

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
Salud Escolar				
Escuela	Carrera			Código
Escuela de Salud	Enfermería			ENF3201
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Quinto	Obligatoria			
Prerrequisitos				
Enfermería en salud mental, Nutrición				
Créditos SCT	Total, horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
4	120	51	69	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
30	-	12	-	9
Ámbito				
3. Genéricas 4. Profesionales				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	
3. Genéricas C 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.			SC 3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.	

<p>C 3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>SC 3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
<p>4. Profesionales</p> <p>C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>C 4.2. Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</p> <p>C4.3. Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.</p> <p>C4.5. Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las</p>	<p>SC 4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.</p> <p>SC 4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.</p> <p>SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</p> <p>SC 4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.</p> <p>SC 4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente alas características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.</p> <p>SC 4.3.4 Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.</p>

<p>personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades</p>	<p>SC4.5.1. Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas.</p> <p>SC4.5.2. Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.</p> <p>SC4.5.3. Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.</p>
---	--

Propósito general del curso

Este curso teórico práctico pretende que el estudiante reconozca el Rol Enfermero/a en el contexto escolar y además sea capaz de elaborar un juicio clínico, utilizando el proceso de Enfermería para proponer gestión de cuidados integrales, orientados a promover, prevenir y resolver problemas de salud que afecten el rendimiento y la inserción escolar de niños, niñas y adolescentes, que asisten a establecimientos educacionales. Utilizando para ello, insumos teóricos disciplinares, de las ciencias básicas, psicológicas y Cs Sociales; lineamientos Ministeriales de Educación y Salud e instrumentos y procedimientos de Enfermería, los que contribuirán a favorecer la calidad de vida; a desarrollar factores protectores; beneficiando la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Identifica el rol de Enfermería en Salud Escolar a nivel nacional, para poder contribuir a mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, favoreciendo la inclusión y el acceso en igualdad de condiciones al sistema educacional.

Indicadores de logro

- Identifica la evolución de la salud escolar en territorio nacional.
- Distingue el rol profesional Enfermero/a en un contexto inclusivo, en establecimientos escolares en Chile.
- Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil, basándose en recomendaciones de OMS, considerando la maduración sexual según Tanner.

- Pesquisa precozmente alteraciones en: desarrollo postural; agudeza visual, salud auditiva y oral de niños, niñas y adolescentes escolares.
- Incorpora técnicas de reanimación básica y manejo de DEA en niños/niñas y adolescentes en situaciones de emergencia escolar.

RA2. Evalúa factores de riesgo biopsicosocial en niñas, niños y adolescentes, a través de instrumentos Ministeriales de evaluación, para proyectar intervenciones pertinentes según lineamientos establecidos a nivel nacional, enfocadas en la prevención en salud.

Indicadores de logro

- Reconoce la situación de salud de adolescentes escolares en Chile.
- Realiza evaluación integral de adolescentes en contextos de simulación, a través de la aplicación de instrumentos de valoración.

RA3. Aplica el proceso de Enfermería en contextos escolares de niños, niñas y adolescentes, integrando contenidos teóricos disciplinares; lineamientos Ministeriales; instrumentos y procedimientos técnicos, para proyectar gestión del cuidado integral, tanto física como mental, con enfoque inclusivo en la promoción y prevención de salud.

Indicadores de logro

- Identifica determinantes sociales y biológicos en salud, y los relaciona con trastornos de salud mental en niñas, niños y jóvenes escolares.
- Reconoce habilidades emocionales en niñas y niños en edad escolar frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia.
- Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad.
- Valora la condición de salud y establece acciones a aplicar en escolares que presentan necesidades especiales de educación (NEE) y necesidades especiales de atención en salud (NANEAS).
- Programa intervenciones de enfermería, provenientes de su planificación, enfocadas en la prevención y promoción de salud de niños, niñas y adolescentes.

I. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17 semanas	Martes Sección 1 08:30 a 11:45 hrs	7 horas	3	4
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Colaborador/a	
EU Ana María Villa Santibáñez			EU Nataly Chávez	
Profesor/a Participante Colaborador/a		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	
EU Jennifer Saavedra EU Constanza Rivera EU Claudia Gómez EU Valentina Rojas EU Belen Araya		FN Vania Vargas EU Christopher Briceño EU Paz Escalona	N/A	

II. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Generalidades y Valoración de Salud Escolar. Rol Enfermero	8

Contenidos	Indicadores de logro
<p>1. Historia de la Salud escolar en Chile. SOCHIESE: Rol Enfermero escolar</p> <p>2. Trabajo intersectorial de la salud escolar: Escuelas saludables JUNAEB: Objetivos de atención en APS; Garantías explícitas en Salud (GES); Interculturalidad. Situación actual inmigrantes en Chile.</p> <p>3. Valoración en Salud Escolar de niños, niñas y adolescentes: Alimentación y actividad física. Sobrepeso-Obesidad Síndrome metabólico infantil. -Evaluación antropométrica, uso de curvas de la OMS. P/T; P/E; T/E. Presión Arterial HTA. Perímetro de cintura PC (>5 a). -Trastornos de crecimiento y desarrollo postural: Evaluación de marcha: G Varo, G Valgo. -Evaluación de columna Test de Adams (+) Escoliosis Examen Optotipos Agudeza visual: Snellen, Tumbling E -Examen auditivo y cavidad oral -Desarrollo puberal: Estadios Tanner - FICHA CLAP: (Centro latinoamericano perinatología)</p> <p>Instrumentos de evaluación y orientaciones técnicas.</p> <p>4. RCP y uso de DEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la evolución de la salud escolar en territorio nacional. - Distingue el rol profesional Enfermero/a en un contexto inclusivo, en establecimientos escolares en Chile. - Identifica alteraciones en el crecimiento y desarrollo infantil, basándose en recomendaciones de OMS, considerando la maduración sexual según Tanner. - Pesquisa precozmente alteraciones en: desarrollo postural; agudeza visual, salud auditiva y oral de niños, niñas y adolescentes escolares. - Incorpora técnicas de reanimación básica y manejo de DEA en niños/niñas y adolescentes en situaciones de emergencia escolar.

2	RA2 - RA 3	Promoción y prevención en Salud escolar con enfoque inclusivo	9
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>5. Programa Nacional integral del Adolescente. Recurso humano. Enfermera o Matrona. Pubarquia-Menarquia Espermarquia Embarazo adolescente. Deserción escolar adolescente.</p> <p>6. Problemas de Salud Mental más frecuente en la infancia. Factores de riesgo y factores protectores de Salud Mental. -Bullying o acoso escolar; Cuadros disruptivos; Trastornos ansiosos. Consumo de alcohol y drogas menores 20 años (GES). Neurodiversidad: neurotipia; neurodivergencia. -Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025 Salud Mental comunitaria en las Escuelas.</p> <p>7. Inclusión y lengua de señas. Discapacidad en Chile Lenguaje inclusivo en discapacidad. Marco legal sobre discapacidad; Atención de salud en Discapacidad. Modelo biomédico y socio antropológico. Importancia de la lengua de señas en salud.</p> <p>8. Integración de los escolares. NANEAS, Niños con necesidades especiales de salud. Objetivos de atención NANEAS en APS. Ingreso clasificación y derivación. -Niños con necesidades especiales de Educación (NEE) -Necesidades especiales de Educación Transitorias (NEET) -Necesidades especiales de Educación Permanentes (NEEP)</p> <p>9. Accidentes escolares más frecuentes. Prevención: Enfermería en la escuela y derivación. Protocolo escolar en salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce situación de salud de adolescentes escolares en Chile. - Realiza evaluación integral de adolescentes en contextos de simulación, a través de la aplicación de instrumentos de valoración. - Identifica determinantes sociales y biológicos en salud, relacionándolos con trastornos de salud mental en niñas y niños escolares. - Reconoce habilidades emocionales en niñas y niños en edad escolar frente a situaciones adversas y su capacidad de resiliencia. - Fundamenta la importancia de la educación y salud inclusiva en el modelo actual de discapacidad. - Valora la condición de salud y establece acciones a aplicar en escolares que presentan necesidades especiales de educación (NEE) y necesidades especiales de atención en salud (NANEAS). - Programa intervenciones de enfermería, provenientes de su planificación, enfocadas
--	--

