total de semanas del curso	Horario / Bloque horario	Horas semanales	Horas semanales directas	Horas semanales indirectas
17	Miércoles 14:30 - 17:45 horas.	5	3	2
Profesor/a Encargada de curso (PEC)		Profesor/a Coordinador/a		
E.U Soffia Röper García		-		
Profesor/a Participante		Profesora/a invitada	Ayudante docente	
E.U Dabne Nuñez Guajardo		-	-	

## 3. Unidades, contenidos y actividades

Número de la unidad	Resultado de aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA=1	Fundamentos teóricos de educación para la salud	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Paradigmas en educación y teorías relacionadas.</li> <li>Principios y modelos en educación para la salud.</li> <li>Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los paradigmas de educación y sus teorías relacionadas</li> <li>Asocia principios y modelos de educación, psicología, ciencias sociales, ciencias biomédicas y disciplinares de enfermería a la educación para la salud.</li> </ul>	

Número de la unidad	Resultado de aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la unidad	Duración en semanas
2	RA=2	Rol de educador y Comunicación en salud	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rol educador en salud del profesional de enfermería para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas en los diferentes niveles de atención.</li> <li>Educación como estrategia de promoción en salud – entornos saludables.</li> <li>Comunicación en salud – Uso de Medios de comunicación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el rol de educador en salud del profesional de enfermería en diversos contextos.</li> <li>Utiliza herramientas de comunicación y medios de comunicación.</li> <li>Identifica los elementos fundamentales de la comunicación en salud.</li> </ul>	

Número de la unidad	Resultado de aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA=3	Programa educativo en salud	9
Contenidos		Indicadores de logro	
Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas con el fin de ejecutar una unidad educativa coherente con el diagnóstico educativo en salud realizado		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza diagnóstico educativo en salud a grupo de personas de la comunidad.</li> <li>Diseña un programa educativo en base a diagnóstico realizado.</li> <li>Diseña unidad educativa para ser ejecutada al grupo objetivo</li> </ul>	

#### 4. Metodología, evaluaciones y requisitos de aprobación

Metodologías y recursos de enseñanza - aprendizaje	Evaluaciones del curso y requisitos de aprobación
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases expositivas participativas</b> presentación de contenidos teóricos en base a PPT, videos o videoconferencias, complementado con material de estudio relacionado.</li> <li><b>Tutorías presenciales:</b> tutoría directa a grupos de trabajo.</li> <li><b>Actividades grupales:</b> Desarrollo de trabajos y reflexiones en pequeños grupos con propósitos formativos y evaluativos</li> <li><b>Guías de trabajo:</b> Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar</li> </ul>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. <b>La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.</b></p> <p>Para el cumplimiento del programa se considerarán los lineamientos para la docencia de pregrado para el primer semestre 2022; entregados por reglamento general de estudios de pregrado, reglamento general de estudiantes y documento de orientación para docencia presencial primer semestre 2022 emanado de Vicerrectoría Académica.</p>

**Evaluaciones:**

**Prueba teórica:** Durante el semestre se aplicará 1 prueba de selección múltiple, que contará con su respectiva pauta de respuesta.

**Trabajo grupal:** Trabajo en pequeños grupos de reflexión, integración y aplicación de contenidos teóricos, en base a guía de trabajo y que será evaluado según pauta establecida.

**Informes escritos:** Informes relacionados con el diseño, desarrollo de diagnóstico, unidad educativa, en base a guía de trabajo y que será evaluada con pauta establecida.

**Examen final:** Esta asignatura, en este semestre 2023-1, **NO tendrá examen al final del curso.**

Motivo por el cual todas las evaluaciones son integrativas en contenidos. Se considera el Informe integrativo Final con un 30 % de ponderación

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Prueba Teórica	30 %
Trabajo Grupal Medios de Comunicación	20 %
Informe Diagnóstico	20 %
Informe Programa Educativo	30 %
<b>Promedio final</b>	<b>100 %</b>

El curso será aprobado si el/la estudiante obtiene un promedio igual o mayor a 4,0.

**El o la estudiante que se ausente a una actividad evaluativa, tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa siempre y cuando su inasistencia se encuentre debidamente justificada según los lineamientos entregados por Vicerrectoría Académica.**

## 5. Bibliografía

### **Bibliografía fundamental – obligatoria**

Jenkins, D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades: un manual para el cambio de comportamiento. Washington, D.C. : OPS

Sáez, S; Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio

### **Bibliografía complementaria**

PROAPS, Córdoba, 2006- 2007- Manual de Comunicación para la Salud.

Beltrán s (1998) Comunicación Para La Salud de los Pueblos.

OMS (1989) Educación Para la Salud.

OMS (2008) Comisión sobre determinantes sociales, resumen analítico del informe final.

Em. Paz Soto MSc y colb, REV. Med .Clínica las Condes 2018 La educación en Salud un elemento central en los cuidados de Enfermería.

