

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
**Primer Semestre Académico 2024**

**I. Actividad Curricular y Carga Horaria**

Nombre del curso				
Salud Escolar				
Escuela	Carrera			Código
Escuela de Salud	Enfermería			ENF3201
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Quinto	Obligatoria			
Prerrequisitos				
Enfermería en salud mental, Nutrición				
Créditos SCT	Total, horas semestrales	Horas Directas semestrales		Horas Indirectas semestrales
4	120	51		69
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
30	-	12	-	9
Ámbito				
3. Genéricas 4. Profesionales				
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias		
<b>3. Genéricas</b> <b>C 3.1</b> Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.		SC 3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.		

<p><b>C 3.2.</b> Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>SC 3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
<p><b>4. Profesionales</b></p> <p><b>C 4.1</b> Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p><b>C 4.2.</b> Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</p> <p><b>C4.3.</b> Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.</p> <p><b>C4.5.</b> Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las</p>	<p>SC 4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.</p> <p>SC 4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.</p> <p>SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</p> <p>SC 4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.</p> <p>SC 4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente alas características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.</p> <p>SC 4.3.4 Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.</p>

<p>personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades</p>	<p>SC4.5.1. Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.</p> <p>SC4.5.2. Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.</p> <p>SC4.5.3. Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.</p>
---	--

**Propósito general del curso**

**Este curso teórico práctico pretende que el estudiante reconozca el Rol Enfermero/a en el contexto escolar y además sea capaz de elaborar un juicio clínico, utilizando el proceso de Enfermería para proponer gestión de cuidados integrales, orientados a promover, prevenir y resolver problemas de salud que afecten el rendimiento y la inserción escolar de niños, niñas y adolescentes, que asisten a establecimientos educacionales. Utilizando para ello, insumos teóricos disciplinares, de las ciencias básicas, psicológicas y Cs Sociales; lineamientos Ministeriales de Educación y Salud e instrumentos y procedimientos de Enfermería, los que contribuirán a favorecer la calidad de vida; a desarrollar factores protectores; beneficiando la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.**

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

**RA1.** Identifica el rol de Enfermería en Salud Escolar a nivel nacional, para poder contribuir a mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, favoreciendo la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.

Indicadores de logro

- Identifica la evolución de la salud escolar en territorio nacional.
- Distingue el rol profesional Enfermero/a en un contexto inclusivo, en establecimientos escolares en Chile.
- Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil, basándose en recomendaciones de OMS, considerando la maduración sexual según Tanner.

- Pesquisa precozmente alteraciones en: desarrollo postural; agudeza visual, salud auditiva y oral de niños, niñas y adolescentes escolares.
- Incorpora técnicas de reanimación básica y manejo de DEA en niños/niñas y adolescentes en situaciones de emergencia escolar.

**RA2.** Evalúa factores de riesgo biopsicosocial en niñas, niños y adolescentes, a través de instrumentos Ministeriales de evaluación, para proyectar intervenciones pertinentes según lineamientos establecidos a nivel nacional, enfocadas en la prevención en salud.

Indicadores de logro

- Reconoce la situación de salud de adolescentes escolares en Chile.
- Realiza evaluación integral de adolescentes en contextos de simulación, a través de la aplicación de instrumentos de valoración.

**RA3.** Aplica el proceso de Enfermería en contextos escolares de niños, niñas y adolescentes, integrando contenidos teóricos disciplinares; lineamientos Ministeriales; instrumentos y procedimientos técnicos, para proyectar gestión del cuidado integral, tanto física como mental, con enfoque inclusivo en la promoción y prevención de salud.

Indicadores de logro

- Identifica determinantes sociales y biológicos en salud, y los relaciona con trastornos de salud mental en niñas, niños y jóvenes escolares.
- Reconoce habilidades emocionales en niñas y niños en edad escolar frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia.
- Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad.
- Valora la condición de salud y establece acciones a aplicar en escolares que presentan necesidades especiales de educación (NEE) y necesidades especiales de atención en salud (NANEAS).
- Programa intervenciones de enfermería, provenientes de su planificación, enfocadas en la prevención y promoción de salud de niños, niñas y adolescentes.