<p>Seguro escolar de accidentes. Seguro escolar privado. Prevención de quemaduras, asfixia, intoxicación, caídas. Seguridad uso de internet. Pauta de seguridad infantil. -Transporte seguro. -Sala Enfermería: Ficha de Salud Escolar. Algunos Formularios frecuentes en Salud escolar.</p>	<p>en la prevención y promoción de salud de niños, niñas y adolescentes.</p>
--	--

III. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

<p>Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje</p>	<p>Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación</p>
--	---

<p>Asignatura teórica, 100% presencial en actividades: modulo teórico con clases, taller y simulación.</p> <p>Clases Teórico-Participativas Metodología de trabajo con exposición de contenido teórico por parte de profesionales de salud, Enfermeras pertenecientes al equipo y con experiencia en la temática de la asignatura. Se entregan nuevos contenidos de aprendizaje a través de clases presenciales, y/o cápsulas de video. Estas se complementan con guías de estudio, actividades grupales, análisis de casos clínicos, discusiones, entrega de material educativo complementario, etc. Via de información a través de “calendario”de la plataforma Ucampus.</p> <p>Foro: A través de la herramienta “foro” de la plataforma se resolverán dudas con los docentes que realizaron las clases teóricas y se realizarán discusiones sobre el tema. El foro de cada tema estará activo por un tiempo definido, a contar de la fecha de la clase teórica.</p> <p>Simulación de Procedimientos de Enfermería</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán al decimal, las centésimas iguales o superiores al dígito 5 aproximarán a la décima superior. La nota de aprobación será de 4,0, con una exigencia del 60%.</p> <p>Asistencia La asistencia a Talleres de Procedimientos de Enfermería y simulación debe ser de un 100%. En caso de ocurrir inasistencias, estas no pueden superar el 20% del total de horas de dichas actividades y deben ser debidamente justificadas a través del conducto regular DAE. Estas inasistencias deberán ser recuperadas, ya sea a través de talleres o en simulación. El no cumplimiento de dicha asistencia da como resultado la reprobación de la asignatura. La modalidad de recuperación será informada en su debido momento, realizándose al final del curso.</p> <p>Certámenes Durante el semestre se aplicarán 2 certámenes (evaluaciones escritas) en la fecha y hora estipulada en el calendario de clases, las que pueden incluir preguntas de selección múltiple y/o desarrollo. Los resultados de éstas podrán ser revisadas por los estudiantes en fecha y horario que será informado oportunamente a través de la plataforma. Estos certámenes, serán aplicados de manera presencial y en formato habitual (papel).</p> <p>Evaluación Práctica de Procedimientos de Enfermería Durante el periodo de Simulación y Procedimientos de Enfermería, se realizará una evaluación práctica mediante la aplicación de pautas de cotejo y/o rúbricas de evaluación de los procedimientos y técnicas de enfermería desarrolladas.</p> <p>Evaluación de Integración Además, se efectuará una evaluación de integración a través de casos clínicos, realizando un PAE grupal, el que realizarán en dos fases: Primera fase en aula, en la que serán tutoriados por la docente colaboradora y PEC de la asignatura.</p>
---	--

Talleres prácticos que contemplan revisión de material de estudio, formularios de uso en escolares; además utilización de simulación de baja fidelidad en laboratorio de enfermería.

Habrà siempre supervisi3n y acompañamiento docente, para el desarrollo de actividades práticas.

Segunda fase se darán indicaciones: del formato, extensi3n, modelo de Enfermería y presentaci3n del informe grupal y se dará una fecha de entrega por el ícono Tareas de U Campus.

