

PROGRAMA DE CURSO 2024

Nombre del curso				
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP 4101 - 1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
VII	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5	0	3 1,5 ayudantía	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias		
Familia	3.2. Desarrollarse profesionalmente en unidades educativas con diversos modelos de funcionamiento y gestión en el nivel de educación parvularia, comprendiendo sus efectos en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los párvulos y en el desarrollo profesional, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.	3.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo en el nivel de educación parvularia, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los párvulos como para el desarrollo profesional.		
		3.2.2. Participar, junto con otros profesionales, asistentes de la educación y equipos del centro educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y administrativa, tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.		
		3.2.3. Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos		

	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.
		3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños.
		3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.
Práctica e investigación	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.	4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del espacio educativo.
		4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.

Propósito general del curso

El curso de Liderazgo Pedagógico y Gestión en Educación Parvularia tiene como propósito que las estudiantes comprendan la importancia del liderazgo pedagógico en la educación parvularia, así como los desafíos de la gestión (organizacional, pedagógica o administrativa) de unidades educativas de diversa índole, en el marco de la institucionalidad del nivel y de las regulaciones existentes. Se busca además que conozcan del posible impacto de distintos modelos de gestión y de organización del trabajo en establecimientos que incluyen el nivel de educación parvularia, en los procesos de aprendizaje de las y los párvulos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Conocer y aplicar distintos acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones.

RA2: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.

RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.

RA4: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.

UNIDADES

Número UNIDAD	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	<p>RA1: Conocer y aplicar distintos acercamientos conceptuales al liderazgo, profundizando en el tipo de liderazgo presente en una institución educativa, comprendiendo sus dimensiones.</p> <p>RA4: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p>	-Concepto de Liderazgo	3
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencias a las que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el liderazgo? -Diferentes estilos de liderazgo - Liderazgo pedagógico, alcances, dimensiones -Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores dimensión Liderazgo 		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce acciones relacionadas con su rol en gestión pedagógica y administrativa -Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas 	

Número UNIDAD	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<p>RA4: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p> <p>RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en Educación Parvularia, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.</p>	-Liderazgo pedagógico y la formación de comunidades de aprendizaje	4

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> -Ciclo y estrategias de mejora para la gestión de equipos directivos -Trabajo colaborativo: definición, sentidos, estrategias. Trabajo con otros/as distintos/diferentes y en contextos de falta de información, cambiantes y/, de incertidumbre psico - Comunidades de aprendizaje para el liderazgo pedagógico: experiencias institucionales en Chile. -Liderazgo para la diversidad, la convivencia y la interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa colaborativamente con la gestión educativa en el diseño de acciones que potencien el desarrollo profesional y la comunidad educativa (3.2.2.) -Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas (3.2.3.) -Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (3.3.1.) -Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (3.3.1)

Número UNIDAD	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	<p>RA4: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes.</p> <p>RA3: Comprender y describir diferentes modelos de calidad en EP, analizando las propuestas educativas en ellos y cómo permiten el funcionamiento de una diversidad de centros y modelos educativos.</p> <p>RA2: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico-pedagógicas.</p>	Organización de una institución educativa	3
Contenidos	Indicadores de logro		
<ul style="list-style-type: none"> -Institucionalidad nacional en EP -Organigramas de una organización de EP -Modelos de aseguramiento de la calidad en educación Parvularia: Aprendizajes para Un Buen Comienzo, Quick, Política Calidad Educativa FI. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local (3.3.3.) -Compara diversos modelos de gestión educativa de la educación parvularia, tanto nacionales como internacionales (3.2.1.) 		

