

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2024

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
Salud Pública				
Escuela		Carrera (s)		Código
Salud		Terapia Ocupacional		TOC2301
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Primero	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Sociedad y Salud III				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
4SCT	120	70	50	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
35	--	--	--	35
Ámbito				
Ciencias Básicas y Profesional				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	
La Competencias 1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y			1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y	

<p>sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el curso de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p>
<p>La Competencia 1.2 de Ciencias Básicas Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de la persona y su entorno.</p>	<p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p>
<p>La Competencia 2.1 de Humanidades Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo con su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p>
<p>La Competencia Genérica 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo,</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p>

<p>aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</p> <p>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El propósito formativo del curso es el desarrollo de competencias que permitan que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenda la perspectiva poblacional aplicada a la salud, en su contexto histórico, filosófico y social. • Adquiera conceptos generales de los métodos basados en evidencia que usan los profesionales de la salud y las instituciones para definir políticas de salud que respondan a las necesidades de salud de la población y de los grupos vulnerables al interior de la sociedad. • Sea capaz de diagnosticar un problema de salud de una comunidad y proponer una estrategia de intervención poblacional, utilizando los principios y herramientas de la salud pública. 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • RA1 Comprende las bases conceptuales de la Salud Pública, identificando su campo de análisis, ámbito de acción, funciones esenciales y paradigmas. • RA2 Distingue las principales medidas en epidemiología, para describir la situación de salud de una comunidad a nivel local, regional y nacional. • RA3 Compara el Sistema de Salud chileno con otros sistemas de salud en el mundo a partir de la comprensión de los principios de la seguridad social y los componentes de un Sistema de Salud. • RA4 Aplica el paradigma de la Historia Natural de la Enfermedad para proponer acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, y terciaria en problemas de Salud Pública nacional. • RA5 Analiza la calidad de publicaciones científicas en el ámbito de la Salud Pública Basada en Evidencia, utilizando distintos criterios de evaluación de la información, determinando el nivel de evidencia y grado de recomendación de estos. 	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	Viernes 14.30 a 17.45	7	4	3
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
María Elena Riveros Espiñeira			<i>Por definir</i>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
No hay		No hay		No hay

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Bases Conceptuales de la Salud Pública	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud y Salud Pública. • Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP). • Salud Pública como campo de análisis y ámbito de acción. • Enfoque individual v/s Poblacional. • Salud colectiva desde una mirada latinoamericana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el carácter histórico y político del concepto de salud. • Identifica los modelos conceptuales y paradigmas que sustentan el desarrollo histórico de la salud pública. • Explica el concepto de salud pública, su campo de conocimiento y ámbito de acción reconociendo su carácter multidisciplinar. • Diferencia el enfoque individual y poblacional relacionando el quehacer e investigación en salud pública en su sentido poblacional. • Explica la influencia de los factores sociales y condición de salud en la inclusión social de personas en situación de discapacidad. • Razona sobre la Salud colectiva como una mirada crítica de la Salud Pública a partir del contexto latinoamericano. 	
Número de la Unidad	Resultado de aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Epidemiología	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la epidemiología y descripción epidemiológica. • Principales medidas en epidemiología. • Diseño de estudios epidemiológicos. • Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el principio de causalidad respecto al concepto de asociación en Epidemiología. • Interpreta principales indicadores de mortalidad y morbilidad junto con conceptos de tasa, razón y proporción. • Contrasta los principales diseños de estudios epidemiológicos con sus respectivas ventajas y limitaciones. • Comprende los conceptos de sesgo y confusión y sus implicancias en estudios epidemiológicos. 	
Número de la Unidad	Resultado de aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3 y RA4	Seguridad Social y Sistema de Salud Chileno	6 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud. • Modelos clásicos de Seguridad Social. • Organización del Sistema de Salud chileno. • Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención. • Dificultades en sistemas de salud. • Desafíos para las sociedades modernas, con énfasis en cambios epidemiológicos y demográficos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los conceptos básicos de la seguridad social en salud y su presencia en el sistema de salud chileno, como en el sistema de salud de otros países del mundo. • Relaciona los objetivos y funciones de los sistemas de salud con las instituciones del sistema de salud chileno. • Explica los factores que influyen en la seguridad social y organización de los sistemas de salud y los efectos de estas en la salud de la población. • Describe las etapas de una patología prevalente en Chile, de acuerdo con el paradigma de la Historia Natural de la enfermedad. • Diseña intervenciones individuales y poblacionales de prevención primaria, 	