EVALUACI3N ASIGNATURA SALUD ESCOLAR		
Instrumento de Evaluaci3n	Ponderaci3n	
Aspectos Te3ricos		
Certamen 1	30%	60%
Certamen 2	30%	
Aspectos Praticos y Procedimentales		
Pauta de cotejo RCP y DEA	20%	40%
Evaluaci3n integraci3n con casos clínicos	20%	
NOTA FINAL		100%

Criterios de aprobaci3n.

Para aprobar la asignatura, el estudiante debe obtener una Nota Final igual o superior a 4.0, junto con cumplir la asistencia obligatoria correspondiente.

La asignatura **no contempla** examen final.

IV. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none">• Aguilar MJ. (2012): Tratado de Enfermería del niño y adolescente. 2ª edición Editorial Elsevier, España.• Campos M. Salud Escolar Ediciones U. Católica de Chile 2012• Paris, E., Valenzuela, M. Dugnac, A., (2021). Actualización norma técnica, de Minsal Desde sitio web:www.minsal.cl/ministerio-de-salud-presenta-actualizacion-de-norma-tecnica-para-la-supervision-de-salud-integral-de-ninos-y-ninas-de-0-a-9-anos-en-aps/• Seguro Escolar de accidentes escolares (D.S. 313 MAYO/1973. LEY 16.744 DE ACCIDENTES DELTRABAJO)
Bibliografía Complementaria
<p>Ministerio de Salud. Gobierno de Chile Sitio web https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/programas-ciclo-vital/programa-salud-integral-adolescentes-y-jovenes/</p> <p>Manual de Salud Escolar Sitio web https://issuu.com/beneficiosestudiantiles/docs/manual_completo</p> <p>Programa nacional de salud de la infancia con enfoque integral CAPÍTULO VI: PRESTACIONES DEL PROGRAMA NACIONAL DE SALUD EN LA INFANCIA. Prestaciones promocionales preventivas en el establecimiento educacional (Control de Salud Escolar) Sitio web https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2015/10/2013_Programa-Nacional-de-Salud-de-la-infancia-con-enfoque-integral.pdf</p> <p>-Ministerio de Desarrollo Social. Subsecretaría de la niñez: Programa Chile crece contigo. Gobierno de Chile Sitio web www.chilecrececontigo.gob.cl</p> <p>https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/02/Instructivo-para-completar-Ficha- Instructivo para completar historia Clínica de Adolescentes CLAP/OMS/OPS</p>

V. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Generalidades de Salud Escolar. Rol Enfermero escolar				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Sección 1: martes				
Semana 1 19/03/24	<p>Presentación del Programa de asignatura.</p> <p>-Dinámica conocimiento previo. (Mentimeter)</p> <p>Introducción a la asignatura Salud Escolar</p> <p>-Situación de Salud en las escuelas en Chile. -Escuelas Saludables: Alimentación versus actividad física en escolares. Mapa Nutricional JUNAEB 2023</p>	08:30 - 10:00		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez Evaluación Diagnóstica: Mediante Mentimeter
	<p>Clase expositiva presencial:</p> <p>-SOCHIESE: -Sociedad científica Enfermería Escolar Derecho de los niños. Ratificación en Chile 1990</p>	10:15 - 11:45 (3 horas)		EU Ana María Villa

Semana 2 26/03/24	Clase expositiva presencial: -Ficha CLAP (Centro latinoamericano perinatología): Aspectos teórico y prácticos: Historia clínica del adolescente. (HCA) como parte del Programa de salud integral adolescentes MINSAL.	08:30 - 10:00		EU Ana María Villa EU Paz Escalona
	Clase presencial expositiva: -Conceptos AHA 2024 de RCP Básico Niños: De 5 hasta 8 años. Desde 8 años y más. -Personal entrenado en utilización del DEA: Decreto de Ley octubre 2019	10:15 - 11:45 (3 horas)		EU Ana María Villa
Semana 3 02/04/24	Taller en aula: Utilización de FICHA CLAP. Casos clínicos de púberes y adolescentes: Desde 9 años en adelante. Inducción a Talleres Simulación	08:30 - 10:00 Grupo 1 10:15 - 11:45 Grupo 2 (3 horas)		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez Docentes colaboradoras
Semana 4 09/04/24	Clase presencial expositiva: Valoración integral en Salud escolar 1 Examen físico céfalo caudal. Evaluación bucal Antropometría: Peso	08:30 - 10:00	Lectura complementaria Guía de valoración integral.	EU Nataly Chávez