-Gestión institucional y planificación estratégica: instrumentos (PEI, PME EP, RI, R. Convivencia, Protocolos, otros) y liderazgo de una UE de EP.	-Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional (3.2.1.)
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA4: Desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico, administración y gestión de unidades educativas, con el fin de diseñar intervenciones de mejoramiento y desarrollo de una comunidad de aprendizajes. RA2: Conocer acerca del proceso de autoevaluación institucional como componente central en el mejoramiento de una unidad educativa que permita diseñar intervenciones con especial atención a la diversidad, a partir del análisis y la adecuada toma de decisiones técnico pedagógicas.	Autoevaluación institucional	4
Contenidos		Indicadores de logro	
-Calidad y procesos de autoevaluación. -Propósitos de la autoevaluación institucional diagnóstico, metodología y técnicas. -Autoevaluación institucional para la diversidad -Cierre, síntesis, conclusiones y proyecciones. - Evaluación del curso		-Comprende el modelo de gestión educativa de diversos centros educativos para favorecer los aprendizajes de los párvulos y el desarrollo profesional (3.2.1.) -Valora los espacios de diálogo y aprendizaje con diferentes actores educativos como una oportunidad para mejorar sus prácticas pedagógicas. (4.1.3.) - Identifica necesidades que surgen dentro del espacio educativo para realizar decisiones pedagógicas oportunas. (4.1.5.) -Toma decisiones pedagógicas en función de necesidades detectadas en el espacio educativo (4.1.5.)	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología utilizada será teórica práctica, considerando clases expositivas del docente, lecturas y reflexión individuales, trabajo colaborativo entre estudiantes (del círculo de amigas y con compañeras que no son tan cercanas), trabajo con actores públicos/privados en terreno, actividades de	<p>Notas y exámenes</p> <p>-La asignatura cuenta con 4 evaluaciones en el semestre, más el examen final:</p>

<p>investigación bibliográfica, trabajo con material audiovisual, casos, entre otros.</p> <p>Se espera un alto nivel de análisis de los insumos de la cátedra de manera que las estudiantes apliquen lo aprendido en la cátedra a diversos casos; que vayan contribuyendo y se proyecten a su rol profesional.</p>	Nro	Fecha	Contenidos	Ponderación para nota final	Modalidad	Breve descripción
	1	Abril 2024	¿Qué es el liderazgo? - Estándares EP.	20%	Individual, presencial, escrita a mano.	En función de bibliografía teórica (Bush – Gajardo y Ulloa) y de documento EIDEP (MINEDUC 2020), estudiantes analizan y relacionan concepto de liderazgo y estándares de desempeño en EP.
	2	Mayo 2024	C. de aprendizaje	20%	En duplas o tríos constituidas al azar. Presencial, digital	Lectura de textos con propuestas y experiencias de CdA's en Chile y generación de PPT con descripción y análisis
	3	Junio 2024	Procesos de mejoramiento continuo	20%	En duplas o tríos constituidos al azar. Presencial, digital	Lectura de texto mejora continua, análisis y relaciones.
	4	Junio 2024	Distintos contenidos del ramo seleccionados por estudiantes	40%	Individual, a distancia, digital	Presentación, transcripción, reporte descriptivo y análisis de entrevista a directora de JI SC sobre temas de liderazgo en educación parvularia.
	5	Julio 2024	Todos	30% de la nota global del ramo	EXAMEN Presencial, individual. En papel. Selección múltiple	Examen final que aborda todos los contenidos del ramo-
<p>-Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0</p> <p>-Nota de eximición a examen 6.0 y al menos 75% de asistencia presencial a clases. Quienes no cumplan con el porcentaje de asistencia deberán rendir examen, aunque cumplan con la nota de eximición.</p> <p>-Requisito de presentación a examen en primera instancia: Estudiantes con un promedio inferior a la calificación de eximición.</p> <p>- La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final y el examen al 30% restante.</p> <p>- Para las estudiantes eximidas la nota de presentación equivale al 100%.</p>						

- Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia: Estudiantes que, una vez rendido el primer examen, obtienen como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9.
- No presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La no presentación a cualquier evaluación será calificada con nota mínima, a menos que exista un justificativo de la DAE.

Horario de atención a estudiantes: el docente podrá acordar espacios individuales de atención a estudiantes fuera del horario de clases, previo aviso y de mutuo acuerdo entre docente y estudiantes respecto a la modalidad, el lugar, fecha y tiempo de atención

Integridad Académica

- En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

-En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.