		secundaria, terciaria y primordial en una patología prevalente en Chile.	
Número de la Unidad	Resultado de aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	Salud Pública basada en evidencia	3 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la salud Pública basada en evidencia. Fuentes de información. Evaluación de calidad de publicaciones científicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los fundamentos de la Medicina basada en evidencia de la Salud Pública basada en evidencia en acciones implementadas a nivel individual y poblacional. Usa distintas plataformas para obtener artículos en salud de calidad. Evalúa la calidad de un artículo científico y su utilidad en medidas de salud pública. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> Sesiones presenciales: las que permitirán la entrega de contenidos teóricos y experiencias por medio de clases expositivas que buscarán la participación activa del grupo curso. Material de profundización: distintos recursos que las docentes enviarán a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las sesiones presenciales y/o sesiones online, a través de lecturas guiadas. Por 	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Certamen (1): 25 %* Certamen (2): 25 %* Talleres grupales (4) (80%) + Nota de evaluación de pares (20%): 50 %* <p>De los talleres grupales, se promediará las 4 notas obtenidas. Quien haya faltado a algún taller tendrá la oportunidad de realizar una evaluación recuperativa siempre y cuando haya justificado según reglamento.</p>

<p>ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres grupales: actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: análisis de casos, preguntas de reflexión en torno a un documento, mapas conceptuales, análisis de documental, etc. • Actividades prácticas: actividades que son parte de las sesiones presenciales y que también permiten profundizar los contenidos teóricos de un modo más práctico. <p>Los talleres grupales y las actividades prácticas tienen un carácter obligatorio, por lo tanto, se requiere de su asistencia obligatoria. Para aprobar la asignatura, se solicita el 90% de asistencia. En caso de no poder asistir a estas actividades, se debe justificar según el reglamento de la Universidad. Si no justifica adecuadamente según el porcentaje solicitado, deberá rendir examen.</p>	<p>La nota de evaluación de pares se construirá en base a una rúbrica que evalúa la participación de cada estudiante en los talleres grupales.</p> <p>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función del contexto sanitario, político, social y/o académico. En caso de cambios estos serán informados con la debida anticipación.</p> <p>Examen: Mediante una actividad evaluada. La calificación de este se promediará a la nota de presentación a examen.</p> <p>Se podrán eximir estudiantes con nota 5.0 o más, según el promedio obtenido de acuerdo a la distribución porcentual previamente indicada. No habrá examen de segunda oportunidad.</p> <p>La nota de aprobación del curso será de 4.0 o más.</p>
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. Rev. Salud pública. 14(2): 315-324. • Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. Mc. Graw Hill. Interamericana. • Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas. Boletín Epidemiológico OPS, 6(3), 1-8.

- Tamayo M., Besoain A & Rebolledo J. (2018). Determinantes sociales de la salud y discapacidad: actualizando el modelo de determinación. *Gaceta Sanitaria*, (32-1), 96-100.
- Wilkinson & Marmot. *Determinantes Sociales de la Salud: Los Hechos irrefutables*. ISBN 92–890–1287–0

Unidad 2

- Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S. & Corcho-Berdugo, A. (2000). Principales medidas en epidemiología. *Salud Pública de México* (42) 337-348.
- Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. *Salud Pública de México* (42) 144-154.
- Hernández-Avila, M., Garrido, F. & Salazar-Martínez, E., (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. *Salud Pública de México*, (42), 438-446.
- Apunte Docente: Indicadores de Salud. María Elena Riveros.

Unidad 3

- Sánchez Bustos, S. (2013). Algunas ideas fundantes en el sistema de salud chileno. *Revista Chilena de Salud Pública*, 17(3), p. 224-233. doi:10.5354/0719-5281.2013.28630
- Apunte Docente: Historia Natural de la Enfermedad. María Elena Riveros.

Unidad 4

- Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). Salud Pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. *Rev. Esp. Salud Publica*, (82), 05-20

Bibliografía común a todas las Unidades

- Piédrola Gil. *Medicina preventiva y salud pública* 11a edición. Elsevier Masson.