	<p>Talla P.C. Tablas de OMS (Curvas) -Control de P. Arterial infantil. Síndrome metabólico</p>			
	<p>Clase presencial expositiva: Valoración integral en Salud Escolar 2: -Evaluación agudeza visual -Evaluación de marcha: Genu varo. Genu valgo - -Columna Test de Adams -Podoscopia -Salud bucal: Nueva Pauta de evaluación buco dentaria. -Evaluación puberal: Hombre-Mujer Cuestionario para padres estadios de Tanner.</p>	<p>10:15 11:45 (3 horas)</p>	<p>Lectura complementaria Guía de valoración integral.</p>	<p>EU Ana María Villa</p>
<p>Semana 5 16/04/24</p>	<p>Seguridad escolar Programa PISE Plan integral de seguridad escolar -Comité de seguridad escolar -Protocolo de seguridad</p> <p>Inducción a Talleres Simulación</p>	<p>08:30 - 10:00</p> <p>10:15 - 11:45 (3 horas)</p>		<p>EU Ana María Villa</p>
<p>Semana 6 23/04/24</p>	<p>TALLER 1 en CHCD Taller procedimental en CHCD: Simulación RCP Y DEA -Fantomas de PE y Escolar hasta 8 años.</p>	<p>08:30 - 10:00 Grupo 1</p> <p>10:15 - 11:45 Grupo 2</p>		<p>EU Ana María Villa EU Nataly Chávez Docentes colaboradoras</p>

	-Fantomas desde 8 años en adelante Con Pauta de cotejo	(3 horas)		
Semana 7 30/04/24	TALLER 2 en CHCD Taller procedimental en CHCD: Simulación -Evaluación agudeza visual y auditiva. Optotipos: Snellen. Tumbling E. -Evaluación de marcha: Genu varo. Genu valgo. -Podoscopia -Columna Test de Adams	08:30 - 10:00 Grupo 2 10:15 - 11:45 Grupo 1 (3 horas)		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez Docentes colaboradoras
Semana 8 07/05/24	TALLER 3 en CHCD Taller procedimental en CHCD: Simulación -Evaluación de RCP y DEA Con rúbrica de evaluación	08:30 - 10:00 Grupo 1 10:15 - 11:45 Grupo 2 (3 horas)		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez Docentes colaboradoras
UNIDAD 2: Promoción y prevención en Salud escolar, con enfoque inclusivo.				
	Certamen 1	08:30 - 10:00		Evaluación Sumativa EU Ana María Villa EU Nataly Chávez
Semana 9 14/05/24	Clase presencial expositiva: Convivencia escolar y Salud Mental. -Factores protectores y Factores de riesgo en Salud Mental. -Salud Mental Comunitaria en las escuelas.	10:15 - 11:45 (3 horas)		EU Ana María Villa
20/05/24 Semana de Aprendizaje autónomo y autocuidado				

Semana 10 28/05/24	Salud Mental Infanto juvenil: Plan de Salud Mental Minsal 2017-2025 -Realidad escolar, en Salud Mental infanto-juvenil. -Cuadros frecuentes de Salud Mental en escolares. -Cuadros disruptivos. -TDA con y sin hiperactividad. -Consumo de alcohol y drogas menores de 20 años (GES). -Neurodiversidad escolar: neurodivergencia. Neurotipia. Enfoque inclusivo	08:30 10:00		EU Ana María Villa
	Clase presencial expositiva: -Aspectos generales de Morbilidad. -NANEAS en contexto escolar -Integración de los escolares con NANEAS. -Garantías Explícitas en Salud (GES) para NANEAS Ejemplos: Casos Clínicos. -NEE: NEET y NEEP. Programa PIE Revisión Certamen 1	10:15 11:45 (3 horas)		EU Nataly Chávez
Semana 11 04/06/24	Clase presencial expositiva: Morbilidad y accidentes escolares más frecuentes: Traumatismos, caídas.	08:30 10:00		EU Nataly Chávez