### I. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17 semanas	Lunes Sección 2 08:30 a 11:45 hrs	7 horas	3	4
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Colaborador/a</b>	
EU Ana María Villa Santibáñez			EU Gabriela Olivares	
<b>Profesor/a Participante Colaborador/a</b>		<b>Profesor/a Invitado</b>		<b>Ayudante Docente</b>
EU Jennifer Saavedra EU Constanza Rivera EU Claudia Gómez EU Carolina Cáceres EU Lorena Araya		FN Vania Vargas EU Christopher Briceño EU Paz Escalona		N/A

### II. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Generalidades y Valoración de Salud Escolar. Rol Enfermero	8

Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>1. Historia de la Salud escolar en Chile. SOCHIESE:</b> <b>Rol Enfermero escolar</b></p> <p><b>2. Trabajo intersectorial de la salud escolar:</b> Escuelas saludables JUNAEB: Objetivos de atención en APS; Garantías explícitas en Salud (GES); Interculturalidad. Situación actual de los inmigrantes en Chile.</p> <p><b>3. Valoración en Salud Escolar de niños, niñas y adolescentes:</b> <b>Alimentación y actividad física.</b> Sobrepeso-Obesidad <b>Síndrome metabólico infantil.</b> -Evaluación antropométrica, uso de curvas de la OMS. <b>P/T; P/E; T/E.</b> Presión Arterial HTA. Perímetro de cintura PC (&gt;5 a). <b>-Trastornos de crecimiento y desarrollo postural:</b> Evaluación de marcha: G Varo, G Valgo. -Evaluación de columna <b>Test de Adams (+) Escoliosis</b> <b>Examen Optotipos</b> Agudeza visual: Snellen, Tumbling E <b>-Examen auditivo</b> y cavidad oral <b>-Desarrollo puberal: Estadios Tanner</b> - <b>FICHA CLAP:</b> (Centro latinoamericano perinatología)</p> <p><b>Instrumentos de evaluación y orientaciones técnicas.</b></p> <p><b>4. RCP y uso de DEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la evolución de la salud escolar en territorio nacional.</li> <li>- Distingue el rol profesional Enfermero/a en un contexto inclusivo, en establecimientos escolares en Chile.</li> <li>- Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil, basándose en recomendaciones de OMS, considerando la maduración sexual según Tanner.</li> <li>- Pesquisa precozmente alteraciones en: desarrollo postural; agudeza visual, salud auditiva y oral de niños, niñas y adolescentes escolares.</li> <li>- Incorpora técnicas de reanimación básica y manejo de DEA en niños/niñas y adolescentes en situaciones de emergencia escolar.</li> </ul>

2	RA2 - RA 3	Promoción y prevención en Salud escolar con enfoque inclusivo	9
---	------------	---	---

Contenidos	Indicadores de logro
<p><b>5. Programa Nacional integral del Adolescente.</b>  Recurso humano. Enfermera o Matrona.  Pubarquia-Menarquia Espermarquia  Embarazo adolescente.  <b>Deserción escolar adolescente.</b></p> <p><b>6. Problemas de Salud Mental más frecuente en la infancia.</b>  <b>Factores de riesgo y factores protectores de Salud Mental.</b>  -Bullying o acoso escolar; Cuadros disruptivos; Trastornos ansiosos. Consumo de alcohol y drogas menores 20 años (GES).  Neurodiversidad: neurotipia; neurodivergencia.  -Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025  Salud Mental comunitaria en las Escuelas.</p> <p><b>7. Inclusión y lengua de señas.</b>  <b>Discapacidad en Chile</b>  Lenguaje inclusivo en discapacidad. Marco legal sobre discapacidad; Atención de salud en Discapacidad. Modelo biomédico y socio antropológico.  Importancia de la lengua de señas en salud.</p> <p><b>8. Integración de los escolares.</b>  NANEAS, Niños con necesidades especiales de salud. Objetivos de atención NANEAS en APS. Ingreso clasificación y derivación.  -Niños con necesidades especiales de Educación (NEE)  -Necesidades especiales de Educación Transitorias (NEET)  -Necesidades especiales de Educación Permanentes (NEEP)</p> <p><b>9. Accidentes escolares más frecuentes.</b>  <b>Prevención:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce situación de salud de adolescentes escolares en Chile.</li> <li>- Realiza evaluación integral de adolescentes en contextos de simulación, a través de la aplicación de instrumentos de valoración.</li> <li>- Identifica determinantes sociales y biológicos en salud, relacionándolos con trastornos de salud mental en niñas y niños escolares.</li> <li>- Reconoce habilidades emocionales en niñas y niños en edad escolar frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia.</li> <li>- Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad.</li> <li>- Valora la condición de salud y establece acciones a aplicar en escolares que presentan necesidades especiales de educación (NEE) y necesidades especiales de atención en salud (NANEAS).</li> <li>- Programa intervenciones de enfermería, provenientes de su planificación, enfocadas</li> </ul>