Bibliografía Complementaria

- Almeida N, Silva J (1999). La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica.
- Arteaga, A. (2020). El desafío del financiamiento del sistema de salud chileno. *Revista Chilena de Salud Pública*, 23(2), p. 161-165. doi:10.5354/0719-5281.2020.56477
- Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). Sistema de salud de Chile. *Salud Pública de México* (53). s132-s142.
- Bonita, R. (2008). *Epidemiología básica*. OPS.
- Breilh J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. (31- 1). s13-s27
- Hernández-Aguado, Gil, Delgado & Bolumar. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud*. Editorial Médica Panamericana.

- National Public Health Partnership (2006). The Language of Prevention. Melbourne: NPHP
- OMS (2011). Cerrando la brecha: la política de acción sobre los determinantes sociales de la salud. OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Indicadores básicos. Tendencias de la salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS
- OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. OMS. 23-29
- Villa, A., Moreno, L. & García de la Torre, G. (2012). Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Bases Conceptuales de la Salud Pública

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 22/03/2024	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud y Salud Pública • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) • Salud Pública como campo de análisis y ámbito de acción. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: actividad para conocernos (rompe hielo); presentación del programa y metodología de trabajo; resolución de dudas. • Desarrollo: evaluación diagnóstica (qué saben de salud y de salud 	4 horas	3 horas Lectura de textos con Guía de Lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. • Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. Complementaria:	Evaluación Formativa de Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio individual-grupal: ¿Qué es para mí estar sano? • Tarea para la semana: buscar una noticia de salud pública

	<p>pública); clase expositiva participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: formación de grupos de trabajo para el semestre (8-10 integrantes); espacio para preguntas y/o comentarios de las y los participantes; introducción a trabajo individual de lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> • Frenk, J “La salud pública: campo de conocimiento y ámbito para la acción” 	
<p>Semana 2</p> <p>29/03/2024</p>		<p>Semana Santa (viernes Santo, feriado)</p>		
<p>Semana 3</p> <p>05/04/2024</p>		<p>Día Nacional del Terapeuta Ocupacional</p>		
<p>Semana 4</p> <p>12/04/2024</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque individual v/s Poblacional. • Salud colectiva desde una mirada latinoamericana. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: clase invertida y trabajo grupal para comentar el texto de Vicente Navarro, “Concepto actual de Salud Pública”. 	<p>4 horas</p>	<p>3 horas Lectura de textos con Guía de Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas. Boletín Epidemiológico OPS, 6(3), 1-8. 	<p>Evaluación sumativa (obligatoria):</p> <p>Taller 1: Análisis de Casos con Enfoque de Determinantes Sociales de la Salud (DSS)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt • Cierre: espacio para resumen de los principales conceptos vistos en la Unidad 1 y para recoger dudas/comentarios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apunte Docente. Indicadores de Salud. 	
UNIDAD 2: Epidemiología				
Semana 5 19/04/2024	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la epidemiología y descripción epidemiológica (tiempo-persona-lugar). • Principales medidas en epidemiología. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: clase invertida a partir de la lectura individual previa y dirigida. • Desarrollo: clase expositiva y participativa con ppt; inicio desarrollo grupal de Guía Práctica. • Cierre: espacio para aclaración de dudas, formulación de preguntas y/o 	4 horas	3 horas	Evaluación formativa a partir de lectura dirigida.

	comentarios por parte de los/as estudiantes.			
Semana 6 26/04/2024	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales medidas en epidemiología. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: puesta en común y aclaración de dudas en el desarrollo del taller de la clase anterior. • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt • Cierre: espacio para aclaración de dudas, formulación de preguntas y/o comentarios por parte de los/as estudiantes. 	4 horas	<p>3 horas Lectura de textos con Guía de Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Ávila et. al Diseño de estudios epidemiológicos. • Hernández-Ávila et al, Sesgos en estudios epidemiológicos. 	Evaluación sumativa (obligatoria). Taller 2: Ejercicio Indicadores de Salud.
Semana 7 03/05/2024	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estudios epidemiológicos. • Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: clase invertida a partir de comentarios de las lecturas guiadas. 	4 horas	<p>3 horas</p> <p>Estudio personal para preparación de certamen.</p>	Evaluación formativa a partir de lectura dirigida/principales conceptos vistos en la Unidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt • Cierre: espacio para resumen de los principales conceptos vistos en la Unidad 2 y para recoger dudas/comentarios. 			
Semana 8 10/05/2024		1er certamen (se evalúan RRAA 1 y 2)		
UNIDAD 3: Seguridad Social y Sistema de Salud Chileno				
Semana 9 17/05/2024	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud. • Modelos clásicos de Seguridad Social. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: foro participativo y abierto para compartir experiencias personales/familiares en el SS. • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt 	4 horas	3 horas	Evaluación formativa a partir de trabajo grupal.
			<p>Finalizan trabajo grupal y ven la película:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La muerte del Sr. Lazarescu”. • Responden guía de trabajo respecto a lo visto. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Cierre: inician trabajo grupal de análisis de modelos clásicos de seguridad social y salud. 			
Semana 10		Semana de Aprendizaje autónomo y autocuidado		
24/05/2024				
Semana 11	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización del Sistema de Salud chileno. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicio: puesta en común de trabajo grupal. Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt Cierre: espacio para aclaración de dudas, formulación de preguntas y/o comentarios por 	4 horas	3 horas	Evaluación formativa a partir de la película.
31/05/2024			<p>Lectura guiada del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sánchez Bustos, S. (2013). Algunas ideas fundantes en el sistema de salud chileno. Revista Chilena de Salud Pública, 17(3), p. 224-233. doi:10.5354/0719-5281.2013.28630 	

