

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica II / Research and pedagogical reflection II			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB4801	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Investigación y Reflexión Pedagógica I		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.	4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 4.1.6. Comunicar de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.	
	4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.	4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación. 4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. 4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar problemas identificados en su	

		práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia.
--	--	--

Propósito general del curso

El curso Investigación y Reflexión Pedagogía (IRP) II tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en el curso IRP I. Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de investigar sobre problemáticas vinculadas al ejercicio profesional y reflexionar críticamente sobre la propia práctica. En términos de investigación el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: la elaboración definitiva de técnicas de producción de datos, la fase de recolección y análisis de datos y la elaboración de un informe de investigación. En términos de reflexión, el curso sitúa los problemas de investigación en diversas experiencias que permiten abordar la reflexión como un proceso en la investigación respecto a problemáticas del mundo escolar y de la práctica docente a través diversas metodologías aplicables a la investigación en educación.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- A) Movilizar y apropiar conocimientos y saberes sobre las bases de la investigación para la realización de un estudio vinculado a la práctica docente.
- B) Analizar datos a través de la aplicación de diversos métodos de recopilación de información, con el propósito de abordar las preguntas y objetivos de investigación previamente planteados.
- C) Desarrollar su capacidad de reflexión crítica sobre sus prácticas profesionales.
- D) Comunicar los vínculos entre resultados de investigación y su práctica pedagógica, y la de otros.
- E) Reconocer lineamientos para actuar de manera ética en su ejercicio profesional y académico.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A, B, D, E	Reformulación del proyecto de investigación	4
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Reflexión del proceso de investigación educativa desde tres posturas: investigación-acción; Teoría fundamentada; Narrativas de agentes educativos.</p> <p>Reflexión del proceso de la investigación-acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformular los objetivos de la investigación • Recontextualizar la pregunta de investigación en torno a nuevos contextos educacionales. • Diseñar un consentimiento / asentimiento informado en línea con consideraciones éticas de la investigación pedagógica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las contribuciones de la investigación-acción en educación al mejoramiento de su práctica profesional (tributa a competencia 4.1 y 4.2) • Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información (tributa a competencia 4.2). • Analiza y aplica procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información (tributa a competencia 4.2). 	<p><u>lectura obligatoria:</u> Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. Editorial Gedisa. (69 páginas).</p> <p><u>Complementaria:</u> Bonilla-García, M. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. <i>Cinta de Moebius: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</i>, 57. (10 páginas)</p> <p>Silva-Peña, Ilich. (2012). Investigación-acción realizada por docentes Chilenos como una vía para su desarrollo profesional: Caracterización de dos experiencias. <i>Paradigma</i>, 33(1), (17 páginas)</p> <p>Villalobos-Claveria, Alejandro A., & Melo-Hermosilla, Yenia M.. (2019). Narrativas Docentes como Recurso para la Comprensión de la Transferencia Didáctica del Profesor Universitario. <i>Formación universitaria</i>, 12(1), (11 páginas)</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	A, D y E	Análisis de Datos y Reflexión Pedagógica	6
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos cualitativos. • Reflexión en la pertinencia y funcionalidad del método y el análisis. • Síntesis pragmática y sistematización de los juicios profesionales 		<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de la observación y la reflexión (tributa a competencia 4.1) • Elabora una reflexión crítica vinculado a su práctica profesional fundamentado en la investigación y su experiencia (tributa a competencia 4.2). • Adquieren una capacidad reflexiva crítica que vincula investigación y mejora educativa (tributa a competencia 4.2). 	<p><u>lectura obligatoria:</u> Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México DF: McGraw-Hill. Cap 13-14 (66 páginas)</p> <p>Navas C., María Francisca, et al. (2018) Documento de trabajo 14, <i>Marcos éticos para la investigación en educación con población infantil y juvenil: Hacia una propuesta de orientaciones</i>. Centros de Estudios MINEDUC. (35 páginas)</p> <p><u>Complementaria:</u> Cornejo, M. y Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológicas: Un Reto a la Investigación Social. Cualitativa. <i>Psicoperspectivas</i>, 10 (2), 12-34. Recuperado el 1 de Abril de 2022 (22 páginas)</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	B, C y E	Aspectos metodológicos de la investigación	5
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Factibilidad del problema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Operacionalización y plan análisis Métodos de producción de datos (entrevistas, observación, transcripciones) El terreno y sus desafíos éticos 		<p>Comprende las distintas metodologías asociadas a la investigación pedagógica y discierne sobre su factibilidad de acuerdo a contextos escolares específicos (tributa a subcompetencia 4.1)</p> <p>Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información (tributa a competencia 4.2).</p> <p>Analiza y aplica procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información (tributa a subcompetencia 4.2).</p> <p>Reconocer lineamientos para actuar de manera ética en su ejercicio profesional y académico.</p> <p>Diseña un documento que resguarden las consideraciones éticas y enfoque de derecho en la investigación educativa (consentimiento y asentimiento) acorde a la muestra del propio proyecto de investigación.</p>	<p><u>lectura obligatoria:</u></p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México DF: McGraw-Hill. Cap 14 (63 páginas)</p> <p><u>Complementaria:</u></p> <p>Zembylas, M. Constadina Charalambous & Panayiota Charalambous (2016) Teachers' pedagogical perspectives and teaching practices on human rights in Cyprus: an empirical exploration and implications for human rights education, <i>Pedagogies: An International Journal</i>, 11(3), 197-217, DOI: 10.1080/1554480X.2016.1182436.</p> <p>Strauss, A. & Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i>. Editorial Universidad de Antioquia.</p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> ● Clases presenciales que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos) ● Metodología de proyecto con espacios reservados para el desarrollo del tutorías grupales y talleres 	<p>El curso cuenta con tres (3) evaluaciones y un examen. El requisito de eximición es un 6.0. Excepcionalmente, se podrán eximir quienes tengan un promedio 5,5 o superior solo si obtuvieron nota superior a 4,0 en las tres (3) evaluaciones sumativas anteriores.</p> <p>-Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]</p> <p>- Requisito de asistencia: 70%. Quienes obtengan menos de 70% reprobaban el ramo con un 3.5.</p> <p>Las tres evaluaciones corresponden a:</p> <p>1. Informe de investigación 1 (30%). UNIDAD 1 El informe incluye, posterior a un proceso de reflexión basada en el contexto pedagógico como fuente de un proceso investigativo, que considera el diseño de un PPT con una síntesis sobre el problema/desafío y pregunta de investigación, objetivos y referentes empleados en el marco teórico para el desarrollo de la propuesta de investigación.</p> <p>2. Informe de investigación 2 (30%). UNIDAD 2 El informe consiste en el diseño y la descripción del instrumento de evaluación y en el análisis de datos cualitativos que contemple un apartado reflexivo, considerando sesgos en los instrumentos, y el aporte de la investigación para el quehacer docente</p> <p>3. Informe académico y debate grupal (40%) UNIDAD 3</p> <p>El trabajo consta de dos partes: un informe centrado en el diseño de un instrumento de recolección de datos y el análisis de los datos recolectados acompañado de una interpretación crítica de estos y su impacto en la práctica docente. La segunda parte será un debate acerca de la justificación teórico-práctica sobre el diseño e implementación de un instrumento de recolección de datos (ej. protocolo de entrevista, pauta de observación de clase, encuesta, cuestionario, entre otros), estableciendo</p>