<p>Enfermería en la escuela y derivación. <b>Protocolo escolar en salud</b>  Seguro escolar de accidentes.  Seguro escolar privado.  Prevención de: quemaduras, asfixia, intoxicación, caídas. Seguridad uso de internet. Pauta de seguridad infantil.  -Transporte seguro.  -Sala Enfermería: <b>Ficha de Salud Escolar.</b>  Algunos Formularios frecuentes en Salud escolar.</p>	<p>en la prevención y promoción de salud de niños, niñas y adolescentes.</p>
---	--

### III. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Asignatura teórica, 100% presencial en actividades: modulo teórico con clases, taller y simulación.</p> <p><b>Clases Teórico-Participativas</b>  Metodología de trabajo con exposición de contenido teórico por parte de profesionales de salud, Enfermeras pertenecientes al equipo y con experiencia en la temática de la asignatura.  Se entregan nuevos contenidos de aprendizaje a través de clases presenciales, y/o cápsulas de video. Estas se complementan con guías de estudio, actividades grupales, análisis de casos clínicos, discusiones, entrega de material educativo complementario, etc.  Vía de información a través de "calendario de la plataforma Ucampus.</p> <p><b>Foro:</b></p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán al decimal, las centésimas iguales o superiores al dígito 5 aproximarán a la décima superior. La nota de aprobación será de 4,0, con una exigencia del 60%.</p> <p><b>Asistencia</b>  La asistencia a Talleres de Procedimientos de Enfermería y simulación debe ser de un 100%.  En caso de ocurrir inasistencias, estas no pueden superar el 20% del total de horas de dichas actividades y deben ser debidamente justificadas a través del conducto regular DAE. Estas inasistencias deberán ser recuperadas, ya sea a través de talleres o en simulación. El no cumplimiento de dicha asistencia da como resultado la reprobación de la asignatura.  La modalidad de recuperación será informada en su debido momento, realizándose al final del curso.</p> <p><b>Certámenes</b>  Durante el semestre se aplicarán 2 certámenes (evaluaciones escritas) en la fecha y hora estipulada en el calendario de clases, las que pueden incluir</p>

A través de la herramienta “foro” de la plataforma se resolverán dudas con los docentes que realizaron las clases teóricas y se realizarán discusiones sobre el tema. El foro de cada tema estará activo por un tiempo definido, a contar de la fecha de la clase teórica.

**Simulación de Procedimientos de Enfermería**

Talleres prácticos que contemplan revisión de material de estudio, formularios de uso en escolares; además utilización de simulación de baja fidelidad en laboratorio de enfermería.

Habrá siempre supervisión y acompañamiento docente, para el desarrollo de actividades prácticas.

preguntas de selección múltiple y/o desarrollo. Los resultados de éstas podrán ser revisadas por los estudiantes en fecha y horario que será informado oportunamente a través de la plataforma. Estos certámenes, serán aplicados de manera presencial y en formato habitual (papel).

**Evaluación Práctica de Procedimientos de Enfermería**

Durante el periodo de Simulación y Procedimientos de Enfermería, se realizará una evaluación práctica mediante la aplicación de pautas de cotejo y/o rubricas de evaluación de los procedimientos y técnicas de enfermería desarrolladas.

**Evaluación de Integración**

Además, se efectuará una evaluación de integración a través de casos clínicos, realizando un PAE grupal, el que realizarán en dos fases: **Primera fase** en aula, en la que serán tutoriados por la docente colaboradora y PEC de la asignatura.

**Segunda fase** se darán indicaciones: del formato, extensión, modelo de Enfermería y presentación del informe grupal y se dará una fecha de entrega por el ícono Tareas de U Campus.

EVALUACIÓN ASIGNATURA SALUD ESCOLAR		
Instrumento de Evaluación	Ponderación	
<b>Aspectos Teóricos</b>		
Certamen 1	30%	<b>60%</b>
Certamen 2	30%	
<b>Aspectos Prácticos y Procedimentales</b>		
Pauta de cotejo RCP y DEA	20%	<b>50%</b>
Evaluación integración con casos clínicos	20%	
<b>NOTA FINAL</b>	<b>100%</b>	

**Criterios de aprobación.**

	El estudiante debe aprobar con la nota 4.0, promediando certámenes y aspectos prácticos. La asignatura <b>no contempla</b> examen de aprobación.