	parte de los/as estudiantes.			
Semana 12 07/06/2024	Contenido: <ul style="list-style-type: none"> • Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención. Metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: puesta en común de lectura de texto. • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt • Cierre: taller grupal y espacio para aclaración de dudas, formulación de preguntas y/o comentarios por parte de los/as estudiantes. 	4 horas	3 horas Lectura de texto: <ul style="list-style-type: none"> • Apunte Docente: Historia Natural de la Enfermedad. María Elena Riveros. 	Evaluación sumativa (obligatoria). Taller 3: Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención.

<p>Semana13</p> <p>14/06/2024</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en sistemas de salud. • Desafíos para las sociedades modernas, con énfasis en cambios epidemiológicos y demográficos. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: resumen de los principales conceptos vistos la clase anterior y aclaración de dudas. • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt; taller grupal. • Cierre: espacio para resumen de los principales conceptos vistos en la Unidad 3 y para recoger dudas/comentarios. 	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Estudio personal para preparación de certamen.</p>	<p>Evaluación formativa: Ejercicio Demografía, Salud y Terapia Ocupacional.</p>
-----------------------------------	---	----------------	--	---

<p>Semana 14</p> <p>28/06/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2º certamen (se evalúan RRAA 3 y 4) 			
<p>UNIDAD 4: Salud Pública basada en evidencia</p>				
<p>Semana 15</p> <p>05/07/2024</p>	<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Salud Pública basada en evidencia. • Fuentes de información. • Evaluación de calidad de publicaciones científicas. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: se recogen dudas/comentarios respecto a texto leído. • Desarrollo: clase expositiva participativa con ppt; taller grupal. • Cierre: espacio para resumen de los principales conceptos vistos en la Unidad 4 y para recoger dudas/comentarios. 	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Lectura de texto con Guía de Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). Salud Pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Publica, (82), 05-20 <p>Trabajo grupal para identificar dudas respecto a contenidos vistos en el curso.</p>	<p>Evaluación sumativa (obligatoria). Taller 4: ¿Cómo realizar una búsqueda de textos científicos?</p>

<p>Semana 16 12/07/2024</p>	<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>Contenido:</p> <p>Resumen grupal de los contenidos abordados durante el curso.</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: en mesa redonda cada grupo expone las dudas respecto a los contenidos vistos durante el curso.</p> <p>Desarrollo: en grupo, pensar desafíos de Salud Pública que involucran a la Terapia Ocupacional.</p> <p>Cierre: exposición de las reflexiones grupales.</p> <p>Última oportunidad de recuperación de evaluaciones, para quienes cumplan requisitos solicitados por la Universidad. Entrega de instrucciones de modalidad de examen para quienes deban rendirlo.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Estudio personal para preparación de examen.</p>	<p>Evaluación formativa: desafíos de salud pública para la terapia ocupacional.</p>
<p>Semana 17 12/07/2024</p>	<p style="text-align: center;">Examen</p> <p>Contenidos:</p> <p>Unidad 1, 2, 3, 4</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p>	<p>Evaluación que se promediará a la nota de presentación a examen.</p>

	Metodología: Examen			
--	------------------------	--	--	--

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
María Elena Riveros Espiñeira	Yesenia Aguilera
Fecha de entrega	Fecha de revisión
18.03.2024	