	<p>criterios y argumentos de pertinencia en cuanto a sesgos, y consideraciones éticas en el proyecto investigativo.</p> <p>4. Revisión bibliográfica.</p> <p>El o la estudiante realiza fichas bibliográficas realizadas al final de cada unidad según formato entregado por el curso para acceder a décimas para asignar a los trabajos.</p> <p>El curso considera requisito de asistencia del 70% para aprobar el ramo, en vista del avance que se realizará en clases del trabajo de cada estudiante .</p> <p>Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. • Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. • Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. • Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas. • Respetar el tiempo estipulado de entrega/presentación a clases en las instancias de evaluación, los atrasos serán sancionados.
--	---

Bibliografía Fundamental
Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . México DF: McGraw-Hill. Capítulos 13-14-15 (pp.398-503) (105 páginas)
Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Editorial Gedisa. (pp. 270-339). (69 páginas)
Navas C., María Francisca, et al. (2018) <i>Documento de trabajo 14. Marcos éticos para la investigación en educación con población infantil y juvenil: Hacia una propuesta de orientaciones</i> . Centros de Estudios MINEDUC. (pp 5-40) (35 páginas)
Silva-Peña, Ilich. (2012). Investigación-acción realizada por docentes Chilenos como una vía para su desarrollo profesional: Caracterización de dos experiencias. <i>Paradigma</i> , 33(1). (pp. 27-44) (17 páginas)

Bibliografía Complementaria

Becerra Hernández, R. y Moya Romero, A. (2010) Investigación-acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de construcción. *Rev. de Inv. Educ.* 3 (2), 133-156 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432010000200005 (23 páginas)

Cornejo, M. y Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social. Cualitativa. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 12-34. Recuperado el 1 de Abril de 2022 desde <http://www.psicoperspectivas.cl> (22 páginas)

Kemmis, S. y McTaggart, R. (2013). La investigación-acción participativa. La acción comunicativa y la esfera pública. En: Denzin, N. y Lincoln, Y. (Coords). *Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Volumen III.* Barcelona: Gedisa. (pp. 361-439). (78 páginas)

Zembylas, M., Charalambous, C., & Charalambous, P. (2016). Teachers' pedagogical perspectives and teaching practices on human rights in Cyprus: an empirical exploration and implications for human rights education. *Pedagogies: An International Journal*, 11(3), 197-217. <https://doi.org/10.1080/1554480x.2016.1182436> (Traducción. Pp. 107-133) (26 páginas)

Villalobos-Claveria, Alejandro A., & Melo-Hermosilla, Yenia M.. (2019). Narrativas Docentes como Recurso para la Comprensión de la Transferencia Didáctica del Profesor Universitario. *Formación universitaria*, 12(1). (pp. 121-132) (11 páginas)

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). *Marcos éticos para la investigación en educación con población infantil y juvenil: Hacia una propuesta de orientaciones. Documento de trabajo N° 14.* Santiago, Chile. (pp. 7- 40) (37 páginas)

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Editorial Universidad de Antioquia. (pp. 29-59) (20 páginas)

Fecha última revisión:	Marzo 2024
Programa visado por:	Equipo Formación Transversal

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