#### IV. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar MJ. (2012): Tratado de Enfermería del niño y adolescente. 2ª edición Editorial Elsevier, España.</li> <li>• Campos M. Salud Escolar Ediciones U. Católica de Chile 2012</li> <li>• Paris, E., Valenzuela, M. Dugnac, A., (2021). Actualización norma técnica, de Minsal Desde sitio web:<a href="http://www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/">www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/</a></li> <li>• Seguro Escolar de accidentes escolares (D.S. 313 MAYO/1973. LEY 16.744 DE ACCIDENTES DELTRABAJO)</li> </ul>
Bibliografía Complementaria
<p>Ministerio de Salud. Gobierno de Chile <b>Sitio web</b> <a href="https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/programa-salud-integral-adolescentes-y-jovenes/">https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/programa-salud-integral-adolescentes-y-jovenes/</a></p> <p>Manual de Salud Escolar <b>Sitio web</b> <a href="https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual_completo">https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual_completo</a></p> <p>Programa nacional de salud de la infancia con enfoque integral CAPÍTULO VI: PRESTACIONES DEL PROGRAMA NACIONAL DE SALUD EN LA INFANCIA. Prestaciones promocionales preventivas en el establecimiento educacional (Control de Salud Escolar) <b>Sitio web</b></p> <p><a href="https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2015/10/2013_Programa-Nacional-de-Salud-de-la-infancia-con-enfoque-integral.pdf">https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2015/10/2013_Programa-Nacional-de-Salud-de-la-infancia-con-enfoque-integral.pdf</a></p> <p>-Ministerio de Desarrollo Social. Subsecretaría de la niñez: Programa Chile crece contigo.</p>

Gobierno de Chile *Sitio web* [www.chilecrececontigo.gob.cl](http://www.chilecrececontigo.gob.cl)

<https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/02/Instructivo-para-completar-Ficha->

Instructivo para completar historia Clínica de Adolescentes CLAP/OMS/OPS  
Salud-Integral-2021.pdf

#### V. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Generalidades de Salud Escolar. Rol Enfermero escolar				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Sección 2: lunes				
Semana 1 18/03/24	<p><b>Presentación del Programa de asignatura.</b></p> <p>-Dinámica conocimiento previo. (Mentimeter)</p> <p><b>Introducción a la asignatura Salud Escolar</b></p> <p>-Situación de Salud en las escuelas en Chile.</p> <p>-Escuelas Saludables: Alimentación versus actividad física en escolares. Mapa Nutricional JUNAEB 2023</p>	08:30 - 10:00		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares Evaluación Diagnóstica: Mediante Mentimeter
	<p><b>Clase expositiva presencial:</b></p> <p><b>-SOCHIESE:</b> -Sociedad científica Enfermería Escolar</p> <p>Derecho de los niños. Ratificación en Chile 1990</p>	10:15 - 11:45 (3 horas)		EU Ana María Villa

<b>Semana 2</b> <b>25/03/24</b>	<b>Clase expositiva presencial:</b> <b>-Ficha CLAP (Centro latinoamericano perinatología): Aspectos teórico y prácticos: Historia clínica del adolescente. (HCA)</b> como parte del Programa de salud integral adolescentes MINSAL.	<b>08:30 - 10:00</b>		EU Ana María Villa EU Paz Escalona
	<b>Clase presencial expositiva:</b> <b>-Conceptos AHA 2024 de RCP Básico Niños: De 5 hasta 8 años. Desde 8 años y más.</b> <b>-Personal entrenado en utilización del DEA:</b> Decreto de Ley octubre 2019	<b>10:15 - 11:45</b> <b>(3horas)</b>		EU Ana María Villa
<b>Semana 3</b> <b>01/04/24</b>	<b>Taller en aula</b> <b>Utilización de FICHA CLAP.</b> Casos clínicos de púberes y adolescentes: Desde 9 años en adelante. <b>Inducción de Talleres Simulación</b>	<b>08:30 - 10:00</b> <b>Grupo 1</b>  <b>10:15 - 11:45</b> <b>Grupo 2</b> <b>(3horas)</b>		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares Docentes colaboradoras
<b>Semana 4</b> <b>08/04/24</b>	<b>Clase presencial expositiva:</b> <b>Valoración integral en Salud escolar 1</b> Examen físico céfalo caudal. Evaluación bucal Antropometría: Peso Talla y PC. Tablas de OMS (Curvas) -Control de P. Arterial infantil. Síndrome metabólico.	<b>08:30 - 10:00</b>	<b>Lectura complementaria</b> Guía de valoración integral	EU Gabriela Olivares
	<b>Clase presencial expositiva:</b> <b>Valoración integral en Salud Escolar 2:</b> -Evaluación agudeza visual -Evaluación de marcha: Genu varo. Genu valgo - -Columna Test de Adams -Podoscopia	<b>10:15 - 11:45</b> <b>(3horas)</b>	<b>Lectura complementaria</b> Guía de valoración integral	EU Ana María Villa