(\*) Otras referencias bibliográficas podrían ser recomendadas por docente encargado del internado y compartidas en Ucampus

Semanas Fecha	Contenidos y metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en horas	Tiempo indirecto en horas (Trabajo autónomo del o la estudiante)	
<b>Unidad I: Fundamentos teóricos de Educación para la salud</b>				
<b>SEM 1</b> 20 Marzo	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación Docentes y programa de la asignatura Educación para la Salud 2024</li> <li>• Principios y Modelos en Educación para la Salud</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Pregunta abierta <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva participativa <b>Cierre:</b> resumen y actividad reflexiva participativa</p>	3	2	<p>Evaluación Formativa, a través de pregunta abierta sobre el tema y análisis de las diversas respuestas de los alumnos.</p> <p>¿Qué significado tiene para ustedes la palabra Educación?</p> <p>¿Qué significado tiene para ustedes Educación para la Salud?</p> <p style="text-align: center;"><b>E.U Soffia Röper García</b></p>
<b>SEM 2</b> 27 Marzo	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas en Educación y Teorías Relacionadas.</li> <li>• Estilos de Aprendizaje</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Pregunta abierta <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva participativa <b>Cierre:</b> resumen y actividad aplicación en línea de auto test estilos de aprendizaje</p>	3	2	<p>Evaluación formativa, participación en Foro sobre resultados de aplicación auto test estilos de aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p>

<b>SEM 3</b> 3 Abril	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas.</li> <li>Educación en Adultos</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Pregunta abierta <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva participativa <b>Cierre:</b> Resumen y actividad reflexiva</p>	3	2	<p>Evaluación formativa, participación en Foro</p> <p>¿Cómo influyen las determinantes sociales de la salud en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué diferencia la educación en niños a la educación en adultos?</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b></p>
<b>SEM 4</b> 10 Abril	<p>Contenido:</p> <p>Descripción, uso y aplicación normativa APA</p>	3	2	<p>Evaluación Formativa uso del formato a través del desarrollo guía y ejercicios prácticos</p> <p><b>Encargada/o de biblioteca</b></p>
<b>Unidad II: Rol del educador y comunicación en salud</b>				
<b>SEM 5</b> 17 Abril	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol del Educador - Facilitador en Salud</li> <li>Habilidades comunicativas del Educador</li> <li>Comunicación en salud y Medios de comunicación</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Pregunta abierta <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva participativa <b>Cierre:</b> resumen y actividad reflexiva</p>	3	2	<p>Evaluación Formativa análisis de respuestas en foro participativo</p> <p>¿Los medios de comunicación, informan, comunican o educan en Salud?</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b></p>
<b>SEM 6</b> 24 Abril	<p><b>Tutorías presenciales por</b> grupo, con docente tutor asignado "Medios de comunicación como estrategia de promoción y prevención en salud"</p>	3	2	<p>Evaluación formativa, desarrollo Guía de trabajo</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b> <b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p>
<b>SEM 7</b> 1 Mayo	Feriado Día del trabajador			
<b>SEM 8</b> 8 Mayo	<p><b>Certamen Presencial</b></p> <p>Incluye contenidos teóricos desarrollados en Unidad I y Unidad II</p>	3	2	<p><b>Evaluación Sumativa 30 % nota final</b></p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b> <b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p>

Unidad III: Programa educativo en salud				
<b>SEM 9</b> 15 Mayo	<p>Contenido: Etapas y componentes de un programa educativo en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Diseño</li> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> </ul> <p><b>Inicio:</b> Pregunta abierta <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva participativa <b>Cierre:</b> resumen y actividad reflexiva</p>	3	2	<p>Evaluación formativa a través del desarrollo de encuesta.</p> <p><b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p> <p>Evaluación sumativa 20%: <b>Entrega Trabajo Grupal medios de Comunicación</b> (Hasta 23:59 horas por Ucampus)</p>
Receso docente 20 – 24 mayo				
<b>SEM 10</b> 29 Mayo	<b>Tutoría presencial</b> por grupo, con docente tutor asignado “Diagnóstico educativo”	3	2	<p>Evaluación Formativa en base a Guía de Trabajo</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b> <b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p>
<b>SEM 11</b> 5 Junio	<b>Tutoría presencial</b> por grupo, con docente tutor asignado “Análisis de resultados diagnóstico educativo”	3	2	<p>Evaluación Formativa en base a Guía de Trabajo</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b> <b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p>
<b>SEM 12</b> 12 Junio	<p>Diseño de programa y Unidad Educativa</p> <p><b>Inicio:</b> Pregunta abierta <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva participativa <b>Cierre:</b> resumen y actividad reflexiva</p>	3	2	<p>Evaluación sumativa 20%: <b>Entrega Trabajo Grupal “Diagnóstico educativo”</b> (Hasta 23:59 horas por Ucampus)</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b></p>
<b>SEM 13</b> 19 Junio	<b>Tutoría presencial</b> por grupo, con docente tutor asignado “Diseño de programa educativo”	3	2	<p>Evaluación Formativa en base a Guía de Trabajo</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b> <b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b></p>
<b>SEM 14</b> 26 Junio	Tiempo Protegido trabajo de grupos con sus docentes guías asignados	3	2	<p>Cada grupo presenta un avance del trabajo integrativo final</p> <p><b>E.U Soffia Röper García</b></p>



				<b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b>
<b>SEM 15</b> 3 Julio	Semana protegida trabajo Final integrativo	3	2	Cada grupo presenta un avance del trabajo integrativo final  <b>E.U Soffia Röper García</b> <b>E.U Dabne Nuñez Guajardo</b>
<b>SEM 16</b> 10 Julio	Entrega Trabajo integrativo final ( <b>Hasta 23:59 horas por Ucampus</b> )	3	2	<b>Entrega Trabajo integrativo final 30 % ponderación nota final</b>
<b>SEM 17</b>	Semana de evaluaciones recuperativas (17 Julio)			

Elaborado por	Revisado por
E.U Soffia Röper García	E.U Mariela Nilo Soto
Fecha de entrega	Fecha de revisión
31/01/2024	18/03/2024