	<p>Prevención salud: atención en la escuela derivación. Enfermería Escolar.</p> <p>-Seguro escolar de accidentes. (ley)</p> <p>-Prevención Salud bucal: Plan Nacional de salud bucal 2021-2030</p> <p>Seguridad uso de internet (<i>Ciberbullyng</i>)</p> <p>Trastornos del lenguaje más frecuentes en escolares</p>			
	<p>Modelos de Ficha de Salud Escolar</p> <p>Protocolos de salud en establecimientos educacionales.</p>	<p>10:15 11:45 (3 horas)</p>		EU Ana María Villa
<p>Semana 12 11/06/24</p>	<p>Modelo de salud integral adolescente</p> <p>-Educación sexual integral: Pubarquia. Menarquia Espermarquia a</p> <p>Prevención: VIH. ITS: Púberes y adolescentes.</p> <p>-Orientaciones técnicas control integral del adolescente.</p>	<p>08:30 10:00</p>		EU Ana María Villa
	<p>Embarazo adolescente: Control y evaluación precoz.</p>	<p>10:15 11:45 (3 horas)</p>		EU Ana María Villa
<p>Semana 13 18/06/241</p>	<p>Clase presencial expositiva: Unidad Inclusión UOH -Inclusión Escolar</p> <p>-Discapacidad en Chile</p> <p>-Modelo biomédico y socio antropológico.</p>	<p>08:30 - 10:00</p>	<p>Lectura Complementaria</p> <p>-Ley de Inclusión escolar N° 20.845 (Mineduc)</p>	<p>Docentes invitados</p> <p>Unidad de inclusión UOH</p> <p>FN Vania Vargas</p> <p>EU Christopher Briceño</p> <p>EU Ana María Villa</p>

	Atención en Salud en Discapacidad (taller) -Cultura de inclusión en Discapacidad. -Importancia de Lengua de señas en salud. -Intervención en inclusión	10:15 11:45 (3 horas)		Docentes invitados Unidad de inclusión UOH FN Vania Vargas EU Christopher Briceño EU Ana María Villa
Semana 14 25/06/2024	Clase expositiva presencial Programa Nacional Inmunizaciones 2024 Inmunizaciones en edad escolar	08:30 10:00		EU Nataly Chávez
	Inmigrantes en colegios -Interculturalidad. -Presencia de Inmigrantes en colegios. Diversidad étnica. Convivencia escolar	10:15 11:45 (3 horas)		EU Nataly Chávez
Semana 15 02/07/24	Certamen 2	08:30 - 10:00		Evaluación Sumativa EU Ana María Villa EU Nataly Chávez
	RECUPERACIÓN DE TALLERES	10:15 11:45		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez
Semana 16 09/07/24	Evaluación de integración (En aula) Casos clínicos en edad escolar de niños, niñas y jóvenes. PAE grupal. Tutorado por colaboradora y PEC.	08:30 - 10:00 Grupo 1		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez
	Evaluación de integración (En aula) Casos clínicos en edad escolar de niños, niñas y jóvenes. PAE grupal. Tutorado por colaboradora y PEC.	10:15 - 11:45 Grupo 2 (3 horas)		EU Ana María Villa EU Nataly Chávez

Semana 17 16/07/24	INTERFERIADO y FERIADO			
-------------------------------------	---	--	--	--

Elaborado por	Revisado por
Ana Maria Villa Santibáñez	Tania Vásquez S.
Fecha de entrega	Fecha de revisión
08 de marzo 2024	