	-Salud bucal: Nueva Pauta de evaluación buco dentaria. -Evaluación puberal: Hombre-Mujer Cuestionario para padres estadios de Tanner.			
<b>Semana 5</b> <b>15/04/24</b>	<b>Seguridad Escolar</b> <b>Programa PISE</b> <b>Plan integral de seguridad escolar</b> -Comité de seguridad escolar -Protocolo de seguridad <b>Inducción de Talleres de Simulación</b>	<b>08:30 - 10:00</b>  <b>10:15 - 11:45</b> <b>(3horas)</b>		EU Ana María Villa
<b>Semana 6</b> <b>22/04/24</b>	<b>TALLER 1 en CHCD</b> <b>Taller procedimental en CHCD: Simulación RCP Y DEA</b> -Fantomas de PE y Escolar hasta 8 años. -Fantomas desde 8 años en adelante  Con Pauta de cotejo	<b>08:30 - 10:00</b> <b>Grupo 1</b>  <b>10:15 - 11:45</b> <b>Grupo 2</b> <b>(3horas)</b>		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares Docentes colaboradoras
<b>Semana 7</b> <b>29/04/24</b>	<b>TALLER 2 en CHCD</b> <b>Taller procedimental en CHCD: Simulación</b> -Evaluación agudeza visual y auditiva. Optotipos: Snellen. Tumbling E. -Evaluación de marcha: Genu varo. Genu valgo. -Podoscopia -Columna Test de Adams	<b>08:30 - 10:00</b> <b>Grupo 2</b>  <b>10:15 - 11:45</b> <b>Grupo1</b> <b>(3horas)</b>		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares Docentes colaboradoras
<b>Semana 8</b> <b>06/05/24</b>	<b>TALLER 3 en CHCD</b> <b>Taller procedimental en CHCD: Simulación</b>  -Evaluación de RCP y DEA <b>Con rubrica de evaluación</b>	<b>08:30 - 10:00</b> <b>Grupo 1</b>  <b>10:15 - 11:45</b> <b>Grupo 2</b> <b>(3horas)</b>		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares Docentes colaboradoras
<b>UNIDAD 2: Promoción y prevención en Salud escolar, con enfoque inclusivo.</b>				

	<b>Certamen 1</b>	<b>08:30 - 10:00</b>		<b>Evaluación Sumativa</b> EU Ana María Villa S EU Gabriela Olivares
<b>Semana 9 13/05/24</b>	<b>Clase presencial expositiva: Convivencia escolar y Salud Mental.</b> -Factores protectores y Factores de riesgo en Salud Mental. -Salud Mental Comunitaria en las escuelas.	<b>10:15 11:45 (3horas)</b>		EU Ana María Villa
<b>20/05/24 Semana de Aprendizaje autónomo y autocuidado</b>				
	<b>Salud Mental Infanto juvenil: Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025</b> -Realidad escolar, en Salud Mental infanto-juvenil. -Cuadros frecuentes de Salud Mental en escolares. -Cuadros disruptivos. -TDA con y sin hiperactividad. -Consumo de alcohol y drogas menores 20 años (GES). -Neurodiversidad escolar: neurodivergencia. Neurotipia.	<b>08:30 10:00</b>		EU Ana María Villa
<b>Semana 10 27/05/24</b>	<b>Clase presencial expositiva:</b> <b>-Aspectos generales de Morbilidad.</b> <b>-NANEAS en contexto escolar</b> -Integración de los escolares con NANEAS. -Garantías Explícitas en Salud (GES) para NANEAS Ejemplos: <b>Casos Clínicos.</b>  <b>-NEE: NEET y NEEP. Programa PIE</b>  <b>Revisión Certamen 1</b>	<b>10:15 11:45 (3horas)</b>		EU Gabriela Olivares
<b>Semana 11 03/06/24</b>	<b>Clase presencial expositiva:</b>	<b>08:30 10:00</b>		EU Gabriela Olivares

