

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Diseño de Intervenciones para Promover la Salud Mental Comunitaria	Código: ACE4070
Semestre de la Carrera:	7	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Betzabé Torres Cortés	
Ayudante(s):		
Horario:	Martes 10:15-13:30 hrs.	

Créditos SCT:	
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Las intervenciones orientadas a la salud mental comunitaria buscan promover la salud mental y el bienestar de las comunidades, incorporar un enfoque de recuperación en los servicios de salud, prevenir y/o intervenir precozmente en la aparición o recurrencia de los problemas de salud mental, basar sus prácticas en la evidencia, y mejorar las respuestas comunitarias a las emergencias que afectan la salud mental (NSW, 2008). En la actualidad, las políticas nacionales siguen un modelo de salud mental comunitaria (Minsal, 2020), por lo que se requiere una formación de profesionales de la Psicología que les permita desarrollar intervenciones sólidas en salud mental comunitaria que ofrezcan una atención efectiva a personas de todas las edades con dificultades de salud mental, sus familias y cuidadores.

De esta forma, el presente curso busca entregar herramientas teóricas para conocer el modelo de salud mental comunitaria global y desarrollar habilidades para el diseño de intervenciones desde este enfoque.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- 1) Comprender el Modelo de salud mental comunitaria y sus aplicaciones
- 2) Desarrollar habilidades para el diseño de intervenciones en salud mental comunitaria con un enfoque participativo y basado en evidencia

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: MODELO DE SALUD MENTAL COMUNITARIA				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (19-03)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso y evaluaciones • Modelo global de salud mental comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus 	
2 (26-03)	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes y propósitos del modelo de salud mental comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller (revisión de experiencias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus 	
3 (02-04)	Contenido Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Taller (preparación de presentación 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus • Conformación de grupos 	
4 (09-04)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido Unidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus • Preparación de presentación 	Evaluación 1: Presentaciones grupales

UNIDAD 2: DISEÑO INTERVENCIONES EN SALUD MENTAL COMUNITARIA				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 (16-04)	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller: revisión de evidencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus • Diseño de la intervención 	
6 (23-04)	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller: diseño de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus 	
7 (30-04)	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller: diseño de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus • Preparación de presentación 	
8 (07-05)	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus • Preparación de presentación 	Evaluación 2: Presentaciones grupales
9 (14-05)	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) • Taller: revisión de evidencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía y material subido a u-campus • Diseño de la intervención 	
10 (21-05)	SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO			

11 (28-05)	<ul style="list-style-type: none"> Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: diseño de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía y material subido a u-campus Diseño de la intervención 	
12 (04-06)	<ul style="list-style-type: none"> Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Taller: revisión de evidencia 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de bibliografía y material subido a u-campus Diseño de la intervención 	
13 (11-06)	<ul style="list-style-type: none"> Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: diseño de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de presentación final 	
14 (18-06)	<ul style="list-style-type: none"> Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: diseño de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de presentación final 	
15 (25-06)	<ul style="list-style-type: none"> Etapas para el diseño de intervenciones preventivas en salud 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de habilidades de un facilitador participativo 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de presentación final 	Evaluación 3: Presentaciones grupales

UNIDAD 1, 2 y 3				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
16 (02-07)	Unidad 1, 2 y 3	Presentaciones individuales	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de evaluación recuperativa 	Evaluaciones recuperativas
17 (09-07)	Unidad 1, 2 y 3	Examen	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de examen 	Examen

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias expositivo-participativas

Consiste en la exposición de contenidos, pero con la promoción de la participación de los estudiantes a través de diversas instancias (e.g., preguntas, discusión grupal) para que los estudiantes formulen opiniones, preguntas, reflexiones y análisis de dichos contenidos.

Talleres grupales

Espacios de encuentro en grupos pequeños para poner en práctica los contenidos vistos en la clase y para realizar el diseño de la intervención, recibiendo retroalimentación inmediata de la docente.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán presentaciones grupales, que consisten en una exposición en la que los estudiantes expondrán los avances del diseño de la intervención:

Presentación 1: El grupo presentará aspectos contextuales: temática a abordar, comunidad a la que va dirigida la intervención, posibles objetivos. Deberá sustentar en contenidos de la Unidad 1.

Presentación 2: El grupo presentará aspectos iniciales del diseño (fundamento teórico, objetivos, número de sesiones, etc.)

Presentación 3: El grupo presentará el diseño completo de la intervención.

Recuperativa: Presentación individual.

Examen: trabajo escrito individual. Nota de eximición 5.0. Valor sobre la nota final 30%.

Evaluación	Ponderación
Presentación 1	20%
Presentación 2	30%
Presentación 3	50%
Nota final	100%

VII. NORMATIVA DEL CURSO

Mínimo de asistencia requerida: 80%. El curso busca el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, por lo que la asistencia es clave para participar en las actividades experienciales que promueven dichas capacidades.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico. **La docente no realizará justificativos por las inasistencias.**

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una

justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

UNIDAD 1

NSW Department of Health (2008). Section 1: Introduction. En NSW Department of Health, *NSW community mental health strategy 2007–2012. From prevention and early intervention to recovery*.

UNIDAD 2

Fernandez, M. E., Ruitter, R. A. C., Markham, C. M., & Kok, G. (2019). Intervention Mapping: Theory- and Evidence-Based Health Promotion Program Planning: Perspective and Examples. *Frontiers in Public Health*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00209>

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruitter, R. A. C., Fernandez, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). *Planning health promotion programs: An intervention mapping approach* (4th ed.). Jossey-Bass.