* **Normas APA:** todas las evaluaciones escritas (en digital) deberán considerar las normas APA 7ma ed. al momento de **citar y argumentar**. En la plataforma Ucampus del ramo, en la sección materiales, se encontrarán disponibles algunos recursos para conocer y

Bibliografía Fundamental

Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). *Liderazgo y educación*. Ed. Universidad de Cantabria.

Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En A. Medina (coord.), *El liderazgo en educación*. Madrid: UNED, p.25-46.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Lorenzo, M. (1994). *El liderazgo educativo en los centros docentes*. Madrid: La Muralla

Rojas, A & Gaspar F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. ORELAC/UNESCO.

Bibliografía Complementaria

Barrera P., F., Calvo C., C., Cortés O., C. G., Hidalgo C., J., Novoa V., X., & Venegas C., P. (2017). Comunidades de Aprendizaje de Educadoras en Fundación Integra: Una estrategia de innovación curricular y desarrollo profesional docente en educación parvularia. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (6), 171-192. <https://doi.org/10.25074/07195532.6.486>

Bush, T. (2016). Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. (En Weinstein José (ed); ...et al. *Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (Cedle), 2016, 2ª edición).

Gajardo, J., Ulloa J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.

JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES - Junji. (2013a) *Manual del modelo de gestión de calidad de la educación parvularia*. Santiago. Disponible en: <<http://www.modelodecalidad.junji.gob.cl/documentos/Manual%20del%20MGCEP.pdf>>. Acceso en: 4 oct. 2018.

JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES - Junji. (2013b). *Guía de autoevaluación: modelo de gestión de calidad de la educación parvularia, jardines infantiles clásicos, vía transferencia de fondos y particulares*. Santiago, Disponible en: <<http://www.modelodecalidad.junji.gob.cl/documentos/Gu%C3%ADa%20de%20Autoevaluaci%C3%B3n%20J.I.%20Cl%C3%A1sicos,%20VTF%20y%20Particulares.pdf>>

Ministerio de Educación de Chile (2020) Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores.

Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2020). *Propuesta para el diálogo. Comunidad de aprendizaje profesional remota para la educación parvularia*. Santiago Chile

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Editorial Paidós, Barcelona.

Valliant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista Docencia, Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional*, 60, 07-13. Santiago de Chile.

EVALUACIONES DEL RAMO						
Nro. Evaluación	Fecha	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje de la nota final (o de presentación a examen)	Modalidad de evaluación	Descripción de la evaluación
1	Abril 2024	¿Qué es el liderazgo? - Estándares EP.	-Reconoce acciones relacionadas con su rol en gestión pedagógica y administrativa -Reconoce su rol de liderazgo y las características de su ejercicio en comunidades educativas	20%	Individual, presencial, escrita a mano.	En función de bibliografía teórica (Bush – Gajardo y Ulloa) y de documento EIDEP (MINEDUC 2020), estudiantes analizan y relacionan concepto de liderazgo y estándares de desempeño en EP.
2	Mayo 2024	C. de aprendizaje	-Liderar la conformación y dirección de unidades educativas, tendiendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje comprometida con una mejor gestión, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los párvulos	20%	En duplas o tríos constituidas al azar. Presencial, digital	Lectura de textos con propuestas y experiencias de CdA's en Chile y generación de PPT con descripción y análisis
3	Junio 2024	Procesos de mejoramiento continuo	Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre	20%	En duplas o tríos constituidos al azar.	Lectura de texto mejora continua, análisis y relaciones.

			la institución educativa y la comunidad ampliada local (3.3.3.) -Compara diversos modelos de gestión educativa de la educación parvularia, tanto nacionales como internacionales (3.2.1.)		Presencial, digital	
4	Junio 2024	Distintos contenidos del ramo seleccionados por estudiantes	En función de temas seleccionados por estudiantes.	40%	Individual, a distancia, digital	Presentación, transcripción, reporte descriptivo y análisis de entrevista a directora de JI SC sobre temas de liderazgo en educación parvularia.
5	Julio 2024	Todos	Todos	30% de la nota global del ramo	EXAMEN Presencial, individual. En papel. Selección múltiple	Examen final que aborda todos los contenidos del ramo-

Fecha última revisión:	2024-1
Programa visado por:	Jefatura de carrera