	<p><b>Morbilidad y accidentes escolares más frecuentes:</b> Traumatismos, caídas.</p> <p>Prevención salud: atención en la escuela derivación. Enfermería Escolar.</p> <p>-Seguro escolar de accidentes. (ley)</p> <p>-Prevención Salud bucal: Plan Nacional de salud bucal 2021-2030</p> <p>Seguridad uso de internet (<i>Ciberbullyng</i>)</p> <p>Trastornos del lenguaje más frecuentes en escolares</p>			
	<p><b>Modelos de Ficha de Salud Escolar</b></p> <p>Protocolos de salud en establecimientos educacionales.</p>	<p><b>10:15</b> <b>11:45</b> <b>(3horas)</b></p>		EU Ana María Villa
<p><b>Semana 12</b> <b>10/06/24</b></p>	<p><b>Modelo de salud integral adolescente</b></p> <p>-Educación sexual integral: Pubarquia. Menarquia Espermarquia a</p> <p>Prevención: VIH. ITS: Púberes y adolescentes.</p> <p>-Orientaciones técnicas control integral del adolescente.</p>	<p><b>08:30</b> <b>10:00</b></p>		EU Ana María Villa
	<p><b>Embarazo adolescente: Control y evaluación precoz.</b></p>	<p><b>10:15</b> <b>11:45</b> <b>(3horas)</b></p>		EU Ana María Villa
<p><b>Semana 13</b> <b>17/06/24</b></p>	<p><b>Clase presencial expositiva: Unidad Inclusión UOH</b></p> <p><b>-Inclusión Escolar</b></p> <p>-Discapacidad en Chile</p> <p>-Modelo biomédico y socio antropológico.</p>	<p><b>08:30 -</b> <b>10:00</b></p>	<p><b>Lectura Complementaria</b></p> <p>-Ley de Inclusión escolar N° 20.845 (Mineduc)</p>	<p><b>Docentes invitados</b></p> <p><b>Unidad de inclusión UOH</b></p> <p>FN Vania Vargas</p> <p>EU Christopher Briceño</p> <p>EU Ana María Villa</p>

	<b>Atención en Salud en Discapacidad (taller)</b> -Cultura de inclusión en Discapacidad. -Importancia de Lengua de señas en salud. -Intervención en inclusión	<b>10:15 - 11:45 (3horas)</b>		<b>Docentes invitados Unidad de inclusión UOH</b> FN Vania Vargas EU Christopher Briceño  EU Ana María Villa
<b>Semana 14</b> <b>24/06/224</b>	<b>Clase expositiva presencial</b> Programa Nacional Inmunizaciones 2024 Inmunizaciones en edad escolar	<b>08:30 - 10:00</b>		EU Gabriela Olivares
	<b>Inmigrantes en colegios</b> -Interculturalidad. -Presencia de Inmigrantes en colegios. Diversidad étnica. Convivencia escolar	<b>10:15 - 11:45 (3horas)</b>		EU Gabriela Olivares
<b>Semana 15</b> <b>01/07/24</b>	<b>Certamen 2</b>	<b>08:30 - 10:00</b>		<b>Evaluación Sumativa</b> EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares
	<b>RECUPERACIÓN DE: CERTÁMENES TALLERES</b>	<b>10:15 - 11:45</b>		EU Ana María Villa S. EU Gabriela Olivares
<b>Semana 16</b> <b>08/07/24</b>	<b>Evaluación de integración (En aula)</b> Casos clínicos en edad escolar de niños, niñas y jóvenes. PAE grupal 35 estudiantes: 7 grupos de 5	<b>08:30 - 10:00</b> <b>Grupo 1</b>		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares

	<b>Evaluación de integración (En aula)</b> Casos clínicos en edad escolar de niños, niñas y jóvenes. -PAE grupal  SEMINARIO GRUPAL: en 2 salas	<b>10:15 - 11:45</b> <b>Grupo 2</b> <b>(3 horas)</b>		EU Ana María Villa EU Gabriela Olivares
<b>Semana 17</b> <b>15/07/24</b>	<b>INTERFERIADO y FERIADO</b>			

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
<b>Ana Maria Villa Santibáñez</b>	<b>Tania Vásquez Sepúlveda</b>
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
<b>8 de marzo 2024</b>	